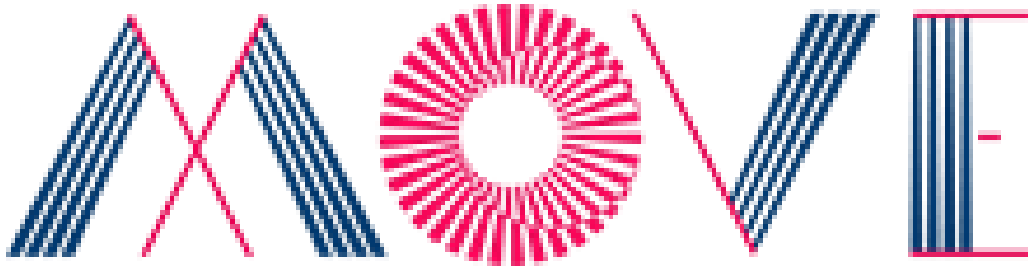


- Teachers on the -



PRAKTIJK OF1

(7 SP EN 13 SP)

STAGEWIJZER EERSTE OPLEIDINGSFASE

(niet lichamelijke opvoeding)

BACHELOR SECUNDAIR ONDERWIJS

Academiejaar 2019-2020



Inhoud

1. Overzicht en tijdpad Praktijk OF1.....	2
1.1 Overzicht	2
1.2 Tijdpad	3
2. Schaduwstage.....	4
2.1 Doel	4
2.2 Praktische organisatie en opdracht.....	4
2.3 Inhalen schaduwstage	4
3. Microteachingweken.....	4
3.1 Doel	4
3.2. Praktische organisatie en opdracht.....	4
3.3 Inhalen microteaching.....	5
4. Actieve stage	5
4.1 Doel	5
4.2 Praktische organisatie en opdracht.....	5
4.3 Inhalen actieve stage.....	5
5. Eindevaluatie praktijk.....	6
5.1 Evaluatietype en -vorm	6
5.2 Begeleidingsdocumenten en stagemap	6
5.3 Cesuurbepaling.....	6
5.4 Tussentijdse feedback	7
5.5 Eindevaluatie	7
5.6 Deadline om van onderwijsvak te veranderen	8
5.7 Tweede examenkans.....	8

Stagecoördinator OF1: Wendy Fransen (wendy.fransen@ucll.be)

Stagesecretariaat: Veerle Vrebosch en Annick Jannes (stage.baso.leuven@ucll.be, lokaal F007)

1. Overzicht en tijdpad Praktijk OF1

1.1 Overzicht

Het opleidingsonderdeel Praktijk OF1 bestaat uit 3 luiken: vakdidactiek (voor beide onderwijsvakken), stage (voor beide onderwijsvakken) en een gemeenschappelijk deel.

Onderdeel		Timing	Informatie
Vakdidactiek onderwijsvakken ¹	<ul style="list-style-type: none">- Vakdidactische principes en methodologieën- Regelmatige oefenkansen via microteaching	Gepland over 2 semesters	Community per onderwijsvak in Toledo
Stage onderwijsvakken	<ul style="list-style-type: none">- Schaduwstage²- Microteaching- Microteaching- Stage OF1	21-22-23 oktober 2019 9-13 december 2019 16-20 maart 2020 4-13 mei 2020	Stagevademeccum, Stagewijzer OF1 en Stagecommunity in Toledo
Gemeenschappelijk deel ³	<ul style="list-style-type: none">- Reflectiesessies- Didactisch-methodologische seminars	Gepland over 2 semesters	Stagecommunity in Toledo

Voor het onderwijsvak Project kunstvakken is er een aparte, aanvullende stagefiche (zie Toledo).

¹ Voor het OPO Praktijk OF1 (1 vak) is enkel vakdidactiek van één onderwijsvak van toepassing.

² Voor het OPO Praktijk OF1 (1 vak) is dit niet van toepassing.

³ Voor het OPO Praktijk OF1 (1 vak) is dit niet van toepassing.

1.2 Tijdpad

Stage		
Schaduwstage	Uiterlijk 14 oktober 2019	Contact opnemen met toegewezen stageschool/stagementor om kennis te maken, uurrooster te krijgen en afspraken te maken.
	21 t/m 23 oktober 2019	Uitvoeren van schaduwstage.
	4 november 2019	Indienen van feedbackdocument bij vakdidactici.
Microteachingweek 1	Datum te bepalen door de vakdidactici	Indienen lesvoorbereiding microteaching volgens richtlijnen vakdidactici.
	9 t/m 13 december 2019	Uitvoeren van microteaching. Indienen van lesbesprekingsformulier bij vakdidactici (volgende werkdag).
Microteachingweek 2	Datum te bepalen door de vakdidactici	Indienen lesvoorbereiding microteaching volgens richtlijnen vakdidactici.
	16 t/m 20 maart 2020	Uitvoeren van microteaching. Indienen van lesbesprekingsformulier bij vakdidactici (volgende werkdag).
Contactdag Stage OF1	9 maart 2020	Na afspraak langsgaan bij de stageschool om zich te informeren over uurrooster, mentoren, lesonderwerpen,...
Tussentijdse feedback	Week van 30 maart 2020	Feedback over het functioneren binnen het gehele OPO Praktijk OF1.
Stage OF1	Datum te bepalen door de vakdidactici	Indienen lesvoorbereiding actieve stage volgens richtlijnen vakdidactici.
	4 t/m 13 mei 2020	Uitvoeren van actieve stage.
Indienen stagemappen	14 mei 2020	Indienen van de stagemappen volgens de richtlijnen van de stagecoördinator.

Voor het concrete tijdpad voor de vakdidactieken en het gemeenschappelijk deel verwijzen we naar Toledo.

2. Schaduwstage

2.1 Doel

De schaduwstage heeft als doel om de student snel in contact te brengen met het werkveld. De student zal tijdens deze stage leren observeren en de rol van 'aspirant'leerkracht opnemen door aan jobshadowing te doen.

De studenten observeren in duo. Hierdoor stellen we voorop dat de studenten zich ondersteund voelen tijdens het 1^{ste} contact met het werkveld en dat ze leren van elkaar door hun ervaringen samen te bespreken.

2.2 Praktische organisatie en opdracht

Elke student krijgt een stageschool toegewezen door de opleiding. Hij zal concrete praktische richtlijnen krijgen van de stagecoördinator.

Tijdens de schaduwstage volgt elk duo één leerkracht, bij voorkeur van één van zijn onderwijsvakken, gedurende 6 lesuren. De student krijgt een observatie-opdracht die zowel leerkracht- als leerlinggericht is. Deze wordt toegelicht in een seminarie binnen het gemeenschappelijk deel.

Studenten die de kans krijgen om extra taken (opnemen toezicht, extra observatie-uren,...) op te nemen in de stageschool, worden aangemoedigd deze kans te grijpen.

Indien de student zonder verwittiging, zonder gegronde reden te laat komt of andere afspraken niet nakomt bij het eerste contact met de stageschool, mag de student zijn schaduwstage niet aanvatten.

2.3 Inhalen schaduwstage

Een student die later instroomt, een geldig afwezigheidsattest heeft of zijn schaduwstage niet heeft mogen starten, kan de schaduwstage inhalen tijdens lesvrije momenten én in overleg met de stagecoördinator.

3. Microteachingweken

3.1 Doel

Doel hiervan is dat studenten in een vereenvoudigde situatie binnen de opleiding de eerste leservaringen opdoen. De student kan zich op die manier focussen op zijn rol als 'leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen' en 'leraar als inhoudelijk en vakdidactisch expert'.

3.2. Praktische organisatie en opdracht

Er worden 2 microteachingweken georganiseerd waarbij de student telkens voor elk van zijn onderwijsvakken 1 les(fase) voorbereidt en realiseert. De lesvoorbereiding wordt binnen de lessen vakdidactiek gecoacht.

De specifieke opdrachten per onderwijsvak worden gegeven door de betrokken vakdidacticus (zie ook richtlijnen op Toledo) en deze zal ook de planning opmaken.

De studenten die geen les geven, nemen de rol op van leerling of krijgen een specifieke observatieopdracht.

3.3 Inhalen microteaching

Een student die van onderwijsvak verandert of een geldig afwezigheidsattest heeft kan de microteaching inhalen in overleg met de betrokken vakdidacticus.

4. Actieve stage

4.1 Doel

De actieve stage heeft als doel om de student zijn eerste lesrealisaties te laten doen in een complexe klascontext. De student neemt hierbij de verschillende rollen (zie praktijkvenster) als leraar gelijktijdig op.

De studenten worden per onderwijsvak in duo gekoppeld aan een mentor. Hierdoor stellen we voorop dat de studenten zich ondersteund voelen tijdens het contact met het werkveld, onbekende klasgroepen,... en dat ze leren van elkaar door hun ervaringen samen te bespreken.

Verder is dit belangrijk om de complexiteit van het didactisch handelen te vereenvoudigen doordat er 1 verantwoordelijke lesgevende student is en 1 student die deze kan bijstaan met geringe acties (bv. rondlopen bij groepswork, stil terechtwijzen van storende leerlingen, uitdelen werkbladen,...).

Het is mogelijk dat er voor bepaalde stagescholen afgestapt wordt van het duo-concept en dat de student alleen bij een mentor geplaatst wordt.

4.2 Praktische organisatie en opdracht

Elke student krijgt een stageschool toegewezen door de opleiding. Hij zal concrete praktische richtlijnen krijgen van de stagecoördinator: gegevens van de stageschool, datum contactdag, handleiding om kandidatuur in te dienen in het stage-informatiesysteem (SIS). Afspraken over observatie, lesonderwerpen, concrete uurregeling en klas,... gebeuren rechtstreeks door de student met de mentor/stagecoördinator van de stageschool. Het is mogelijk dat voor bepaalde stagescholen hiervan wordt afgeweken.

Tijdens de actieve stage wordt elk duo per onderwijsvak gekoppeld aan 1 of meerdere stagementoren. Het duo observeert 2 lessen per onderwijsvak bij de mentor(en) en 2 lessen per onderwijsvak bij zijn medestudent. De student krijgt een observatie-opdracht.

Elke student geeft per onderwijsvak 2 lessen. De student maakt hiervoor telkens zelfstandig (alleen of in duo) een lesvoorbereiding die gecoacht wordt in de lessen vakdidactiek. Tijdens de lesrealisatie neemt de lesgevende student de leiding. De observerende student kan de lesgever bijstaan met geringe acties. Het is mogelijk dat er voor bepaalde stagescholen afgestapt wordt van het duo-concept en dat de student alleen bij een mentor geplaatst wordt.

Studenten die de kans krijgen om extra taken (opnemen toezicht, extra observatie-uren,...) op te nemen in de stageschool, worden aangemoedigd deze kans te grijpen.

4.3 Inhalen actieve stage

Een student die een geldig afwezigheidsattest heeft kan de actieve stage inhalen in overleg met de stagecoördinator en de stageschool.

5. Eindevaluatie praktijk

5.1 Evaluatietype en -vorm

Het OPO Praktijk OF1 wordt geëvalueerd volgens het principe van permanente evaluatie met een afrondende toets tijdens de examenperiode. Onderwijsvakken kunnen beslissen hier van af te wijken en geen toets tijdens de examenperiode af te nemen. De toets kan verschillen per onderwijsvak. Dit wordt toegelicht op Toledo.

Permanente evaluatie houdt in dat de student op elke activiteit in het kader van Praktijk OF1 aanwezig moet zijn.

Aanwezigheid in de lessen didactiek en in het gemeenschappelijk deel (seminaries & reflecties) is dus verplicht en is voorwaarde om deel te mogen nemen aan de stage (schaduwstage, microteachingweken en actieve stage). Studenten die een les didactiek / seminarie / reflectie missen kunnen een vervangopdracht krijgen, enkel op basis van een gegronde reden (bv ziekte gestaafd met een doktersattest) en dit voor maximum vier lessen vakdidactiek (per onderwijsvak) en twee sessies van het gemeenschappelijk deel (seminaries & reflecties). Studenten die ongewettigd afwezig waren of die meer dan toegelaten gewettigd afwezig waren bij een les didactiek / seminarie / reflectie (zie hierboven) mogen niet deelnemen aan de stage en kunnen dus niet slagen voor het opleidingsonderdeel Praktijk OF1.

De student krijgt gedurende het academiejaar feedback, waarmee hij aan de slag moet gaan. Op die manier krijgt hij kans om te groeien in zijn functioneren. Op het einde van het academiejaar wordt beoordeeld of de student de vooropgestelde competenties bereikt heeft.

5.2 Begeleidingsdocumenten en stagemap

De student biedt bij elke stageactiviteit de nodige begeleidingsdocumenten spontaan aan de stagebegeleider/mentor aan. Deze zijn te vinden op Toledo.

De student is zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van alle documenten ivm de verschillende onderdelen van Praktijk OF1. Op het einde van het academiejaar bundelt hij deze in twee stagemappen, die hij indient volgens de richtlijnen gegeven door de stagecoördinator en de deadline opgenomen in de academische kalender.

Indien de student administratief niet in orde is (bijvoorbeeld te laat indienen van de map, onvolledige map, ...), kan de student niet slagen voor de competentie "Beroepshouding" binnen het luik stage. Indien de student geen stagemap inlevert, krijgt hij de score "niet afgelegd".

5.3 Cesuurbepaling

In onderstaande tabel worden de competenties weergegeven die binnen het luik stage (voor beide onderwijsvakken) geëvalueerd worden. De concrete gedragsindicatoren zijn opgenomen in het praktijkvenster (bijlage bij het stagevadecum).

	Stage onderwijsvak 1	Stage onderwijsvak 2
Beroepshouding		
C1 De leraar als inhoudelijk en vakdidactisch expert		
C2 De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen		
C3 De leraar als opvoeder		
C4 De leraar als organisator		
C8 De leraar als taalontwikkelaar en communicator		

Voor de evaluatie van de onderdelen vakdidactiek en het gemeenschappelijk deel verwijzen we naar Toledo.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel Praktijk OF1 moet de student geslaagd zijn voor zowel de stage van beide onderwijsvakken, de vakdidactiek van beide onderwijsvakken en de seminars & reflecties.

Om te slagen voor de stage van een onderwijsvak moet de student geslaagd zijn voor alle bovenstaande competenties.

5.4 Tussentijdse feedback

Indien de student in de loop van het academiejaar geen correcte beroepshouding vertoont (zowel binnen stage, het gemeenschappelijk deel als de vakdidactieken), wordt de student hierop aangesproken en kan er met hem een individueel contract worden opgesteld met op te volgen werkpunten. Indien dit contract niet wordt nageleefd, mag de student niet verder deelnemen aan het opleidingsonderdeel Praktijk OF1.

Na elke microteachingweek krijgt de student kort schriftelijk feedback van de observerende lector. De student kopieert dit lesbesprekingsformulier, behoudt de kopie en dient het originele document de volgende werkdag in bij zijn stagebegeleiders.

Na de tweede microteachingweek krijgt de student tussentijdse feedback over zijn functioneren binnen het luik stage.

5.5 Eindevaluatie

Er is op het einde van het academiejaar een stagecommissie die wordt voorgezeten door de stagecoördinator OF1. Hierop zijn de betrokken stagebegeleiders aanwezig. In deze commissie wordt beoordeeld of de student de vooropgestelde competenties bereikt heeft en wordt de cesuurbepaling toegepast (zie 5.3 en het stagevadecum 5.4).

De student vindt zijn eindverslag terug in SIS.

5.6 Deadline om van onderwijsvak te veranderen

De student kan tot en met de eerste maandag na de rustweek van onderwijsvak veranderen. In dit geval dienen de studenten zelfstandig alle gemiste vakdidactische leerinhouden en activiteiten van het nieuwe onderwijsvak in te halen. Het inhaalmoment van de eerste microteachingweek wordt in overleg met de vakdidacticus bepaald.

5.7 Tweede examenkans

Er is enkel een tweede examenkans voor het luik vakdidactiek. Het luik dat hierin permanent geëvalueerd wordt, kan niet hernomen worden; de afrondende toets wel. De evaluatievorm van deze toets kan verschillen per onderwijsvak en wordt nader toegelicht in de Toledo-community van het betreffende onderwijsvak.