

“De dialoogcommissie geeft aan dat de beleids-
prioriteiten, gegeven de analyse, heel
geloofwaardig zijn en een antwoord trachten te
bieden op de geformuleerde uitdagingen.”

dialogcommissie (2020)

klik hier voor meer info
over deze feedback

PBA Toegepaste informatica

BELEIDSPERIODE 2021-2025

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogcommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

2025

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

Dialogcommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Een uitdagende en motiverende werkomgeving met werkbaar werk voor lectoren creëren
2. Identiteit en niveau van de opleiding herbevestigen en de kwaliteit borgen
3. Instroom, doorstroom en uitstroom van studenten optimaliseren

De opleiding wil met deze beleidsprioriteiten bijdragen aan de strategische prioriteiten van UCLL om te komen tot een sterkere opleiding met tevreden studenten, lectoren en werkveld. De opleiding wil ten eerste een uitdagende en motiverende werkomgeving met werkbaar werk voor lectoren creëren (beleidsprioriteit 1) en wil op deze manier collega's onderling "ronduit inspireren". Vervolgens zal de opleiding de identiteit en het niveau van de opleiding herbevestigen en de kwaliteit borgen (beleidsprioriteit 2), zodat succesverhalen gestimuleerd worden bij de studenten. Het herbevestigen van de identiteit en het niveau zal in regionale co-creatie met het werkveld gebeuren. In deze herbevestigde identiteit zal een geëngageerd wereldburgerschap van studenten en lectoren een belangrijke plaats innemen. Het borgen van de kwaliteit wordt gegarandeerd door studentenparticipatie waarbij ook wat studenten betreft, ingezet wordt op de strategische prioriteit "ronduit inspireren". Ten slotte wil de opleiding de instroom, doorstroom en uitstroom van studenten optimaliseren (beleidsprioriteit 3), zodat de studenten hun eigen succesverhaal kunnen schrijven.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogcommissie 2020



Nina Spithost
NHL Stenden Hogeschool



Stefan Croimans
Cronos

John Depré
Springbok



Daan Santermans
IMEC



Eva Brattinga
UCLL O&S



Luca Vanderlinden
student ICT



Katerina Stavrinoudis
student TI



Siegmund Leducq
Opleidingsverantwoordelijke ELO-ICT



Sebastiaan Boussauw
Opleidingsverantwoordelijke TI



Elke Steegmans
lector TI



Jos Destexhe
lector ELO-ICT



Koen Naelaerts
lector ELO-ICT



Sara Leurs
opleidingspartner TI



Krista Bessemans
opleidingspartner ELO-ICT

Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie geven aan dat

- de opleiding zich open en zelfkritisch heeft opgesteld en een constructieve dialoog is aangegaan.
- met de gekozen beleidsprioriteiten en bijhorende doelstellingen de opleiding zeker antwoorden kan bieden op de geformuleerde uitdagingen, zoals in het rapport vermeld.
- de student een explicietere plaats mag innemen in de komende beleidsperiode en de opleiding moet nadenken over de volgende prioriteit "een uitdagende en motiverende leeromgeving voor de studenten".
- de opleiding een eigen identiteit en een visie op opleiden, met de student als belangrijkste belanghebbende, moet ontwikkelen om als beleidskompas te gebruiken voor de verdere ontwikkelingen.
- de opleiding rekening moet houden met de volgende trends in de bedrijfswereld:
 - het afstemmen van het afstudeerniveau met het door de wet opgelegde professionele bachelorniveau 6.
 - het snel en goed informeren van de startstudenten over wat ze kunnen verwachten van de opleiding alsook de begeleidingsmogelijkheden kenbaar en laagdrempelig maken.
 - het attractiever maken van het curriculum voor de eerstejaars, bv. door te werken met aangepaste en korte, praktijkgerichte projecten.
 - de eerstejaars sterk opvolgen en via focusgesprekken of andere bevragingen snel inspelen op mogelijke risico's die het afhaken bevorderen.

**“De dialogcommissie geeft aan dat de beleids-
prioriteiten, gegeven de analyse, heel
geloofwaardig zijn en een antwoord trachten te
bieden op de geformuleerde uitdagingen.”**

