

“Het is duidelijk dat er de afgelopen drie jaar heel hard gewerkt is.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

THEMATISCHE KWALITEITSBEWAKING	BELEIDSPLAN
Beoordelingsrapport TNO	Dialogcommissie
Feedback experts	Afstemmingsgesprek
Feedback experts	Managementgesprek
Feedback experts	ANALYSE NIEUW BELEIDSPLAN
Feedback experts	Dialogcommissie
	VALIDERING BELEIDSPLAN

klik op de vakjes voor meer informatie

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. De identiteit / het profiel van de graduatens welzijn Limburg is helder, zichtbaar en duidelijk voor (kandidaat)studenten, werkveld en andere opleidingen.
2. Er is een krachtige wisselwerking in de driehoek: studenten • opleiding • werkveld.
3. Hybride leren is volledig op maat van alle graduaatstudenten.

We vinden het belangrijk om in de verwevenheid van alles wat we doen, te focussen op ons afstudeerniveau, onze identiteit, de wisselwerking tussen werkveld/student/docent en het hybride leren. Onze slogan luidt: 'mix & match'. Door de nauwe relatie met het werkveld/student/docent weten we hoe we ons onderwijs en de uitstraling ervan passend maken. We werken op maat van onze diverse doelgroep. Het transparant afstudeerniveau biedt alle kansen in het werkveld en maakt succesvol verder studeren mogelijk.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:
<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogcommissie 2020



Elvire Vangeneugden
CAW Limburg



Sarah Stevens
Intesa



Cindy Van Hoof
UCLL alumna



Jeroen Thys
UCLL O&S



Evi Neven
UCLL PBA Orthopedagogie

Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie complimenteren de opleiding voor de duidelijke en uitgebreide analyse. De dialogcommissie raadt aan om twee macro-ontwikkelingen explicieter op te nemen in de omgevingsanalyse: superdiversiteit en complexere hulpvragen.

De dialogcommissie is het eens met de beleidsprioriteiten die de opleiding vooropstelt. De beleidsprioriteiten dekken veel af en zijn complementair. Per beleidsprioriteit werden enkele specifieke aanbevelingen geformuleerd.

De identiteit van de graduaat welzijn Limburg:

- Neem concrete acties om de zichtbaarheid te vergroten naar studenten, teamleden, werkveld en andere opleidingen.
- Bekijk samen met de werkplekken hoe opdrachten en leerdoelen ingevuld kunnen worden, op maat van de werkplek.

Samenwerking binnen opleidingsteams en met het werkveld:

- Maak hier expliciet 'tijd voor'.
- Geef professionalisering van docenten hierin een plaats.
- Zet in op wederzijdse wisselwerking tussen opleiding en werkveld.

Hybride leren:

- Zoek naar de ideale, weldoordachte mix, aangepast aan de diversiteit van de doelgroep, de opleidingsvisie/domeinspecifieke leerresultaten en de opleidings-specifieke inhoud.
- Besteed aandacht aan mogelijke valkuilen van hybride leren op vlak van basishouding studenten en verbinding.

“De afgestudeerden zijn heel snel inzetbaar op de werkvloer.”





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS

Leden



David van Bunder
HoGent



Pravini Baboeram
Randstad Nederland



Elke Emmers
UHasselt



Annet Devroey
UCLL Banaba's LER



Liesbeth Lenie
UCLL O&S



Lisa Waals
UCLL O&S



Annelore Ponsaerts
UCLL student

Feedback experten

De aandacht voor pioniersstudenten en voor de diversiteit qua uitstroom (om deze even divers te maken als de instroom) zijn sterke punten. Het expertenpanel raadt de opleiding aan om te blijven investeren in het opzetten van een buddy werking en hierbij ook de studenten zelf die opgetreden hebben als buddy mee te nemen in de promotie hiervoor. Ook raadt het expertenpanel de opleiding aan om zich te blijven inzetten om een vlotte overgang van professionele bacheloropleidingen naar een graduaatsopleiding te faciliteren.

Het onderzoek over het opleidingsonderdeel 'taal en ICT' is inspirerend, net zoals de activiteiten van de taalcoach naar lectoren toe. Met betrekking tot de thematiek taal geeft het expertenpanel mee om, vertrekkende vanuit de DLR's, te blijven zoeken naar hoe talige competenties kunnen geïntegreerd worden in de opleiding en de opleidingsonderdelen en hierbij aandacht te hebben voor zowel de thuistaal als de schooltaal. Er wordt gewaardeerd dat de opleiding maatschappelijk gevoelige thema's zoals racisme en discriminatie bespreekbaar maakt. Hierbij wordt de suggestie gedaan om ook inspiratie op te doen bij bestaande initiatieven waarbij studenten nog meer verantwoordelijkheid wordt gegeven om bepaalde thema's zelf uit te diepen en daarnaast ook om nog sterker in te zetten op professionalisering van het lectorencorps.

Daarnaast apprecieert men dat studenten op een actieve wijze inspraak krijgen om hun onderwijs mee vorm te geven en dat studenten serieus genomen worden om mee te denken en dit op heel veel verschillende manieren waardoor studenten eigenaarschap krijgen over hun leeromgeving. Het expertenpanel ziet mooie initiatieven van verbindende activiteiten.

De opleiding geeft aan het gesprek heel verrijkend te vinden en geeft aan dat het graduaatsteam heel gemotiveerd is om aan de slag te gaan met de thematiek.

“Het volledige overzicht van het studentenpubliek geeft een goed beeld op de aanwezige diversiteit en dit op diverse vlakken.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur Welzijn bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en aangeleverde documentatie. Het is duidelijk dat de afgelopen drie jaar heel hard gewerkt is. De opleiding maakte duidelijke keuzes in het beleidsplan en ent haar activiteiten op deze focus. De opleiding verschilt per kwaliteitskenmerk en rubriek wat inschaling in het groeimodel betreft en heeft duidelijk afgebakende ambities voor groei vastgelegd, die ondersteund worden door de programmadirecteur.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- Kernachtig formuleren wat met wissellereen bedoeld wordt.
- Bewaken dat de lat voor afgestudeerden op niveau 5 blijft liggen.
- Rapportering en verslaggeving versterken, aansluitend bij de cultuur van opleidingsteams.
- De toetscommissie en focus van acties hiervan goed kaderen naar medewerkers.

“Het is duidelijk dat er de afgelopen drie jaar heel hard gewerkt is.”

