

“De commissie waardeert de doordachte aanpak van de opleiding in de vormgeving van de Continue to Move-trajecten Secundair Onderwijs.”

[klik hier voor meer info
over deze feedback](#)

Verkorte EBA Secundair Onderwijs

BELEIDSPERIODE 2021-2025

THEMATISCHE
KWALITEITSBEWAKING

BELEIDSPLAN

Dialogocommissie

klik op de vakjes
voor meer informatie

2021

Feedback experts

2022

Afstemmingsgesprek

2023

Managementgesprek

2024

Feedback experts

ANALYSE
NIEUW BELEIDSPLAN

2025

Dialogocommissie

VALIDERING BELEIDSPLAN

HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2021-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. De opleiding zet in op maximale succeservaringen voor alle studenten vanuit hun specifieke beginsituatie
2. De opleiding biedt alle studenten een krachtig uitgewerkte en geïntegreerde vak/domeindidactiek
3. De opleiding is duidelijk en sterk gepositioneerd binnen UCLL en wordt binnen het programma Lerarenopleiding verankerd in een Centrum voor Onderwijsmakers
4. De opleiding profileert zich sterk naar de buitenwereld toe
5. De opleiding werkt vanuit een kwaliteitszorgcultuur en is transitiegericht
6. De lectoren werken expertisegericht samen in teams en hebben een haalbare en uitdagende opdracht

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:

<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogcommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogcommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

Leden dialogcommissie 2020



Dominique Palumbo
Atlascollege Genk



Sofie Van Eynde
UCLL Banaba Lerarenopleiding



Hilde De Wever
UCLL Lager onderwijs



Tanja Ceux
UCLL expertisecentrum Education & Development



Gunter Theunis
UCLL alumnus



Bart Vermesen
UCLL student



Inez Yahiaoui
UCLL student

Feedback dialogcommissie

De leden van de dialogcommissie kunnen zich vinden in de analyse die de opleiding gemaakt heeft en de belangrijkste beleidsprioriteiten die de opleidingen naar voor schuiven. Deze analyse vertrekt van het gegeven dat het hier om een nieuwe opleiding gaat waar van bij de start gekozen is voor een gemeenschappelijk verhaal over de regio's Leuven en Limburg heen en met een intensieve samenwerking tussen het educatief graduaat (niveau 5) en de verkorte educatieve bacheloropleiding (niveau 6). Ook de beleidsprioriteiten die door de opleiding naar voor geschoven worden moeten vanuit deze context begrepen worden:

Inzetten op differentiatie bachelors en graduat

De dialogcommissie raadt de opleiding aan om vooral gebruik te maken van de enorme diversiteit die er bestaat bij lectoren en studenten en om sterk in te zetten op de kruisbestuiving. Het leren van elkaar is in dit verband heel waardevol. Belangrijk is om goed na te denken op welke wijze men wil differentiëren tussen wat verwacht kan worden van een leraar op graduaatsniveau en bachelorniveau en dit zowel op niveau van de te bereiken competenties als van de aanpak.

Vakdidactiek

De opleiding is zoekende naar de wijze waarop vakdidactiek best kan worden aangebracht. De dialogcommissie raadt de opleiding aan om goed na te denken over wat vakdidactiek is, in welke mate dit verschilt met 'gewone' didactiek en op welke wijze dit best kan ingepast worden in de opleiding. Hierbij zullen vooral integratie en transitiegericht werken centraal staan.

Assessment

De dialogcommissie raadt de opleiding aan om in te zetten op een transparant en geïntegreerd toetsbeleid om op die manier de impact en zichtbaarheid voor de studenten te vergroten.

“De dialogcommissie raadt de opleiding aan om vooral gebruik te maken van de enorme diversiteit die er bestaat bij lectoren en studenten en sterk in te zetten op de kruisbestuiving. Het leren van elkaar is in dit verband heel waardevol.”





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

Thema INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS

Leden

**HO
GENT**

David van Bunder
HoGent

randstad

Pravini Baboeram
Randstad Nederland

UHASSELT

Elke Emmers
UHasselt

**UCLL
HOGESCHOOL**

Annet Devroey
UCLL Banaba's LER

**UCLL
HOGESCHOOL**

Liesbeth Lenie
UCLL O&S

**UCLL
HOGESCHOOL**

Lisa Waals
UCLL O&S

Feedback experten

Het bewustzijn van de opleidingen van de diversiteit (en de diversiteit binnen de diversiteit) is heel inspirerend. Ook de growth mindset waardoor er veel oog is voor aanwezig potentieel wordt gewaardeerd. Dit vormt een belangrijke basis voor het vormgeven van een inclusieve omgeving. Het expertenpanel raadt de opleiding aan om zeker ook voor het LIO-traject ervoor te zorgen dat studenten voldoende in contact komen met verschillende contexten van diversiteit. Ook raadt men de opleiding aan om studenten nog sterker te betrekken in de verschillende initiatieven die de opleiding opzet.

De opleiding is verantwoordelijk voor het aanbieden van een krachtige leeromgeving volgens de principes van universal design. Het expertenpanel wijst hierbij op het belang om heel duidelijk te communiceren over de verantwoordelijkheden van de docent, van de opleiding en deze van de studenten. Het expertenpanel adviseert om hierbij de nodige aandacht te besteden om dit te communiceren door gebruik te maken van studententaal.

De opleidingen vormen een rolmodel voor de wijze waarop men omgaat met flexibiliteit in het aanbieden van onder andere kansen rond levenslang leren. Zo leveren de opleidingen een belangrijke service naar diverse groepen van studenten.

“De opleidingen vormen een rolmodel voor de wijze waarop men omgaat met flexibiliteit in het aanbieden van onder andere kansen rond levenslang leren.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmamanager), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/ kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Belangrijkste conclusies

De programmamanager Lerarenopleiding bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek.

De programmamanager waardeert dat deze jonge opleiding die opgebouwd is uit een fusie vanuit verschillende bestaande opleidingen uit verschillende instellingen globaal genomen zich situeert in de procesgeoriënteerde fase en richting systeemgeoriënteerd aan het evolueren is. De programmamanager waardeert de wijze waarop de opleiding op een bedachtzame manier teams van lectoren rond opleidingsonderdelen samenstelt. Deze elementen geven vertrouwen voor een mooie toekomst.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De opleiding zoekt naar mogelijkheden om het beleidsplan te laten leven voor het volledige lectorencorps.
- De opleiding maakt werk van het concretiseren van de DLR's vanuit MM DNA en MOVE, het opstellen van een opleidingsvenster op basis hiervan en MM DNA en MOVE te expliciteren in instrumenten voor het werkveld. Daarnaast expliciteert de opleiding de manieren waarop de studenten worden uitgedaagd richting ontwikkeling van MOVE en MM DNA en bewuste artefacten in te bouwen in de opleiding.
- De opleiding blijft inzetten op het expliciteren van de verschillen in niveau tussen de Educatieve graduaatsopleiding en de Verkorte educatieve bacheloropleiding en deze verschillen te concretiseren in de opleidingsvensters.
- De opleiding investeert in het verduidelijken van elke opleiding naar het werkveld en blijft investeren in het expliciteren in de eigenheid van elke opleiding.
- De opleiding zet stappen om de fysieke werkomgeving in Diepenbeek zodanig vorm te geven dat deze ook teamwerking verder kan faciliteren.

“De opleiding stelt op een bedachtzame manier teams van lectoren samen rond opleidingsonderdelen.”





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

Aanwezig bij gesprek



Noël Celis
VIVES



Jetske Strijbos
VUB



Peter Bleux
UCLL alumnus, De Dageraad Kortesseem



Maggy Timmermans
UCLL programmadiirecteur Technologie



Greet Decin
UCLL programmadiirecteur Lerarenopleiding

Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de voorbereiding en de openheid van het gesprek. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- De commissie waardeert de doordachte manier van werken voor de beide opleidingen.
- De commissie vindt het lovenswaardig hoe de opleiding aan de slag is gegaan met het opleidingsvenster waarbij een differentiatie gemaakt wordt tussen de educatieve graduaatsopleiding en de verkorte educatieve bacheloropleiding.
- De commissie waardeert de studentenbegeleiding die inspeelt op de noden van elke individuele student.

De commissie stelt vast dat de opleiding systematisch aan de slag gaat met het beleidsplan en met de afspraken van het afstemmingsgesprek. De commissie adviseert wel aan de opleidingen om aandacht te hebben voor het sluiten van de PDCA-cyclus. De opleiding realiseert voor de meeste kwaliteitskenmerken minstens een procesgeoriënteerde aanpak.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken op basis van het gesprek en de daarbij geformuleerde suggesties bijkomende afspraken:

- De opleiding blijft inzetten op de differentiatie tussen de opleiding Educatieve graduaatsopleiding en Verkorte educatieve bachelor SO en expliciteert dit ook naar haar studenten.
- De opleiding zet in op het versterken van het stakeholdermanagement met hierbij aandacht voor de gerichtheid op domeindidactieken en het onderzoeken of het een meerwaarde is om ook pedagogische begeleidingsdiensten, directies van nijverheidstechnische scholen, enz. te betrekken. Bij het uittekenen van het stakeholdermanagement kan gezocht worden naar synergieën tussen programma's.
- De opleiding geeft in het beleidsplan duidelijk aan wanneer een doelstelling bereikt is en bewaakt dat de acties die bereikt zijn op een systematische manier opgenomen worden in de reguliere werking. De opleiding bekijkt in welke mate het zinvol is om hierbij externe ogen te betrekken of de dienst kwaliteit om op die manier een spiegel te krijgen.
- De opleiding zet in op het sluiten van de feedbackloop naar lectoren toe en heeft hierbij speciale aandacht voor lectoren die slechts gedeeltelijk verbonden zijn aan de opleiding.
- De opleiding zoekt een systematiek om de gerealiseerde doelen te verankeren.
- De opleiding schaaft haar ambities in het groeimodel opnieuw in (in functie van haalbaarheid).

“De commissie waardeert de doordachte aanpak van de opleiding in de vormgeving van de Continue to Move-trajecten Secundair Onderwijs.”

