



## Leraars bewegen voor kinderen

Speelt in op interesses van kleuters en vertrekt vanuit talenten van kinderen (vanuit observatie) m.h.o. groeikansen van kleuters.

Werkt aan zelfsturing en zelfstandigheid van kleuters, (kleuters leren keuzes maken)

Observeert breed en maakt brede zorg waar: veilig basismilieu creëren, aandacht voor WB van kleuters.

Bouwt een mooie leerkracht-kindrelatie uit, werkt sensitief vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid

## Leraars bewegen met hun hele zijn

Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit en de subjectieve onderwijstheorie.

Neemt maatschappelijk engagement op.

Leert uit kwaliteiten en fouten en gelooft in eigen groeikracht.

Wil inspireren.

Toont een onderzoekende, reflectieve en innovatieve houding: neemt het eigen leren in handen, durft vernieuwend zijn in zijn aanbod, reflecteert systematisch op en werkt onderzoeksgericht aan de eigen praktijk.  
Gaat actief met diversiteit om.

## Met kennis van zaken

Beheerst referentiekaders en verbindt ze aan concrete klas- en schoolsituaties.

Vertrekt vanuit observatie, kennis van leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen om zijn aanbod vorm te geven.

Werkt doelgericht, maakt keuzes (werkvorm, materialen, ...) om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren doorheen activiteiten.

Creëert krachtige speelleeromgevingen met het oog op fundamenteel leren (rijk basismilieu /verrijkte hoeken, dynamisch speels en muzisch expressief zijn)

Kan een klasgroep leiden: organisatie, planning, begeleidingsstijl

Gaat in interactie en geeft rijke denk- en taalimpulsen gericht op ontwikkeling

## Leraars bewegen samen

Beseft dat er verschillende partners zijn om samen school te maken en communiceert professioneel:

-Durft gesprekken met ouders aanknopen en hen uitnodigen in de klas

-Durft zich present stellen in een schoolteam en toont engagement binnen schoolgebeuren

-Betrekt de school en zijn omgeving bij het uitwerken van zijn aanbod (brede school)

## Leraars bewegen voor kinderen...

Werkt vanuit een kindgerichte grondhouding waarbij hij/zij gelooft in de unieke en positieve groeikansen van elke kleuter.

Is gericht op fundamenteel leren en de emancipatie van elk kind met het oog op maatschappelijke participatie.

Vertrekt van uit het perspectief van het kind om zijn onderwijs te realiseren.

Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken, bieden, eventueel in overleg met interne en externe partners

Werkt aan kwaliteitsvolle interacties met het kind en tussen kinderen

## Leraars bewegen met hun hele zijn...

Werkt aan een professionele identiteit en ontwikkelt een visie waarmee hij keuzes kan verantwoorden en duiden waar hij mee bezig is.

Streeft naar authentiek zijn waarbij er overeenstemming is tussen wie hij is en wat hij doet (congruent handelen vanuit een identiteit)

Heeft een brede en open blik op de samenleving. Toont een kritisch maatschappelijk bewustzijn.

Leert vanuit een geloof in eigen groeikracht

Profileert zichzelf en gebruikt eigen sterkten om anderen te inspireren. (talentgerichtheid)

Toont een reflectieve en onderzoekende, innovatieve en deskundige houding : heeft een houding van levenslang leren, is informatie-en mediawijs, toont de nodige zelfregie en ondernemingszin binnen de opleiding en op de werkplek.

Neemt diversiteit als uitgangspunt. Gaat hier actief mee aan de slag, ook in houding/waarden/opvoeding

## Bewegen met kennis van zaken...

Gebruikt referentiekaders op een correcte wijze in concrete klas- en schoolsituaties

Vertrekt vanuit observatie en kennis van ontwikkelingsprocessen om elke kleuter maximale ontwikkelingskansen te geven.

Heeft voldoende basiskennis (o.a. m.b.t. ontwikkelingsdoelen) en kan deze onderzoekend verder op peil houden en versterken i.f.v. nieuwe ontwikkelingen .

Brengt kinderen tot fundamenteel leren door onderbouwde, krachtige speelleeromgevingen ontwerpen.

Maakt ifv de dynamiek van de klasgroep doordachte keuzes in kindgericht, betekenisvol, geïntegreerd aanbod,

Beheerst de skills om een gepaste organisatie, planning, begeleidingsstijl te realiseren l.f.v. de dynamiek van de klasgroep .

Toont interactiebekwaamheid (met kinderen, tussen kinderen)

## Leraars bewegen samen...

Is gericht op samen school maken met verschillende partners en professionele communicatie:

-Werkt aan eigen professionaliteit m.b.t. ouderbetrokkenheid

-Werkt aan samen onderwijs ontwikkelen binnen eigen schoolteam, regionaal, *internationaal*

-Neemt het volledige klas- en schoolfunctioneren ten volle op

-Functioneert op mesoniveau en weet hoe hij kan meewerken aan schoolbeleid (co-creatie)

*Is gericht op de bredere internationale samenleving om onderwijs te ontwikkelen.*