

“De commissie waardeert dat de opleidingen inzetten op gemeenschappelijke leerlijnen en een gemeenschappelijke stage met focus op de overgang 3e kleuter-1e leerjaar.”

[klik hier voor meer info  
over deze feedback](#)

THEMATISCHE KWALITEITSBEWAKING	BELEIDSPERIEDE	BELEIDSPLAN
	2021	Dialogcommissie
	2022	Afstemmingsgesprek
	2023	Managementgesprek
	2024	
	2025	

klik op de vakjes voor meer informatie

### HET BELEIDSPLAN

Om de kwaliteit van de opleiding blijvend te garanderen, zet de opleiding voor de periode 2022-2025 in op volgende beleidsprioriteiten:

1. Heldere en sobere curricula, rekening houdend met de beginsituatie van de student.
2. Gezamenlijke leerlijnen voor de opleidingen BaKO en BaLO.
3. Onze visie op opleiden weerspiegelt zich in (het gebruik van) onze leerruimtes.
4. Teamorganisatie in samenwerking met studenten en werkveld.

de informatie in deze fiche wordt stapsgewijs aangevuld

### MEER INFORMATIE:

Achtergrondinformatie over kwaliteitszorg in UCLL ↻

Cijfers over de opleiding:  
<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/opleiding-in-cijfers/>



Om de opleiding te inspireren en aan te zetten tot reflectie wordt een dialogocommissie samengesteld met interne en externe peers. De dialogocommissie geeft feedback op de analyse die de opleiding maakt ter voorbereiding van het beleidsplan.

### Feedback dialogocommissie

De opleidingen baseerden zich hiervoor op de input van de dialogocommissies van de opleidingen Kleuteronderwijs en Lager Onderwijs die te vinden is in de kwaliteitsfiches van deze opleidingen.





De **thematische kwaliteitsbewaking** houdt in dat de opleiding voor een thema, dat zich in het hart van de missie, visie en strategie van onze hogeschool bevindt, een analyse maakt en hierover in dialoog gaat met een expertenpanel. Op basis van deze feedback kan de opleiding verdere stappen zetten in de ontwikkeling van dit thema. De opleiding koos voor het thema:

**Thema**     **EVALUEREN IN BALANS / INCLUSIEF HOGER ONDERWIJS**

### Feedback experten

De opleidingen baseerden zich hiervoor op de input van de expertenpanels van de opleidingen Kleuteronderwijs en Lager Onderwijs die te vinden is in de kwaliteitsfiches van deze opleidingen.





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

### Belangrijkste conclusies

De programmadirecteur Lerarenopleiding bedankt de opleiding voor de degelijke voorbereiding en de openheid tijdens het gesprek. De programmadirecteur waardeert de wijze waarop de opmaak van een behapbaar en gedragen beleidsplan wordt aangepakt.

Om de werking nog te verbeteren worden de volgende aandachtspunten na onderling overleg genoteerd:

- De OC maakt werk van het verder verfijnen van het beleidsplan en werkt hiervoor de timing, concrete doelstellingen, acties en indicatoren uit.
- De opleidingsverantwoordelijke zorgt voor de nodige afstemming met BAKO Leuven om zo te verkennen waar er samengewerkt kan worden, de beleidsprioriteiten van elkaar te verkennen en de gemaakte keuzes te expliciteren. Ook met BALO wordt samengewerkt rond bijvoorbeeld de poort.
- De OC schaaft zich in aan de hand van het groeimodel en dit als voorbereidende oefening voor het managementgesprek. Op basis van deze inschaling kan het beleidsplan eventueel ook nog aangevuld worden.
- De opleiding verkent de piste om het voorhanden remediëringmateriaal voor Frans en wiskunde nu ook al ingezet kan worden in secundaire scholen als voorbereiding op een eventuele instap in de opleidingen.
- De OV verkent of de VODO-middelen kunnen ingezet worden om het thema samenwerken met het werkveld verder uit te werken.

**“De partnerwerking kan steunen op reeds bestaande acties en projecten.”**





Twee keer in de beleidscyclus gaat de opleiding in gesprek over de opvolging van het beleidsplan en interne kwaliteitszorgprocessen. In het **afstemmingsgesprek** gebeurt dit intern (tijdens een gesprek met de programmadirecteur), bij het **managementgesprek** worden ook onafhankelijke externen betrokken. Ter voorbereiding maakt de opleiding een stand van zaken van het beleidsplan en van de afspraken van het vorige afstemmings- of managementgesprek.

De opleidingen brengen bovendien hun eigen functioneren ten aanzien van elk van de **MM-DNA/kwaliteitskenmerken** in kaart via de inschaling in een groeimodel. Binnen dit groeimodel onderscheiden we vier fasen (activiteitengeoriënteerd, procesgeoriënteerd, systeemgeoriënteerd en extern georiënteerd) waarbij we ernaar streven opleidingen te ondersteunen richting een systematische aanpak voor elk van de kwaliteitskenmerken.

### Aanwezig bij gesprek

 Karel de Grote Hogeschool Mieke Clement  
Karel de Grote Hogeschool

 Sofie Landuyt  
Arteveldehogeschool

 Ona Corthauts  
UCLL alumna,  
De Trip Trap Kortenaeken, De Kleine Wereld Kapellen

 Maggy Timmermans  
UCLL programmadirecteur Technologie

 Greet Decin  
UCLL programmadirecteur Lerarenopleiding

### Belangrijkste conclusies

De commissie dankt de opleiding voor de voorbereiding en de openheid van het gesprek. De commissie benoemt enkele sterke punten:

- De commissie waardeert dat het team de voorbije jaren is gegroeid in zelfsturing, en dat de verschillende rollen op een vrij natuurlijke wijze worden opgenomen door de teamleden.
- De commissie waardeert het streven naar sobere curricula in beide opleidingen, en in het bijzonder de vrije ruimte voor groei en begeleiding op maat die men aan de student geeft in het 'blanco' opleidingsonderdeel in 2 BaLO.
- De commissie waardeert dat de opleiding inzet op gemeenschappelijke leerlijnen, een vroege onderlinge kennismaking van de studenten uit Kleuter- en Lager onderwijs vanaf opleidingsfase 1, en gemeenschappelijke stage met focus op de overgang 3e kleuter-1e leerjaar in opleidingsfase 3.

Dit alles doet de commissie besluiten dat ze er vertrouwen in heeft dat de opleiding voldoet aan de voorwaarden om kwaliteitsvol te werken voor elk van de onderwerpen of in staat is om verder te groeien in kwaliteitsvol werken op basis van bestaande plannen.

De gesprekspartners maken op basis van het gesprek en de daarbij geformuleerde suggesties bijkomende afspraken:

- De opleidingsverantwoordelijke bekijkt in perspectiefgesprekken met de lectoren hoe in elk opleidingsonderdeel de vertaling van de 'visie op opleiden' naar de dagelijkse praktijk met studenten kan zichtbaar gemaakt worden.
- De opleiding documenteert duidelijk wat ze concreet wil qua materialen, inrichting, enz. van de leerruimtes (en hoe dit bijdraagt tot het realiseren van de doelen van de opleiding/campus), zodat de informatie in zijn geheel bekeken kan worden i.p.v. gefragmenteerd. Daarnaast adviseert de commissie de opleiding om op basis hiervan op korte termijn het gesprek aan te gaan tussen opleidingsverantwoordelijke en campushoofd, samen met de programmadirecteur en directeur ondersteunende diensten in het kader van de te bereiken doelen.
- De opleiding verkent hoe naast de overgang kleuter-lager ook de overgang lager-secundair onderwijs meer aandacht kan krijgen.
- Er wordt tijdens de perspectiefgesprekken systematisch aandacht besteed aan professionalisering en dit vanuit de noden van de opleiding.
- De opleiding zet in op het documenteren van haar werking met het oog op het scheppen van transparantie en laagdrempelige toegang voor (nieuwe) lectoren en hierbij de werking te kaderen in het grotere geheel, de visie.
- De opleiding bekijkt waar het mogelijk is om de beschrijving van het 'grid' te koppelen aan het MM-DNA.
- De opleiding maakt een planning op voor de evaluatie en bijsturing van het curriculum naar aanleiding van de curriculumhervorming.
- De opleiding zet haar USP's meer in de kijker om op die manier ook goede praktijken te delen met andere opleidingen.
- De opleiding maakt een nieuwe concordantiematrix in overeenstemming met het nieuwe curriculum en dit tegen oktober 2023.

**“De commissie waardeert dat de opleidingen inzetten op gemeenschappelijke leerlijnen en een gemeenschappelijke stage met focus op de overgang 3e kleuter-1e leerjaar.”**

