

Beste mentor, beste samen-opleider

Fijn dat je de begeleiding van jouw student zo ter harte neemt!

Met dit **evaluatie**document willen we jouw kijk op je stagiair(e) helder in beeld krijgen. Jouw bijdrage in de beeldvorming van onze student is immers erg belangrijk om te kunnen oordelen over haar/zijn praktijk.

Mogen we je daarom vragen om het document achteraan zo concreet mogelijk in te vullen.

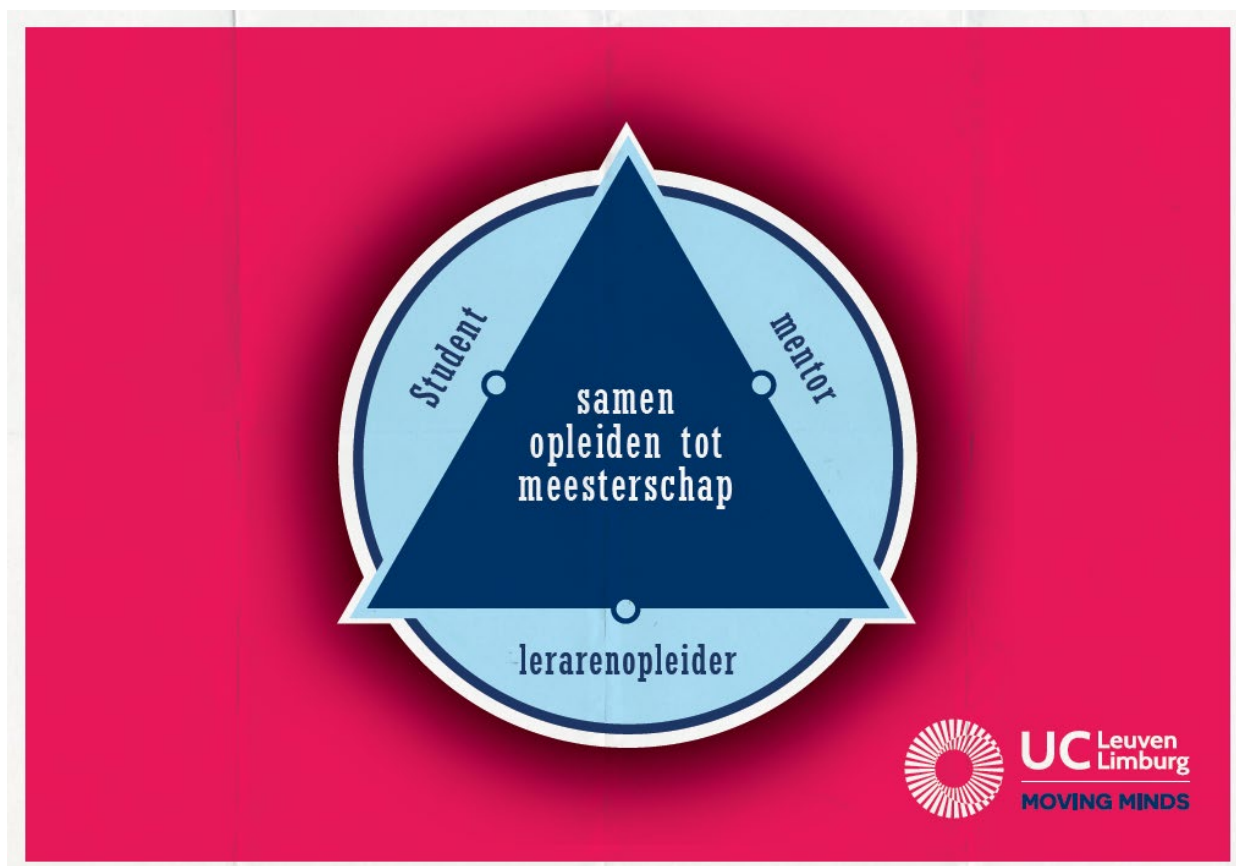
In deze bundel vind je de nodige kaders om je student te kunnen plaatsen in het geheel van de opleiding leraar lager onderwijs. In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar wordt beschreven wat we verwachten van een student voor elk aspect van het leraar zijn:

Niet alleen een inhoudelijk expert, maar ook een sterke begeleider van kinderen wanneer zij leren, niet alleen iemand die zicht heeft op zijn sterktes en zwaktes, maar ook iemand die weet wat leeft in de wereld... Maar bovenal en daarom steeds centraal: iemand die zelf verantwoordelijkheid opneemt voor zijn praktijk, die initiatief neemt, open en onderzoekend aan de slag is.

Deze kwaliteiten herken je in alle beheersingsniveaus, van elke opleidingsfase dus, maar de mate waarin een student zich steeds verder verdiept, verschilt. Laat de beheersingsniveaus daarom een hulp zijn bij het observeren, begeleiden en beoordelen van onze studenten.

Achteraan in de bundel vind je het **invul**document waarin we je vragen om jouw evaluatie uit te schrijven. Op die manier wordt het beeld over de student steeds concreter.

Erg bedankt voor je engagement om dat zo zorgvuldig te doen!



BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een **positief geloof** in kinderen en maakt vanuit die houding **warm contact** met **alle kinderen**. De student gaat op een **kindvriendelijke, authentieke** en **enthousiasmerende** manier met hen om. Zo werkt de student aan een **positief en veilig klasklimaat**.

Om een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl** te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in **kinderen**: hun **interesses, leernoden, vragen** worden **bevraagd**. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student **wil de zelfsturing** en **autonomie** van kinderen stimuleren.

De student creëert een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

werkt aan **passende doelen**, gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die **stapsgewijs** worden gerealiseerd.

zorgt voor een **klasoverzicht** en **organisatie** die leren mogelijk maken;

hanteert een doelgerichte **vraagstelling**, geeft heldere **instructies** en voorziet **visuele ondersteuning**;

zet **stappen in differentiatie**: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **zin en interesse** om zelf te **leren** en om aan kinderen iets te leren. De student toont **maturiteit**: gebruikt **houding, lichaam en stem** om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit **verantwoordelijkheid**: is zich bewust van de **voorbeeldrol** voor kinderen en van de **maatschappelijke rol** als leraar.

De student voelt zich **verantwoordelijk** voor het **eigen leerproces** en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**: probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en stuurt bewust bij vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk reflecteren over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op regelmatige basis. Zo is de student zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

en zo een steeds betere leraar wordt

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat **inhoudelijk en didactisch goed voorbereid** voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

heeft **inhoudelijke expertise** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en weet die expertise te **vertalen naar kinderen**;

kent de verschillende componenten van het **didactisch model** en zet die in;

heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die **doelgericht in te zetten**;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont in de klas, in de school leerkanalen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

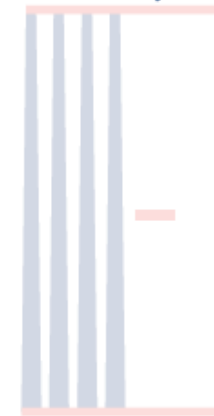
ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont **zin voor samenwerking** en onderhoudt een goede **communicatie**: met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student **initiatief**: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de **uitwisseling** van inzichten en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de

leergemeenschap draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door betrokken aanwezigheid.



BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief **geloof in kinderen** en gaat op een **kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier** met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op **verbondenheid** in de klas.

De student hanteert een **ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten** van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte **beeldvorming** van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een **krachtige leeromgeving** voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

werkt **doelgericht**: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor **diepgang, visualiseren en synthetiseren**. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;

ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende **differentiatie** om alle kinderen tot leren te brengen;

richt het aanbod op de **autonomie en zelfsturing** van kinderen;

zorgt voor een **klasmanagement en organisatie** die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont **interesse** in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan **kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes** meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een **duurzame, diverse en rechtvaardige wereld**.

De student neemt **verantwoordelijkheid** op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de **kwaliteit van het eigen onderwijs**. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en stuurt bij vanuit nieuwe inzichten.

De student **reflecteert** regelmatig – mondeling en **schriftelijk** – en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk **bewust aan te sturen**. De student zet **stappen** om de persoonlijke **professionele identiteit en visie** op onderwijs te onderzoeken.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een **lerende en onderzoekende houding**:

*actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,*

en zo een steeds betere leraar wordt



BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: **inhoudelijk en didactisch**. Het *schriftelijk lesontwerp*, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een **doelgerichte** en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te **verantwoorden**.

De student

heeft een **grondige inhoudelijke achtergrond** in de verschillende **leergebieden** van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te **vertalen naar kinderen**;

heeft inzicht in de brede **ontwikkeling** van het lagere schoolkind en in actuele **pedagogische principes** en weet die doelgericht in te zetten.

kent en realiseert de verschillende componenten van het **didactisch model**;

maakt **zelfstandig** keuzes voor de **aanpak**, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders. Bestaande **hulpmiddelen**, zoals *handleidingen of bordboeken*, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier **model**.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op **samenwerking en open communicatie** met verschillende partners: neemt contact op met *mentor, zorgleerkracht, ouders...* om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student **verantwoordelijkheid** voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante *taken* in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat **open voor de feedback** uit **professionele gesprekken** met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook **initiatief**: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke **verwerking** daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen stuurt de student het eigen **professioneel handelen** bij.

Ook de **uitwisseling** van ervaringen en **visie over leren** en onderwijzen met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie **verfijnd**. In de **leergemeenschap** draagt de student actief bij aan het **groepsproces** door **betrokken aanwezigheid**.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een **positief geloof in kinderen** en gaat op een **kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier** met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: *handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen*. Daarvoor zet de student een **brede beeldvorming in**: van de **klasgroep en ieder kind**. In de eigen praktijk maakt de student **brede en specifieke zorg waar**, in overleg met de betrokken partners.

De student realiseert zo een **krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling** in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor **steeds doelgericht**: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de **specifieke noden** van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar **synthese** te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehelen; werkt daarbij **les- en vakoverschrijdend**;

kan op een procesgerichte manier **leerprocessen opbouwen en bijsturen**, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de **autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming** van elk kind;

werkt bewust aan **leren van elkaar**.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een **lerende en onderzoekende houding**;

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt **vrijheid op voor het eigen leraarschap** en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met **présence**, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs **engageert de student zich**. Met het eigen engagement werkt de student aan een **duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving**. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement **zichtbaar**.

De student **verantwoordt** vanuit een **persoonlijke onderwijsvisie** het professionele handelen. Daarin is de student **genuanceerd en onderzoekend**, gaat daarover in **dialogoog** met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een **congruente en authentieke manier** in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student **reflecteert** regelmatig met de focus op **congruentie** over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student **expliciteert** het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen **professionele identiteit en visie** op onderwijs, ook door **andere professionele bronnen** te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door **onderzoek in de praktijk** verdiept de student het eigen handelen verder.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een *kritische omgang* met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student *up-to-date* door een *onderzoekende basishouding*. De student maakt actief de *transfer* vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een *lerende en onderzoekende houding*:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leeransen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert **volwaardig** op klas- en schoolniveau en is gericht op *'samen school maken'*. Door een **constructieve en waarderende samenwerking** met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen **leergemeenschap**.

In de praktijk toont de student zich als een **betrokken lid** van de **onderwijsgemeenschap**: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft **feedback** in **professionele dialoog met anderen**: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student **het eigen professionele handelen bij**. Ook **andere bronnen**, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.



Educatieve Bachelor Lager onderwijs

Campus Diepenbeek, Agoralaan gebouw B, bus 4

- 3590 Diepenbeek

Tel. 011 18 00 00

EVALUATIEDOCUMENT BALO 2024-2025

Student	
Voornaam en naam: voornaam en naam	Opleidingsfase/klas:
Studentencoach: voornaam en naam	

Evaluatiedocument ingevuld door: <i>(vink de gepaste optie aan)</i>	Datum: Kies een datum
<input type="checkbox"/> stageschool	Stageschool: naam van stageplaats ingeven. Adres: straat en nummer, postcode gemeente Stagementor(en): voornaam en naam Stageklas: klas vermelden Aantal leerlingen:
<input type="checkbox"/> opleiding	Bezoekende docent: Lesonderwerp: Datum bezoek:
<input type="checkbox"/> student	

**Bij het invullen van dit evaluatiedocument:*

Het beheersingsniveau van de student is afhankelijk van de opleidingsfase. Neem daarom het juiste beheersingsniveau door, vooraleer je dit document invult.

Aan de mentor vragen we om het ingevulde document door te nemen met de student en het te mailen naar de studentencoach van de student.

Leraars bewegen voor kinderen en jongeren

*Beschrijf jouw beeld van deze student/jezelf.
Wat heb je gewaardeerd? Wat heb je gemist?*

Leraars bewegen met hun hele zijn

*Beschrijf jouw beeld van deze student/jezelf.
Wat heb je gewaardeerd? Wat heb je gemist?*

Klik of tik om tekst in te voeren

Leraars bewegen met kennis van zaken

*Beschrijf jouw beeld van deze student/jezelf.
Wat heb je gewaardeerd? Wat heb je gemist?*

Klik of tik om tekst in te voeren

Leraars bewegen samen

*Beschrijf jouw beeld van deze student/jezelf.
Wat heb je gewaardeerd? Wat heb je gemist?*

Klik of tik om tekst in te voeren