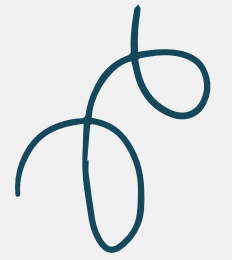


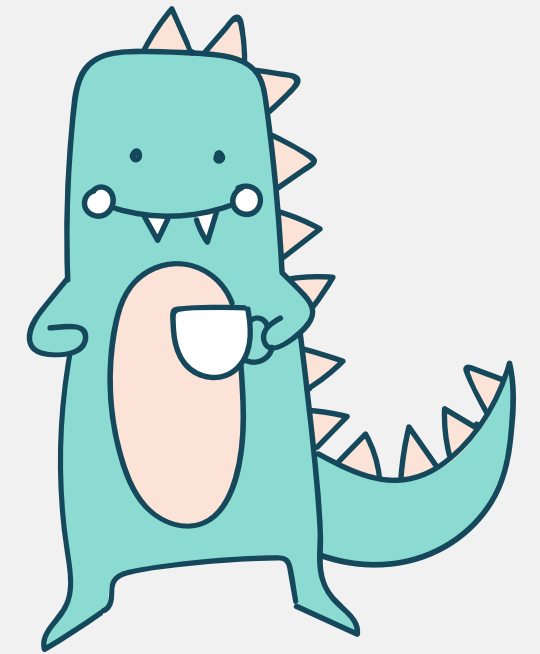


mentor en overleg



1 BaKO

17 oktober 2024



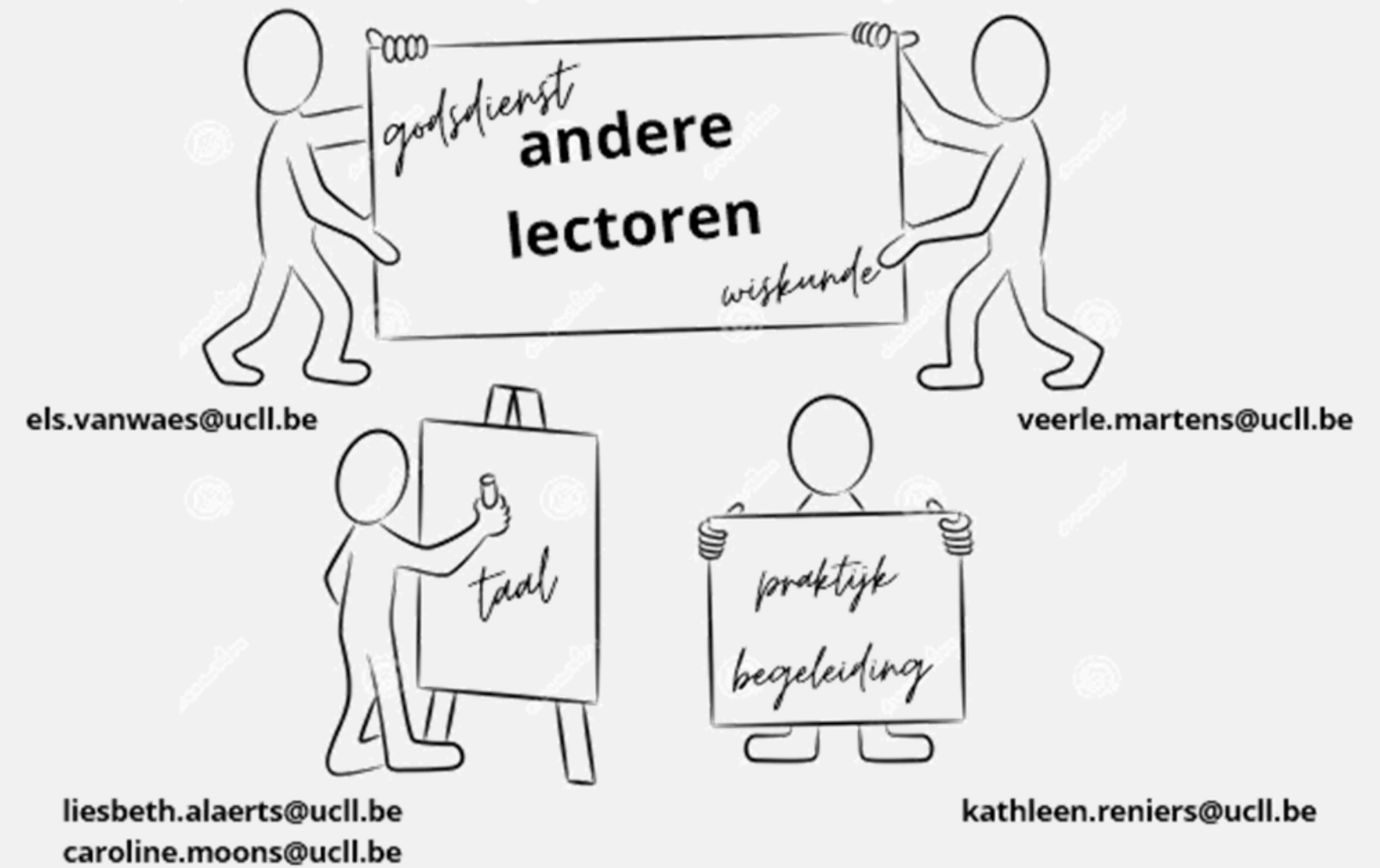
Agenda

- 1 Welkom & KOFFIE
- 2 Onze OPLEIDING – ELLEN DANIELS
- 3 Werking KLASGROEP B
- 4 OPLEIDINGSONDERDELEN & STAGEVERWACHTINGEN
- 5 Vragen ?



DIT ZIJN WIJ...

Begeleiders



2

Onze OPLEIDING – ELLEN DANIELS



3

Werking klasgroep B



PROJECTEN





Vertrekken vanuit
wat studenten
nodig hebben.

Vertaling naar praktijk

Onderwerpen in breedte
& diepte behandelen

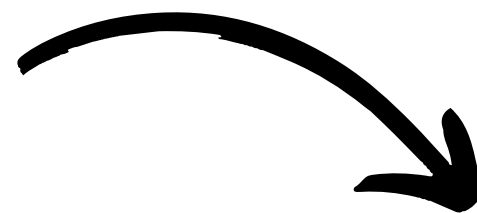
Handelen vanuit
intrinsieke motivatie
– ruimte voor
initiatief

Leren van en met
elkaar

Wat hebben onze studenten nodig?

Verbinding met
Leerplan ZILL

Welbevinden en
betrokkenheid



Fundamenteel &
blijvend leren

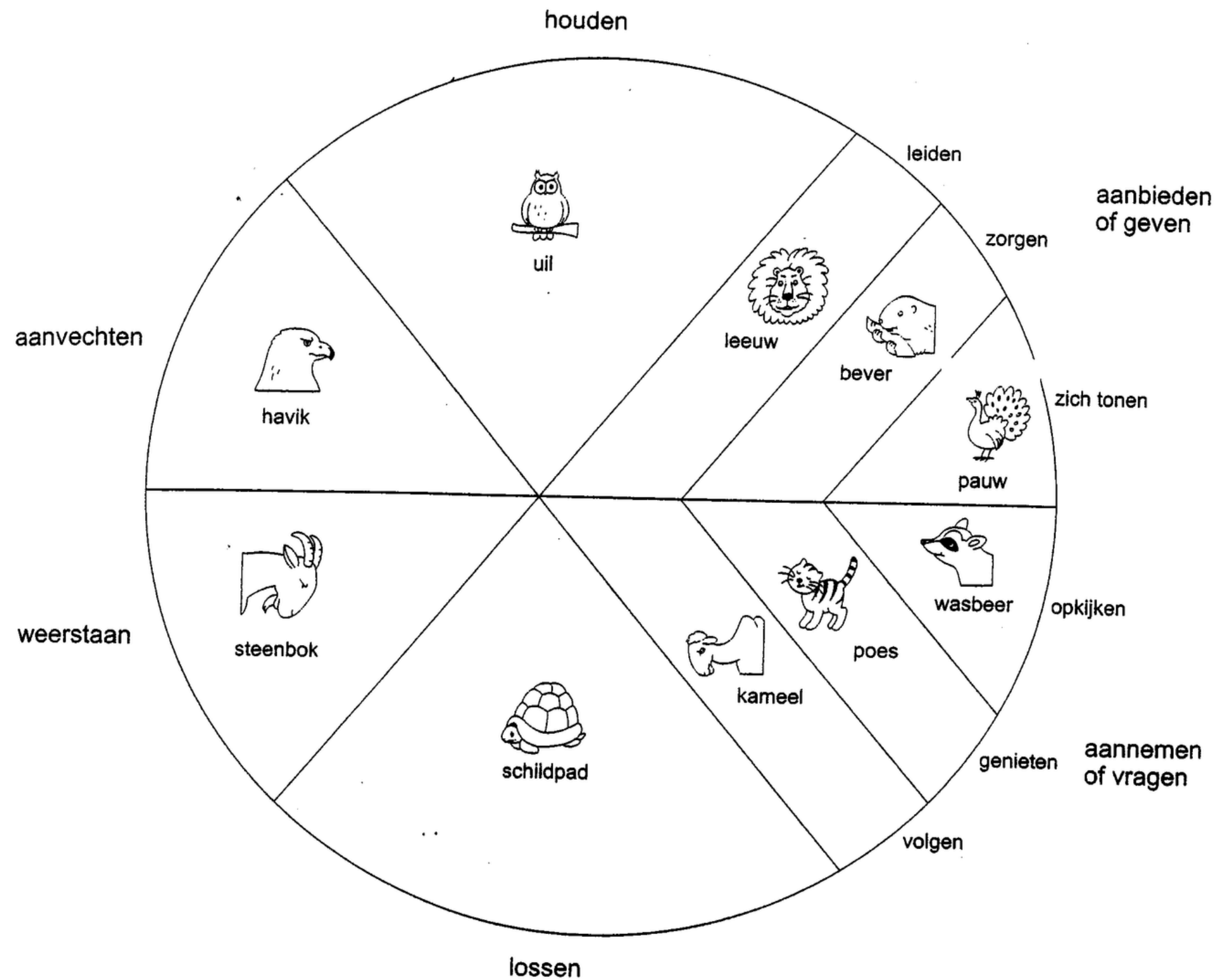
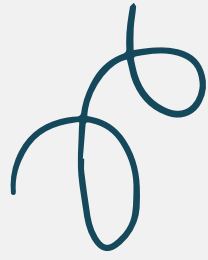
Samenhang tussen
OPO's



ERVARINGSGERICHT
ONDERWIJS

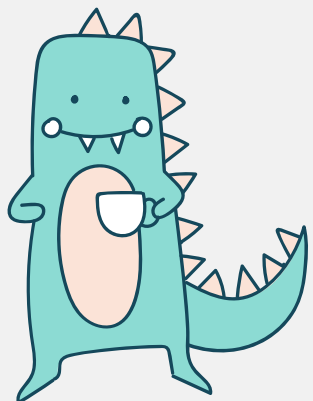


OPSTART PROJECT

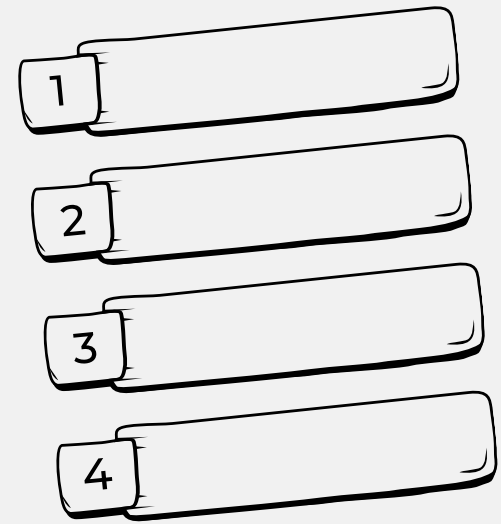




Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen/ontdekken van eigen visie• Overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding

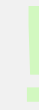
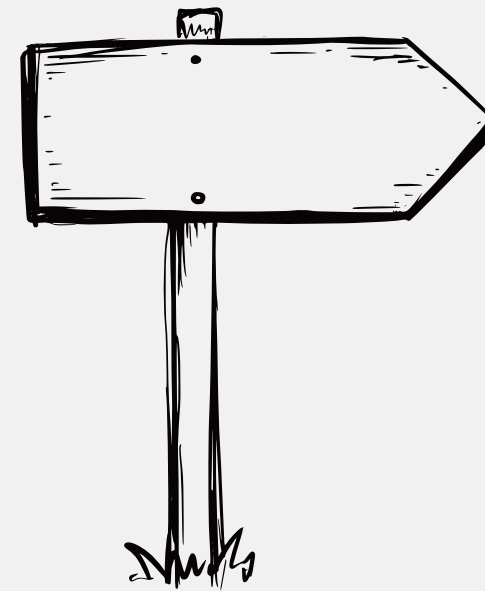
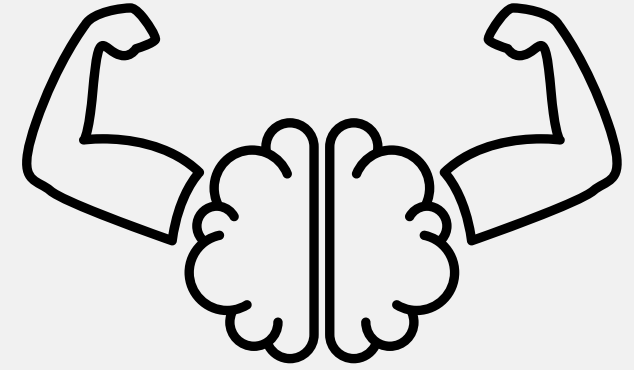


Project semester één



KLEUTERS aan HET STUUR

Kleine stappen – grote sprongen



Verschillende focussen

ZELFSTURING

JONGSTE
KLEUTER

OUDSTE KLEUTER



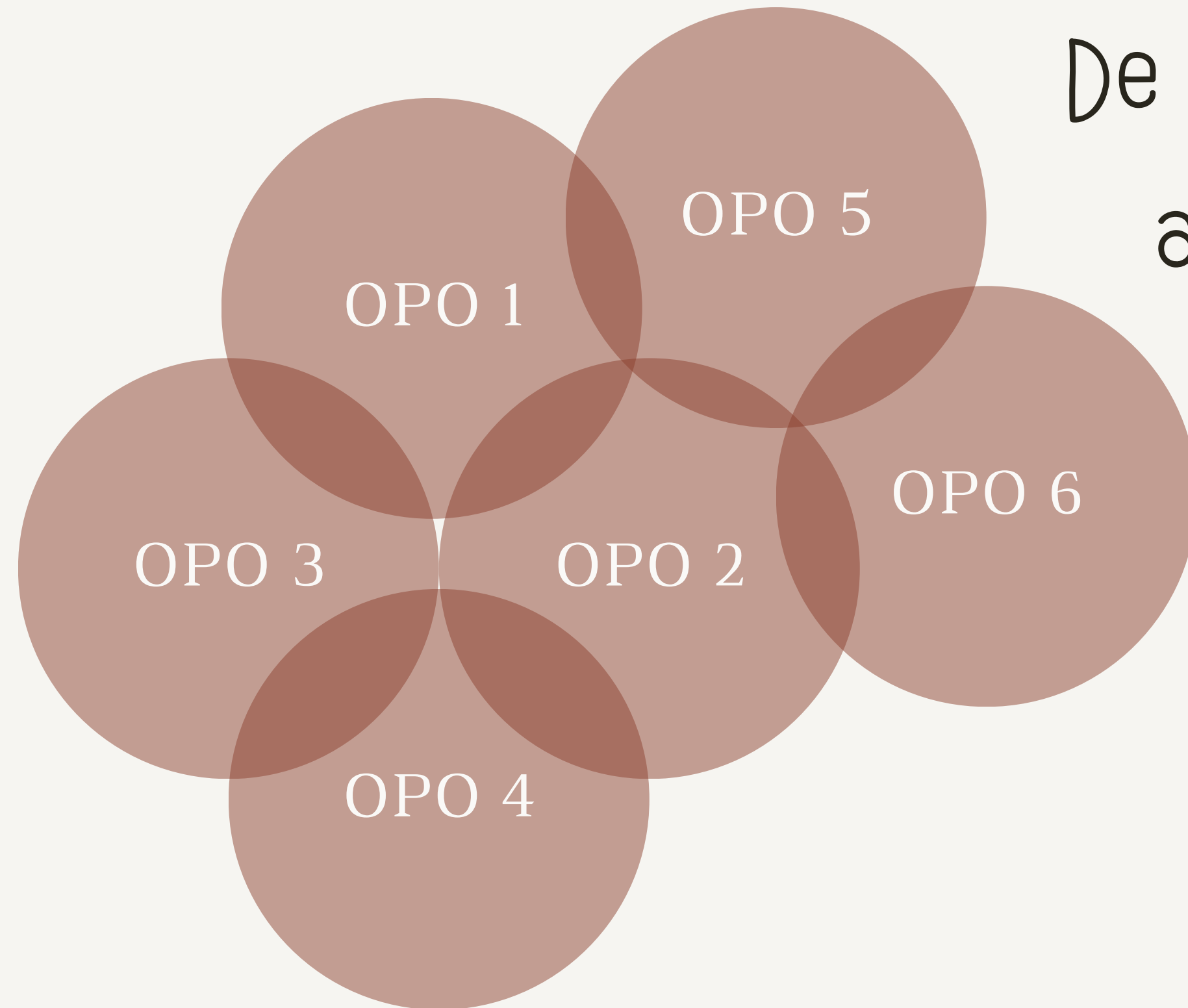
4

OPLeIDINGSONDERDELEN & STAGEVERWACHTINGEN

- OPO 1 Samen kinderen zien
- OPO 2 Samen verwonderd zijn
- OPO 3 Krachtige Leeromgeving
- OPO 4 SPELEN met kinderen
- OPO 5 IK, JIJ, WIJ
- OPO 6 Leerkracht zijn



Verschillende focussen per OPO



De verschillende OPO's zijn
aan elkaar verbonden,



OPO 1

samen kinderen zien

1. Wat is ervaringsgericht onderwijs
2. Observeren
3. Welbevinden en betrokkenheid
4. Wie is de jongste en oudste kleuter
5. Zelfsturing



OPO 2

samen verwonderd zijn

1. Belang van explorerend beleven
2. Waarneming
 - a. Specifiek jongste en oudste kleuters
3. Muzische domeinen BEELD
4. Verwondering
 - a. Jongste en oudste kleuters
5. impressie – proces – expressie
6. Spiegels en vensters



OPO 3

Krachtige Leeromgeving

1. Taal

a. Verdieping kinderliteratuur

b. Eigen taalvaardigheid

2. Wiskunde

a. Ontluikend getalbegrip

b. Rekenhandelingen

c. Getallen



OP0 3

Krachtige Leeromgeving

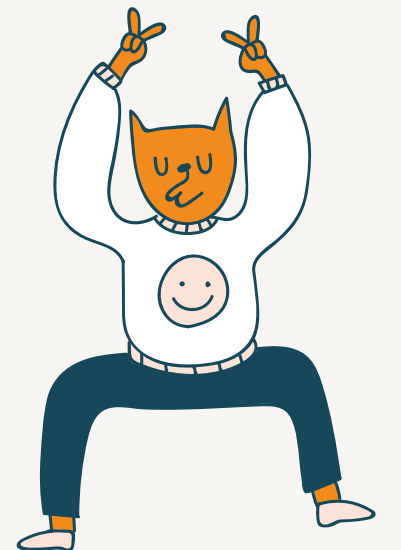
1. Levensbeschouwing

a. Mythosverhalen – Logosverhalen

2. Bouwstenen Levensbeschouwelijke groep

3. Levensbeschouwelijk gesprek

4. Kerstverhalen



OPO 4

Spelen met kinderen



1. Wat is goed spel voor kleuters
2. Soorten spel
3. Spelvormen
4. Spelbegeleiding



OP0 5

IK, JIJ, WIJ

1. StagePlan

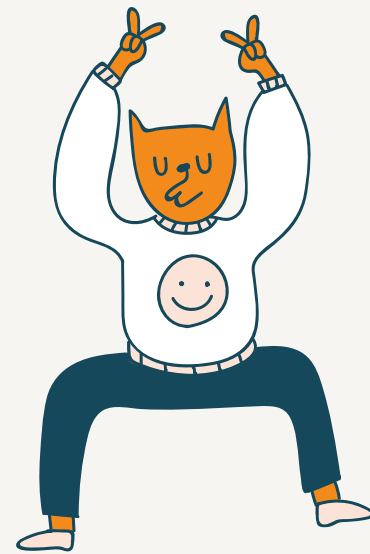
a. Eigen Leerproces in handen nemen

2. Axenroos

3. Kansarmoede – kinderen in kwetsbare gezinnen

4. Visie op Leraarschap

5. Covey Eigen Leiderschap



Naam:
Opleidingsjaar:
Leeftijd kleuters:

Focus vanuit de opleidingsonderdelen*:

OPO1:

OPO2:

OPO3:

OPO4:

OPO5:

OPO6:

**Als je trajectstudent bent vul je hier enkel verplicht de OPO's in die je opneemt. Je kan voor de OPO's die je niet opneemt altijd teruggrijpen naar vorige jaren of naar sessies die je vrijwillig gevolgd hebt.*

Mijn persoonlijk stageplan op basis van de MOVE-aspecten:

Leraars bewegen voor kinderen en jongeren:

Leraars bewegen met hun hele zijn:

Leraars bewegen met kennis van zaken:

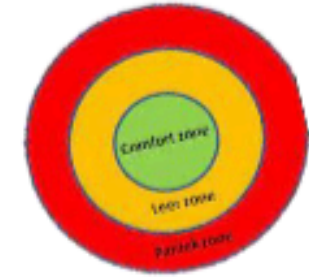
Leraars bewegen samen:

Comfort – leer – paniekzone:

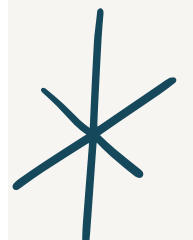
Comfortzone:

Leerzone:

Paniekzone:



Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken:



OPO 6

Leer-Kracht zijn

1 BaKO

- .Wat is een krachtige Leeromgeving
- Leerplan ZiLL Leren kennen
- Lesontwerpen beginnen maken
- Reflectie OjP
- Diverse praktijkvoorbeelden



Studenten gaan aan de slag met zelfsturing in de kleuterklas

maar hoe doe jij dit al als mentor?

RICHTING

AFSTAND

WILSKRACHT

SCENARIO'S

TALK
NOW



Praktijkverwachtingen

Wat is mijn rol als mentor/coach?

Wanneer Lesontwerpen doorsturen naar de mentor

Hoeveel Lesontwerpen per week

mentimeter

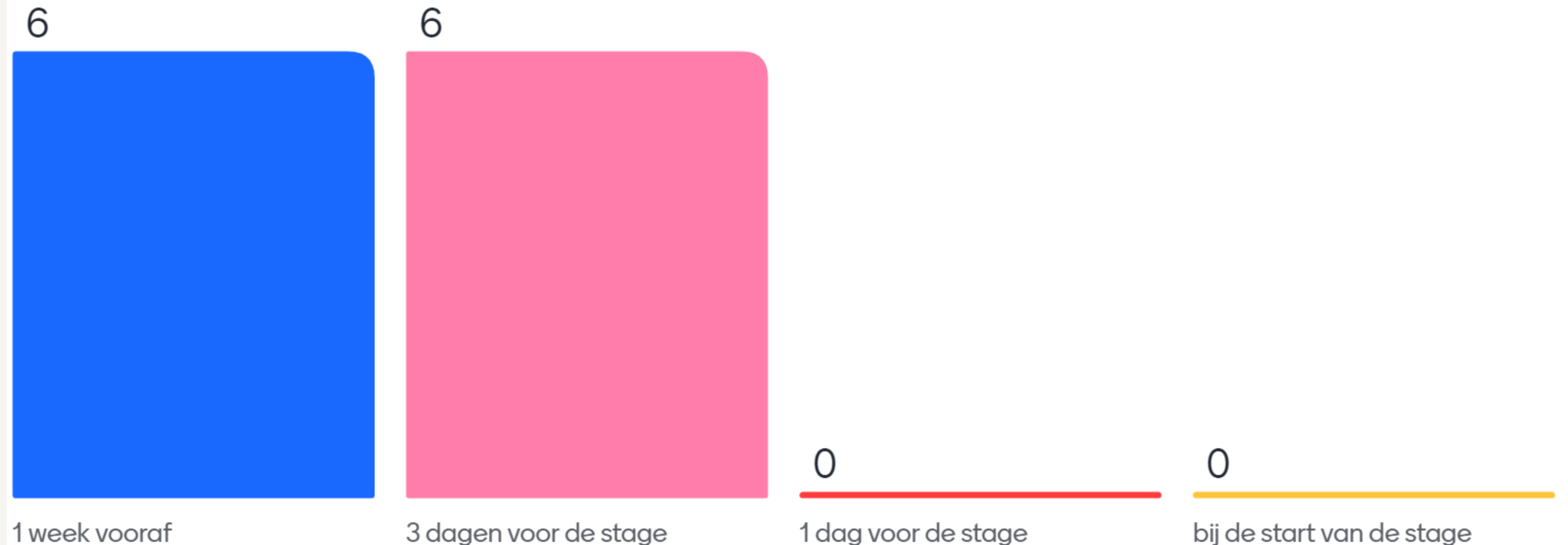


Wat is mijn rol als mentor/coach?

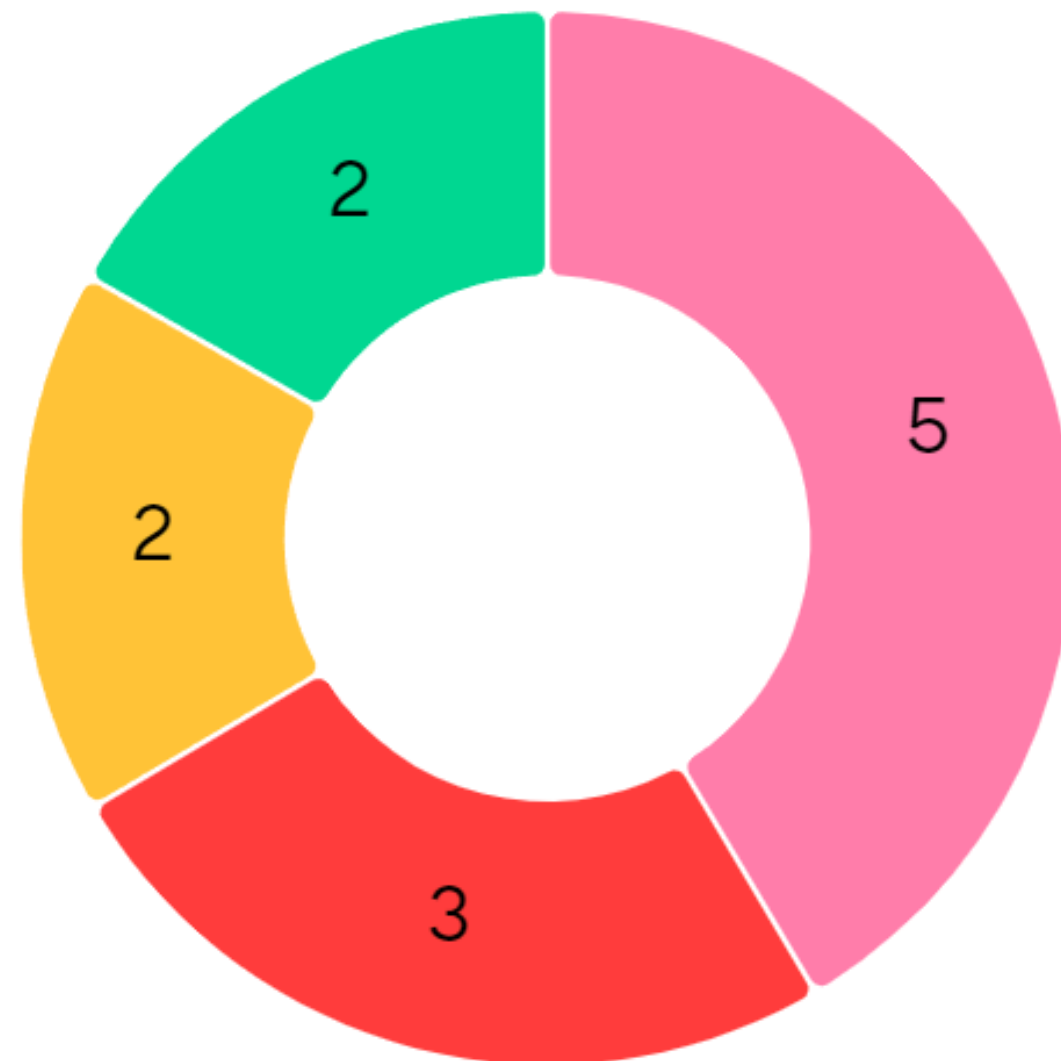
28 responses



Ik vind het logisch dat ik vooraf steeds de weekplanning ontvang ...



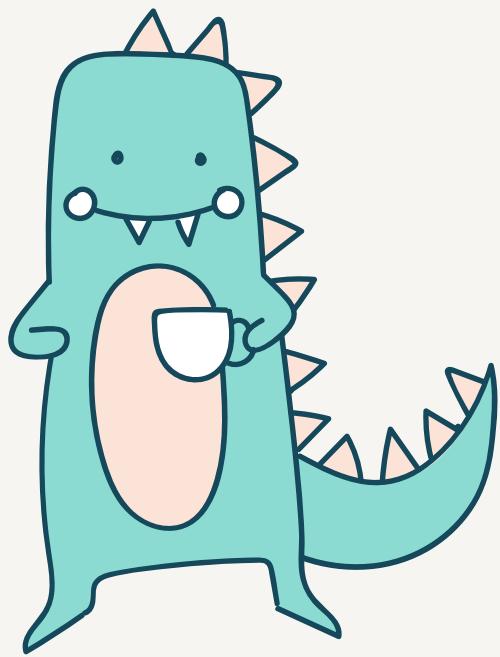
Hoeveel lesvoorbereidingen verwacht ik van een eerstejaarsstudent in semester één (per week)



0	0
5	2
3	4
2	6
2	8

5 stemmen voor 2 Lesnontwerpen per week
3 stemmen voor 4 Lesnontwerpen per week





Break out room

Bespreek en noteer JULLIE wederzijdse
verwachtingen in functie van een VLOTTE
samenwerking STUDENT – mentor





Break out room

PANIEKZONE

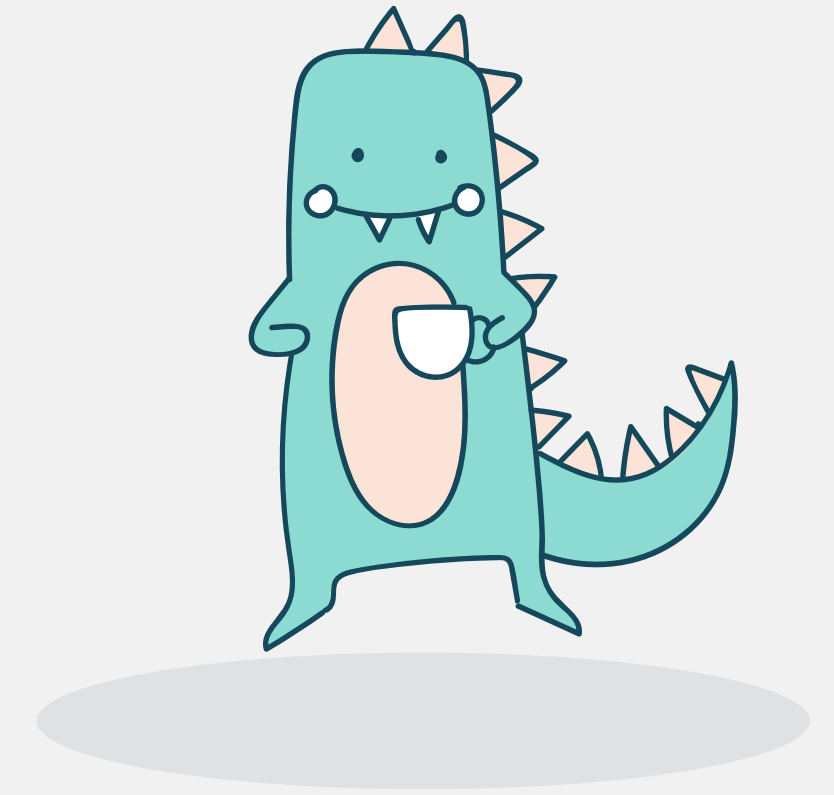
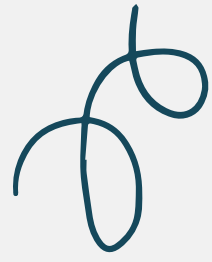
STUDENT

een vaardigheid

MENTOR

hoe concreet begeleiden





Talenten

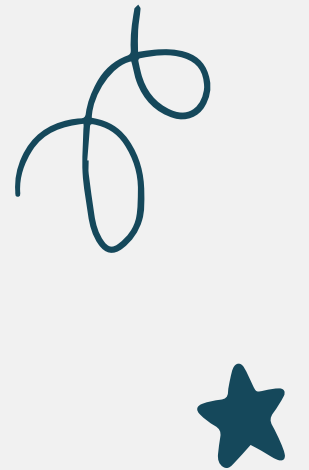
STUDENT
Talent delen

MENTOR
Talent delen





IEDEREEN WAS OOIT
STUDENT



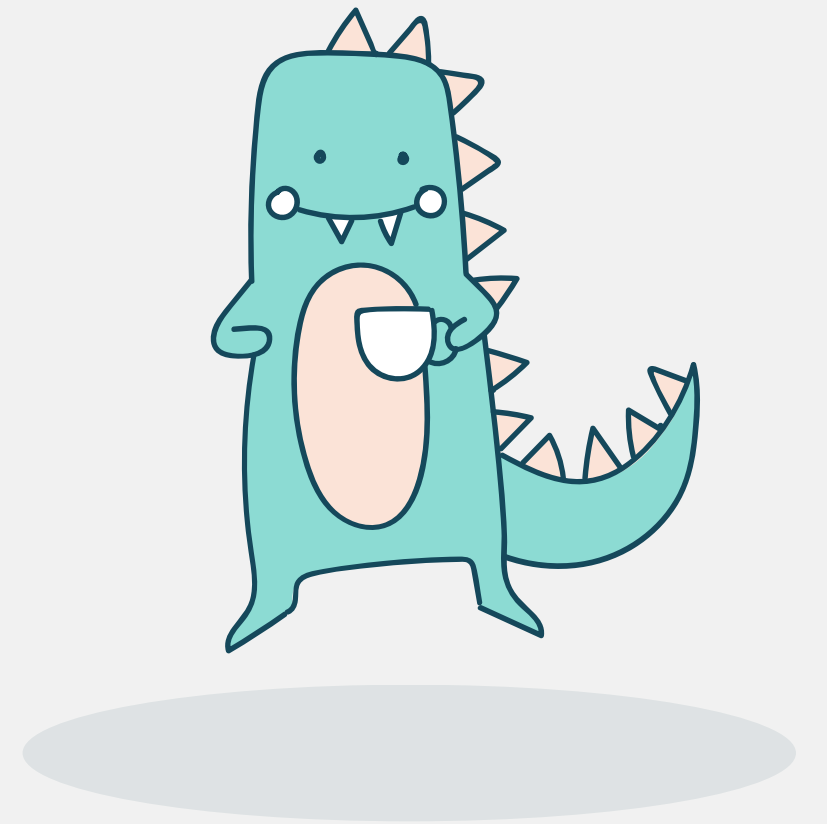
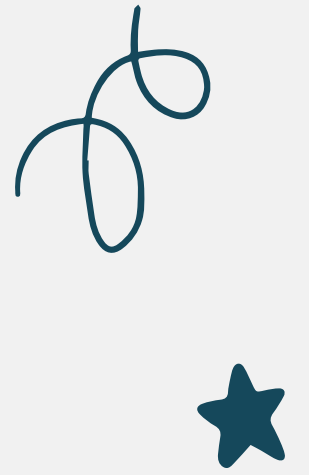
MENTOR

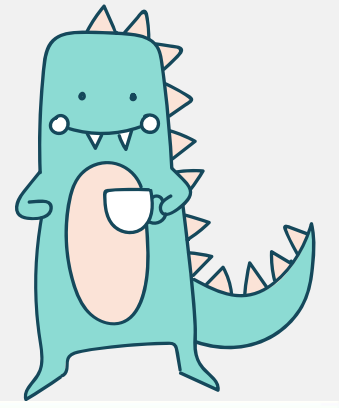
**Waar doorheen de afgelopen
jaren het meest in gegroeid?**



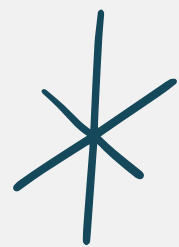


Zijn er dan nog
vragen?





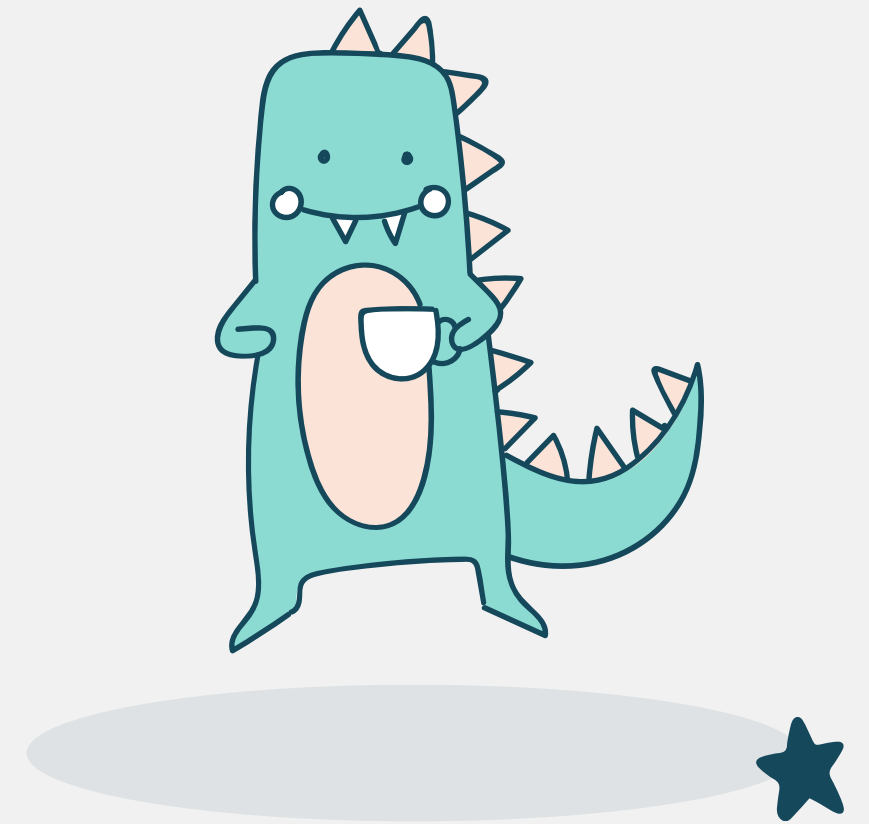
Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen/ontdekken van eigen visie• Overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding





Praktijkbezoeken

Hoeveel en wanneer?



Nieuwsbrief

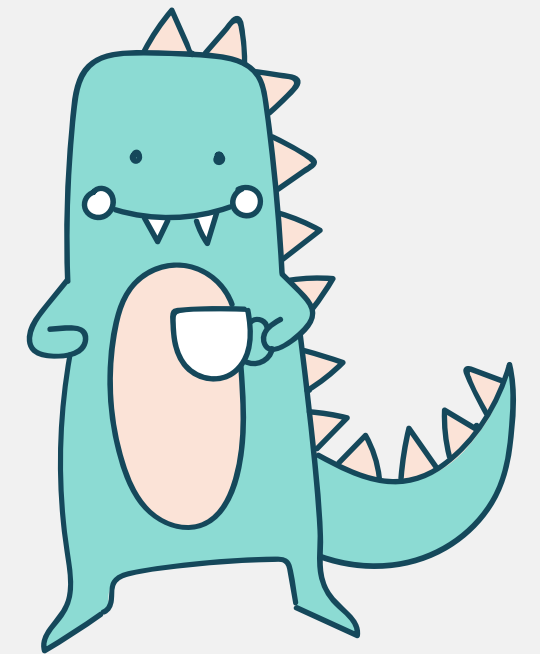
Vooraf de stage
Te vinden op de website





OPDRACHT meegeven

Ontwerp samen een
Lesvoorbereiding voor een
activiteit die jullie beiden samen
in de kleuterklas als co-
teachers kunnen uitvoeren



Samen OPLEIDEN



· WAT?

· Middelen vanuit de engagementsverklaring met als doel de samenwerking met het werkveld te versterken.

· HOE?

· in kaart brengen op welke manier we reeds samenwerken, welke verschillende partnerschappen er mogelijk zijn en wat deze inhouden.

· in gesprek gaan met mentoren, studenten, directies... om noden te achterhalen.



DOEL?

- Inzetten op een intensere samenwerking die zowel voor de student, de opleiding als voor het werkveld bevorderend werkt.
- Bekijken hoe we de samenwerking kunnen versterken en welke sterkere partnerschappen we kunnen opzetten.

