

Mentoren 2 en 3 BaKO



UCLL
HOGESCHOOL

Semester 1

#MOVINGMINDS



BaKO klasgroep D

Kernbegeleiders



nele.hermans@ucll.be katleen.eerdekenens@ucll.be

dana.bekkers@ucll.be michelle.metten@ucll.be



Wat gaan we doen vandaag?

- Visie
- Zicht krijgen op de opleiding
- Samen de weg uitzetten
- Samen op weg vertrekken
- Samen aankomen



Visie Warme scholen





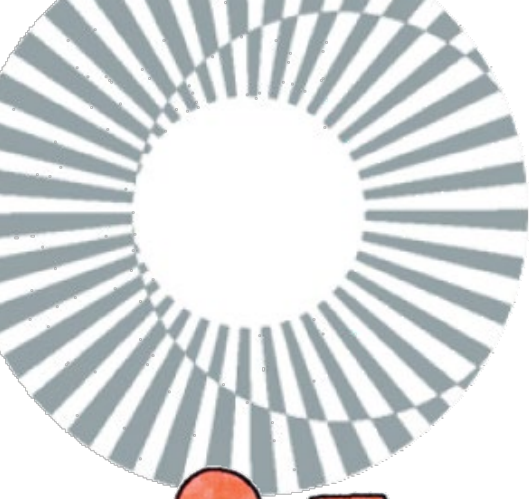
UC Leuven
Limburg

MOVING MINDS

Mentorenoverleg oktober 2024

Opleiding Educatieve Kleuteronderwijs





Taart of cake? Of liever koffie of thee?

ik.

wil



JA!JA!



1



ik.	WiL		ik.
ik.	WiL		
ik.	WiL		ik.
WiL			JA!JA!



2

			
---	--	---	--

3

	uit de		
---	-----------	---	--

Opstart: de **gouden** weken





Zicht krijgen op de opleiding

JAAR 1	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 2	SP
Samen kinderen zien	9
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9
Samen verwonderd zijn	9
Spelen met kinderen	9
Ik, jij en wij	9
Leer-kracht zijn	15
TOTAAL	60

JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60

OPO I: samen kinderen zien





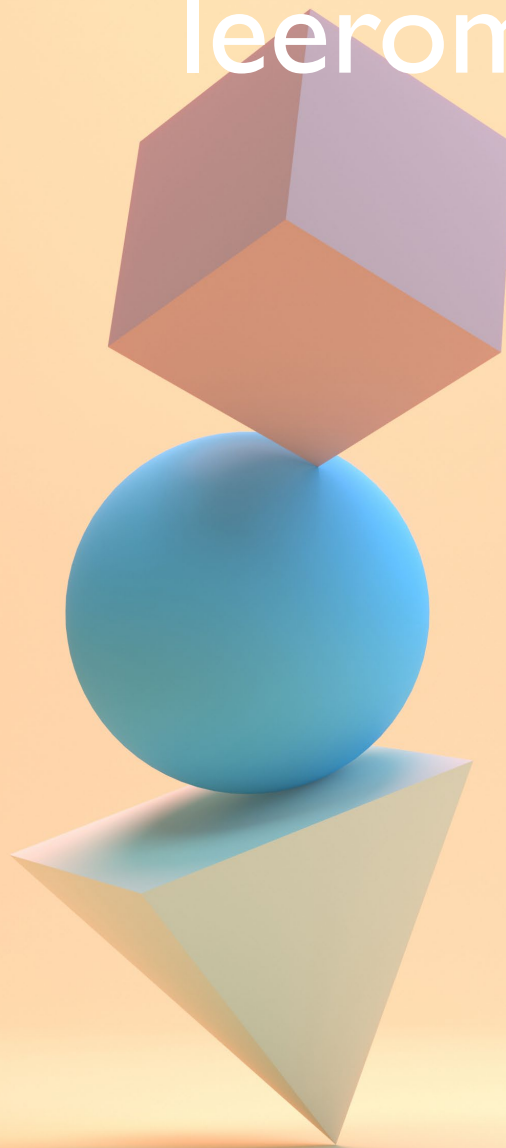
OPO 2

*Samen
verwonderd
zijn*

#MOVINGMINDS



OPO 3: krachtige leeromgeving ontwerpen





Onze vakdocenten

Levensbeschouwing:



els.vanwaes@ucll.be

Wiskunde:



veerle.martens@ucll.be

Taal:



caroline.moons@ucll.be



liesbeth.alaerts@ucll.be



OPO 4: spelen met kinderen



OPO 5: ik, jij en wij

A close-up photograph of a person's legs standing on the edge of a blue diving board. The person is barefoot. The background is a clear blue swimming pool with ripples in the water. The lighting is bright, suggesting a sunny day.

IK HEB HET NOG
NOOIT GEDAAN
DUS IK DENK DAT
IK HET WEL KAN



OPO 6: leer-kracht zijn



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van student/mentor

Dromen ...

Wat verwacht ik als **mentor** van mijn student?

Wat verwacht ik als **mentor** van de opleiding?

Wat verwacht ik als **student** van mijn mentor?

Wat verwacht ik als **student** van de opleiding?

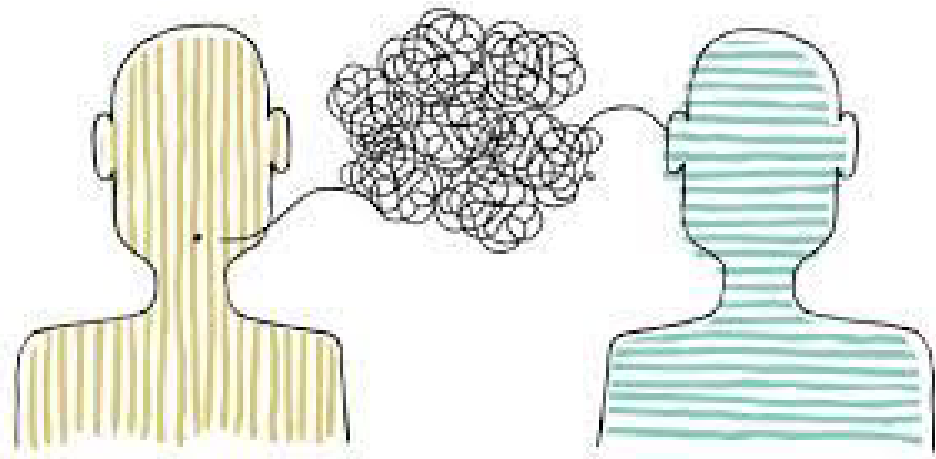




Groeiproces van studenten

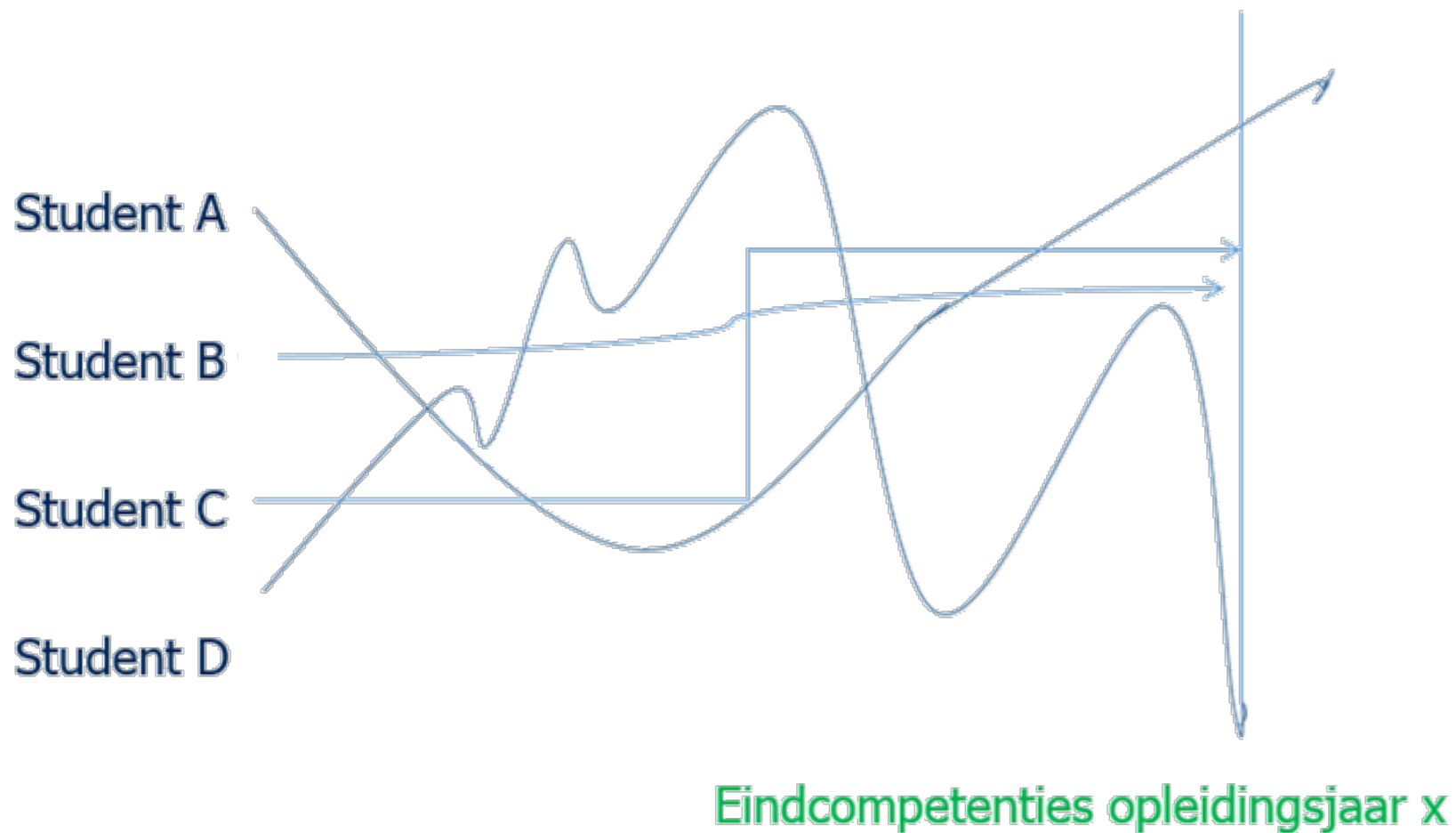
Om de groei van de student te vrijwaren

→ belangrijk om elkaars verwachtingen goed te kennen en te kunnen afstemmen op elkaar!





Groeiproces van studenten





Trechtermodel gespreksinterventies

Vanuit het referentiekader van de ander

Actief luisteren

Oogcontact, knikken, luistersignalen geven, woord herhalen (= echoën), ook non-verbale communicatie kan je bevestigen

Samenvatten

Beknopt weergeven wat je de ander hoorde zeggen, liefst in eigen woorden (= parafraseren). Zo nagaan of je het goed begrepen hebt. Geen interpretaties.

Vb: Je zegt dus ...

Reflecteren van gevoelens

Weergeven wat je bij de ander aan affectieve lading meende te horen.

Vb: Je ziet er tegenop om ... Vb: Je voelt je machteloos omdat ...

Ordenen

Lijn of ordening aanbrengen in een groter stuk van een gesprek en daarmee wijzen op mogelijke samenhangen of tegenstrijdigheden

Vb: Het belangrijkste is dus ... Vb: Als ik wat je nu zegt, vergelijk met ...

Doorvragen

Op een bepaald punt van wat de ander zei vragen stellen:

- ter verheldering
- om iets concreter te maken
- om verdere verkenning te stimuleren

Vb: Vertel eens verder over ...

Ondersteunen

Erkennen wat er gebeurd is door het te benoemen (≠ interpreteren), de ander in zijn waarneming te bevestigen

Vb: Dat moet lastig zijn...

Vragend toevoegen

Vragen vanuit eigen referentiekader stellen, mogelijke toevoegingen voorstellen

Vb: ... en hoe is het met? Vb: En als je dat nu eens vergelijkt met?

Interpreteren

Herhalen wat de ander zei en dit een mogelijke verklaring of betekenis meegeven. Verifiëren of de ander dit herkent.

Vb: Je bedoelt dus eigenlijk dat ... Klopt dit?

Informereren

Iets vertellen uit eigen ervaring of kennis, als antwoord op een vraag of uit eigen initiatief

Vb: Laat ik je vertellen dat ...

Suggesteren

Een vingerwijzing geven in welke richting de oplossing gezocht kan worden

Vb: Heb je al eens gedacht aan ...? Vb: Zou je ... kunnen proberen?

Adviseren

Duidelijk de richting aangeven welke volgens jou mogelijk of wenselijk is

Vb: Het zou goed zijn als je ... Vb: wij raden aan om ...

Opleggen

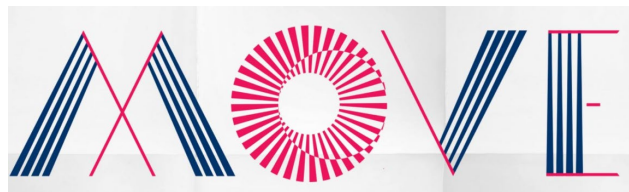
Dwingend voorschrijven wat er moet gebeuren

Vb: Je moet nu ... doen.

Vanuit jouw eigen referentiekader



Samen de weg uitzetten



Leraars bewegen voor kinderen en jongeren
Leraars bewegen met hun hele zijn
Leraars bewegen met kennis van zaken
Leraars bewegen samen



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Werkt vanuit een positieve grondhouding met het oog op verbondenheid. Gelooft dat alle kinderen (kunnen) leren en handelt daarnaar.

Vertrekt vanuit en speelt in op interesses en talenten van kinderen.

Creëert een veilige, rijke leeromgeving waarin de leefwereld van kinderen bewust uitgebreid wordt.

Werkt gericht aan de autonomie en zelfstandigheid van kinderen.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Krijgt zicht op de eigen professionele identiteit, is zich bewust van eigen mogelijkheden, zet ze in en bouwt ze uit.

Neemt verantwoordelijkheid op, ook in functie van het eigen leren en voelt zich verantwoordelijk voor wat zich aandient in de klas en school.

Toont interesse voor wat er in de maatschappij en de wereld gebeurt en zoekt naar wat dit kan betekenen voor onderwijs.

Is gericht op een duurzame en rechtvaardige samenleving.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Werkt op basis van een verantwoorde beeldvorming van de klas een krachtige leeromgeving uit, gericht op leren en ontwikkelen.

Werkt doelgericht en maakt weloverwogen keuzes om deze doelen zo goed mogelijk te realiseren.

Staat inhoudelijk goed voorbereid voor de klas.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Communiqueert open en is gericht op samenwerking met verschillende partners om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

Gaat in dialoog met anderen om het leren van kinderen en van zichzelf beter te begeleiden/sturen. Kan met anderen in gesprek gaan over ervaringen en visie m.b.t. leren en onderwijzen en kan van daaruit de eigen visie verfijnen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1	Opleidingsfase 2	Opleidingsfase 3
Aanzetten tot stiel leren	Stiel leren	Verdieping en integratie
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens en na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen van eigen visie• overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor en na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding



LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Realiseert een veilige, stimulerende leeromgeving op basis van een brede beeldvorming van de klasgroep en ieder kind.

Brengt kinderen in hun leren met elkaar in verbinding.

Kan brede zorg en specifieke zorg waarmaken in overleg met betrokken partners.

Werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en emancipatie van ieder kind.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Kan vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het eigen handelen verantwoorden, is daarin genuanceerd en onderzoekend en kan daarover in dialoog gaan.

Gaat op een congruente manier in interactie, waarbij er overeenstemming is tussen wie hij zegt dat hij is en wat hij doet.

Is zich bewust van wat er beweegt in de wereld (lokaal, nationaal, internationaal) en wat dit betekent voor onderwijs en het eigen handelen.

Probeert nieuwe dingen uit.
Durft te leren uit alle ervaringen.

Is (onder)zoekend om een steeds betere leraar te worden.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Kan een krachtige leeromgeving creëren en daarbij flexibel inspelen op wat zich aandient in de klas, in de school en de maatschappij. Gaat kritisch om met eigen kennis, handleidingen, informatiebronnen en media, maakt weloverwogen keuzes die hij kan verantwoorden vanuit het leren van de groep en van elk kind.

Beschikt over een actuele kennisbasis en een relevant geheel van vaardigheden en houdt deze up-to-date vanuit een onderzoekende houding.

Is gericht op kwaliteit.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is daarbij gericht op 'samen school maken' door een constructieve en waarderende samenwerking.

Draagt ertoe bij dat onderwijs samen met alle betrokken partners gemaakt en ontwikkeld wordt.

Weet dat de school geen eiland is, maar - lokaal, nationaal, internationaal - ingebed in de wereld. Gaat daar bewust en betrokken mee aan de slag.

Vraagt en geeft feedback.



Samen de weg uitzetten

Beheersingsniveaus

Opleidingsfase 1	Opleidingsfase 2	Opleidingsfase 3
Aanzetten tot stiel leren	Stiel leren	Verdieping en integratie
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens en na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen van eigen visie• overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor en na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding



Samen op weg vertrekken...

Voor mentor en student - vanuit de 4 competenties:

Welke kwaliteiten toonde de student de voorbije stageweek?

Welke uitdagingen kwamen naar boven?

Voor student:

Waar wil je vooral aan werken dit jaar?

Op welke manier zou jouw mentor hier een belangrijke rol in kunnen nemen? Wat wil je van hem/haar leren hieromtrent?



Samen de weg uitzetten

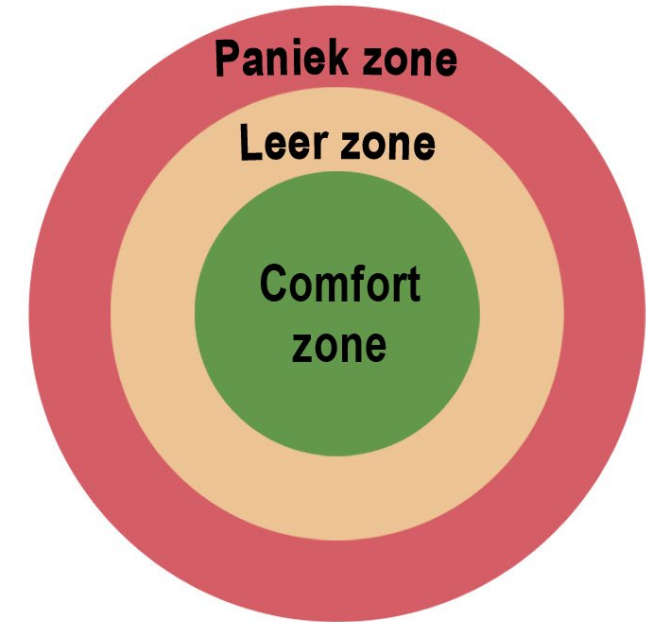
Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider ("*liever te veel dan te weinig*")

Comfort zone:
Bekend, vertrouwd,
veilig, stabiel, saai.

Leer zone:
Uitgedaagd, levendig,
actief, enthousiast.

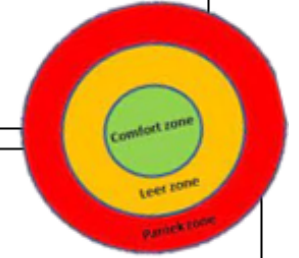
Paniek zone:
Angstig, gespannen,
vermoeid, uitgeput.





PERSOONLIJK STAGEPLAN

Naam:
Leeftijd kleuters:
Stageperiode:



Focus vanuit de opleidingsonderdelen:

OPO1:

OPO2:

OPO3:

OPO4:

OPO5:

OPO6:

Comfort – leer – paniekzone:

Comfortzone:

Leerzone:

Paniekzone:

Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken:

Mijn belangrijkste bevindingen na deze week:

Deze feedback neem ik mee naar de volgende stageperiode:



Samen de weg uitzetten – 2 BaKO

Semester 1:

3 stageweken:

- Week oktober: themaloos werken
- Week november: co-teachen; samen met de mentor een thema realiseren
- Week december: vanuit een aangereikt thema (out of the box)

Semester 2:

4 stageperiodes:

- 4 dagen in januari: vanuit een prentenboek
- 5 dagen alternatieve stage of inhaalstage in februari
- 2 weken in maart
- 2 weken in mei



Belangrijke aandachtspunten voor 2 BaKO

- Volledige verantwoordelijkheid leren nemen en krijgen, steeds in samenspraak.
- Krachtig aanbod in de hele klas, verrijking in alle hoeken.
- Uitgevoerde activiteiten moeten schriftelijk voorbereid zijn.
- Agenda = dagplanning + reflecties: moet steeds gemaakt worden.
- Stagemap moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes.
- Studenten werken vanuit thema's of themaloos (max. 1 week per stageperiode).



Samen de weg uitzetten – 3 BaKO

Semester 1:

4 stageweken:

- Week oktober: themaloos werken
- Week november: co-teachen; samen met de mentor een thema realiseren
- Week december: vanuit een aangereikt thema (out of the box)

Semester 2:

Januari: week vanuit een prentenboek
Februari: alternatieve stage of inhaalstage

7 stageweken:

- 2 weken in maart
- 5 weken in april/mei

BELANGRIJK:

- Uitgevoerde activiteiten moeten schriftelijk voorbereid zijn.
- Agenda = dagplanning + reflecties, moet steeds gemaakt worden.
- Stagemap moet steeds aanwezig zijn in de stageklas tijdens de stageperiodes
- Themaloos werken, co-teachen, out-of-the-box thema, open project – voldoende ruimte geven voor verwondervragen van kleuters



Belangrijke aandachtspunten voor 3 BaKO

- Volledige verantwoordelijkheid leren nemen en krijgen, steeds in samenspraak
- Schoolwerking leren kennen (bv. werkgroepen, vergaderingen...)
- In aanraking komen met verschillende taken van de leraar (bv. oudercontacten, zorggesprekken, digitale agenda invullen...)
- ...

... om er tegen september “zo klaar mogelijk” voor te zijn!



Belangrijke aandachtspunten m.b.t. communicatie tussen mentor en student

- Wanneer en waar maken we tijd voor feedback?
- Zijn de verwachtingen rond (het indienen van) lesvoorbereidingen helder?
- Via welk kanaal communiceren we met elkaar?
- ...



Samen de weg uitzetten – 2 BaKO

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - 1 x sem 1
 - 1 x sem 2
 - 1 x eindstage
- Inzetten op communicatie met mentoren: nieuwsbrief op website voor elke stageperiode, mentorcontacten, bereikbaar via mail



Samen de weg uitzetten – 3 BaKO

Wat mogen jullie van ons verwachten?

- Begeleiding van de studenten in de verschillende opleidingsonderdelen en praktijk
- Praktijkbegeleiding op de stageplek:
 - (1 x sem 1)
 - 1 x sem 2
 - 1 x eindstage
- Inzetten op communicatie met mentoren: info voor elke stageperiode terug te vinden op de website van UCLL



Samen de weg uitzetten

Verwachtingen van de opleiding

- T.a.v. studenten:
 - Eigen leerproces in handen nemen
 - Feedback durven vragen
 - Open, leergierige houding
 - ...
- T.a.v. mentoren:
 - Geven van feedback
 - Ondersteuning van studenten waar nodig
 - Communicatie met kernbegeleider (*"liever te veel dan te weinig"*)



Samen aankomen in mei/juni...

Evaluatie:

- Verzamelen van 'pixels' doorheen het jaar:
 - Sessies
 - Praktijkbezoeken
 - Begeleiding en feedbacksessies
 - Supervisie/intervisie voor 3 BaKO
 - Tussentijdse verslagen van student en mentor (dec/jan, maart, mei/juni)
- Praktijkevaluatie: alle studenten worden besproken en cijfers worden bepaald



- **WAT?**

- Middelen vanuit de engagementsverklaring met als doel de **samenwerking** met het **werkveld** te versterken.

- **HOE?**

- In kaart brengen op welke manier we reeds samenwerken, welke verschillende **partnerschappen** er mogelijk zijn en wat deze inhouden.
- In gesprek gaan met mentoren, studenten, directies... om **noden** te achterhalen.

- **DOEL?**

- Inzetten op een intensere samenwerking die zowel voor de student, de opleiding als voor het werkveld bevorderend werkt.
- Bekijken hoe we de samenwerking kunnen **versterken** en welke **sterkere partnerschappen** we kunnen opzetten.





[Bevraging mentorenoverleg \(google.com\)](https://www.google.com)

#MOVINGMINDS

Meer info: evi.saelen@ucll.be // nele.hermans@ucll.be



Afronding

Praktijkwebsite: www.ucll.be – samenwerken – aanbod voor scholen – stages - Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek

Zijn er nog vragen/onduidelijkheden?

