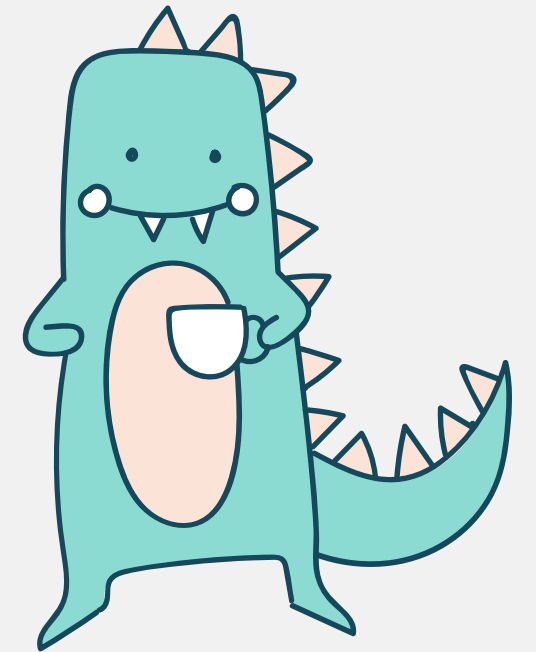


mentor en overleg



2 & 3 BaKO

17 oktober 2024

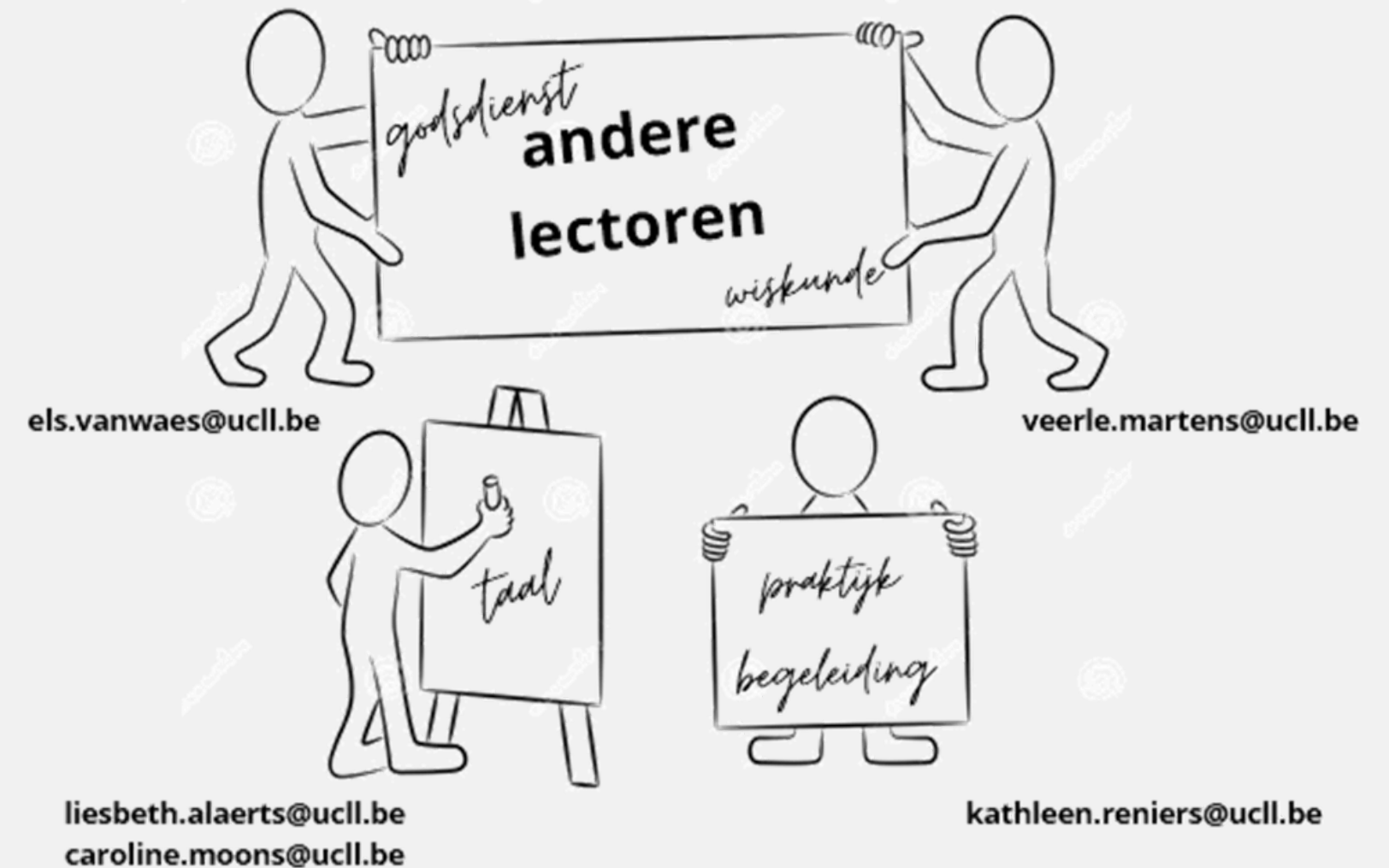


Agenda

- 1 Welkom & KOFFIE
- 2 Onze OPLEIDING – ELLEN DANIELS
- 3 Werking KLASGROEP B
- 4 OPLEIDINGSONDERDELEN & STAGEVERWACHTINGEN
- 5 Vragen ?

DIT ZIJN WIJ...

Begeleiders



2

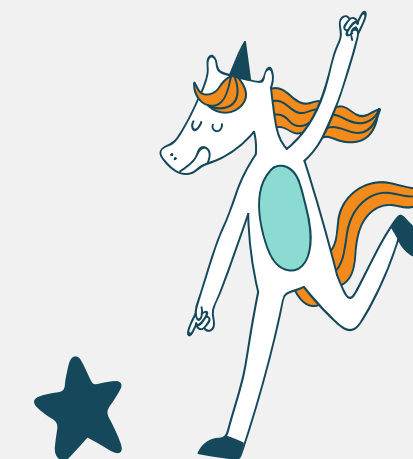
Onze OPLEIDING – ELLEN DANIELS



3

Werking klasgroep B

PROJECTEN





Vertrekken vanuit
wat studenten
nodig hebben.

Vertaling naar PRAKTIJK

Onderwerpen in BREDTE
& DIEPTE BEHANDELLEN

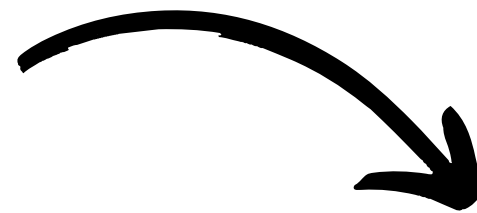
Handelen vanuit
INTRINSIEKE MOTIVATIE
– ruimte voor
INITIATIEF

Leren van en met
elkaar

Wat hebben onze STUDENTEN nodig?

Verbinding met
LEERPLAN ZILL

Welbevinden en
BETROKKENHEID



Fundamenteel &
BLIJVEND Leren

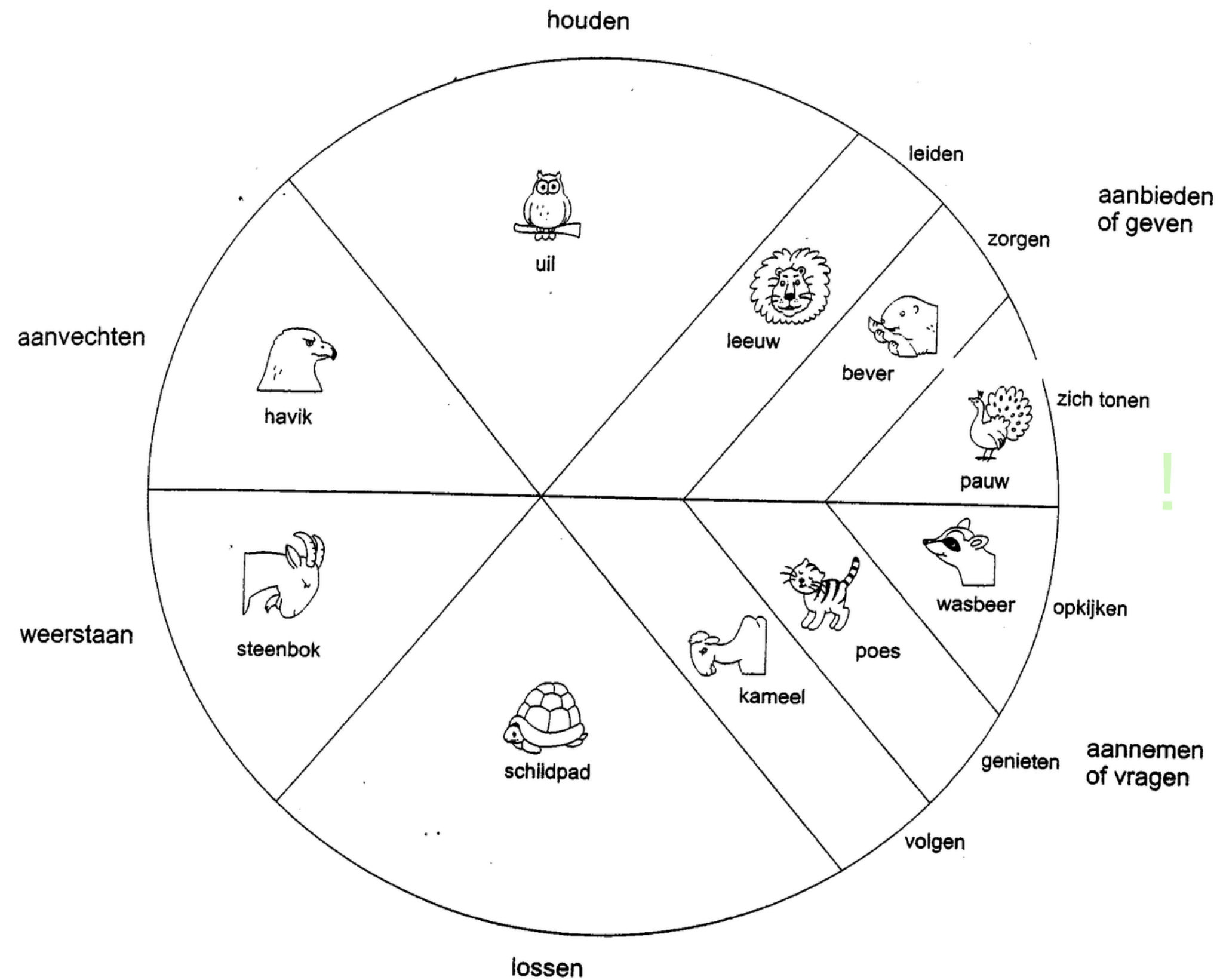
Samenhang tussen
OPO's



ERVARINGSGERICHT
ONDERWIJS

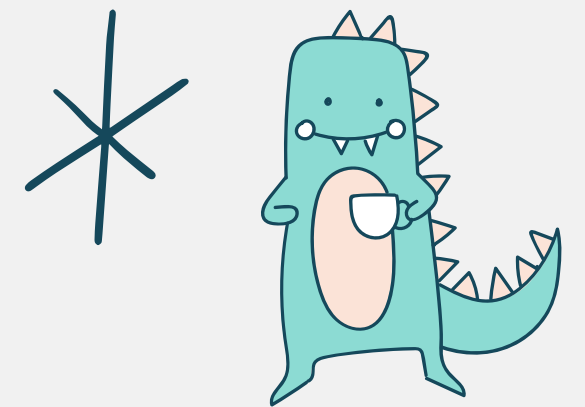


OPSTART PROJECT

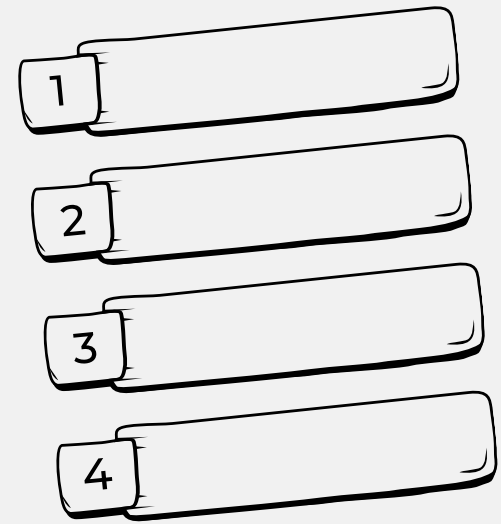




Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen/ontdekken van eigen visie• Overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding

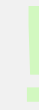
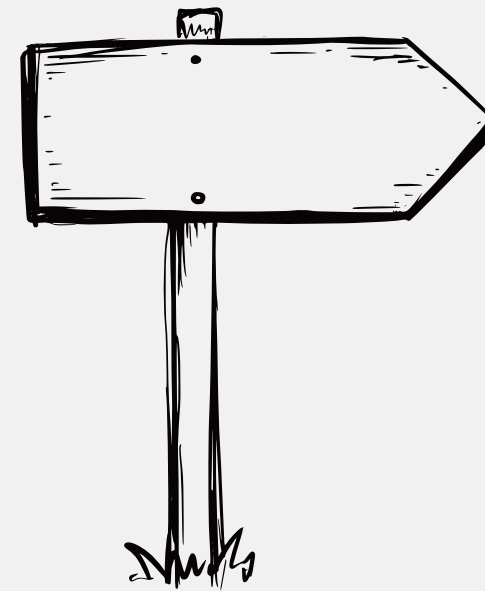
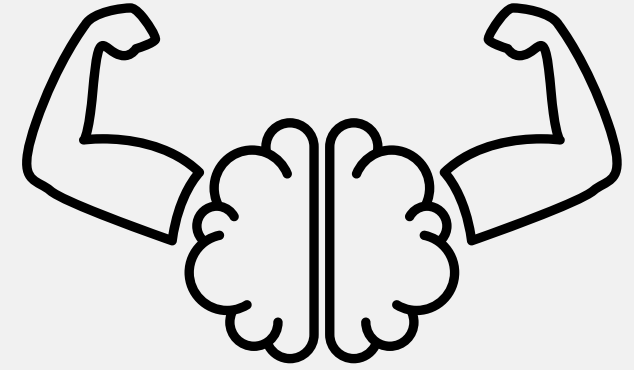


Project semester één



KLEUTERS aan HET STUUR

Kleine stappen – grote sprongen



Verschillende focussen

ZELFSTURING

JONGSTE
KLEUTER

OUDSTE KLEUTER



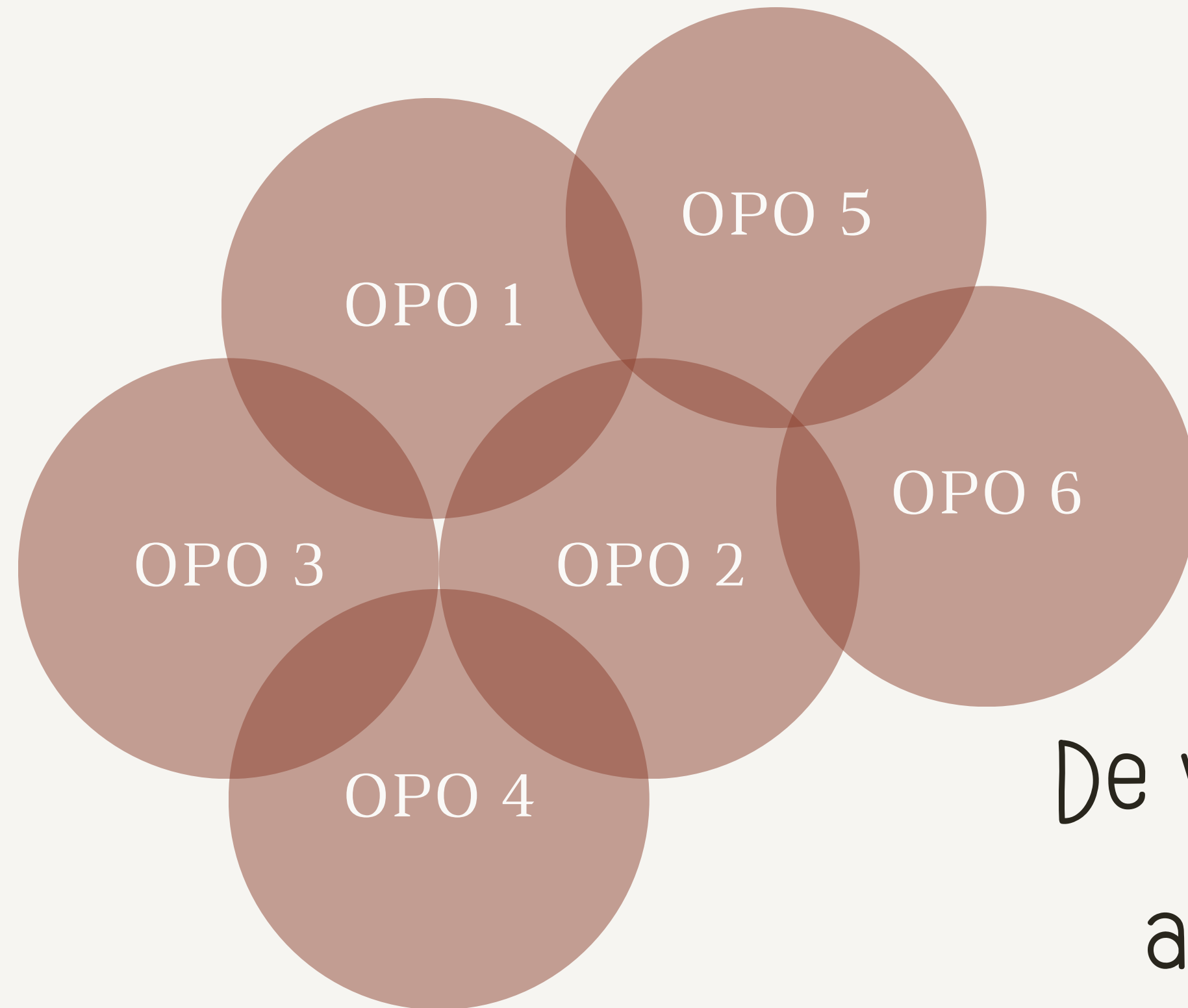
4

OPLeIDINGSONDERDELEN & STAGEVERWACHTINGEN

- OPO 1 Samen kinderen zien
- OPO 2 Samen verwonderd zijn
- OPO 3 Krachtige Leeromgeving
- OPO 4 SPELEN met kinderen
- OPO 5 IK, JIJ, WIJ
- OPO 6 Leerkracht zijn



Verschillende focussen per OPO



De verschillende OPO's zijn
aan elkaar verbonden,

OPO 1

samen kinderen zien

2 BAKO

Zelfsturing met executieve functies

Schoolrijpheid JK en OK

Kijkwijzers zelfsturing

Ontwikkelingspsychologie JK en OK

Handelingsgericht werken



3 BAKO

Zelfsturing met executieve functies

Kijkwijzers zelfsturing

Ontwikkelingspsychologie

Verdieping zorg schoolniveau

Portretten kleuters naar ouders



OPO 2

samen verwonderd zijn



2 BAKO

Krachtige impressie en verwondering

Kinderen als onderzoekers JK en OK

Muzische domeinen verdieping

Spiegels en vensters

Zweden onderzoek

3 BAKO

Actieonderzoek

Schrijven van een artikel

Methodonderwijs



OPO 3

Krachtige Leeromgeving

1. Taal

a. Ontluikende geletterdheid

b. Begrijpend luisteren

c. Begrijpend lezen

2. Wiskunde

a. Ontluikend getalbegrip

b. Rekenhandelingen

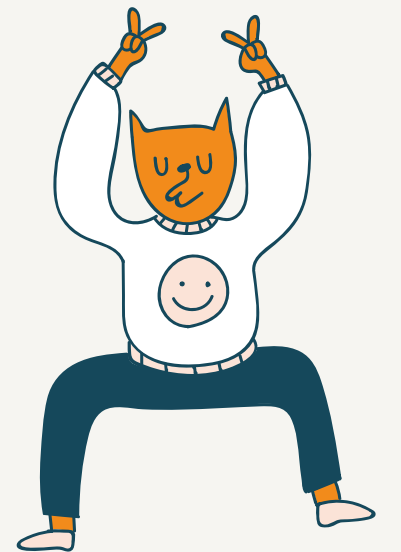
c. Didactisch kader



OPO 3

Krachtige Leeromgeving

1. Levensbeschouwing
 - Betekenis Bijbelse verhalen



OPO 4

Spelen met kinderen

2 BAKO

Leerkrachtstijlen spelbegeleiding

Loose parts

Hoekenfiches

3 BAKO

Hoekenfiches

Verdieping spelkwaliteit en begeleiding



OPO 5

IK, JIJ, WIJ

1. StagePlan

a. Eigen Leerproces in handen nemen

2. Axenroos

3. Kansarmoede – kinderen in kwetsbare gezinnen

4. Covey – eigen LEIDERSCHAP



Naam:
Opleidingsjaar:
Leeftijd kleuters:

Focus vanuit de opleidingsonderdelen*:

OPO1:

OPO2:

OPO3:

OPO4:

OPO5:

OPO6:

**Als je trajectstudent bent vul je hier enkel verplicht de OPO's in die je opneemt. Je kan voor de OPO's die je niet opneemt altijd teruggrijpen naar vorige jaren of naar sessies die je vrijwillig gevolgd hebt.*

Mijn persoonlijk stageplan op basis van de MOVE-aspecten:

Leraars bewegen voor kinderen en jongeren:

Leraars bewegen met hun hele zijn:

Leraars bewegen met kennis van zaken:

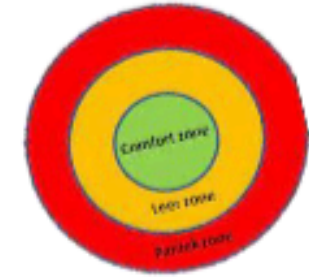
Leraars bewegen samen:

Comfort – leer – paniekzone:

Comfortzone:

Leerzone:

Paniekzone:



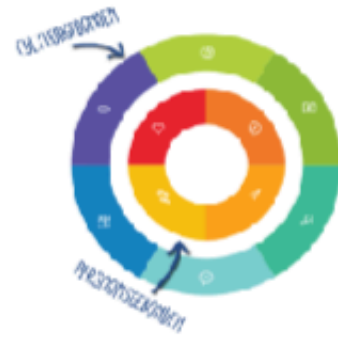
Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken:

Thema/ project/ interessespoor:

Naam:
Opleidingsjaar:
Leeftijd kleuters:

Ontwikkelvelden en -thema's die centraal staan deze week:

Rode draad & opstart thema:
(Als je deze week niet werkt met een thema moet je dit niet invullen)



HOEK:
Materiaal:
Handelingen/ scenario's:

Activiteiten met link aan deze hoek

HOEK:
Materiaal:
Handelingen/ scenario's:

Activiteiten met link aan deze hoek

HOEK:
Materiaal:
Handelingen/ scenario's:

Activiteiten met link aan deze hoek

HOEK:
Materiaal:
Handelingen/ scenario's:

Activiteiten met link aan deze hoek

Legende: ● impressie-activiteit ● geleide activiteit ● zelfstandige activiteit

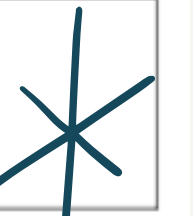
Ander aanbod deze week:
Aanbod zonder link aan een hoek:
(Tip: maak je impressie-proces-expressie-lijn hier duidelijk)

Mijn inbreng in het onthaal:

Enkele tussendoortjes:

Opbouw van de week:

Uur	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8:30u-9.00u					
9.00u- 10.10u					
9.45u-10.10u	Fruit/koekmoment + toiletmoment				
Speeltijd					
10.30u-11u					
11u-12u					
Middagpauze					
13u-14u					
14u-14.30u					
14.30-14.50u	Fruit/koekmoment + toiletmoment				
Speeltijd					
15u-15.30u					



OPO 6

Leer-Kracht zijn



2 BAKO

21ste eeuwse vaardigheden

Rituelen en afspraken kritisch bekijken en omdenken

3 BAKO

Brugmethodieken kleuterklas – basisschool eerste

Leerjaar

reflecteren OIP



Studenten gaan aan de slag met zelfsturing in de kleuterklas

maar hoe doe jij dit al als mentor?

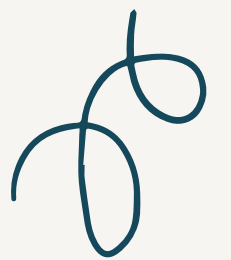
RICHTING

AFSTAND

WILSKRACHT

SCENARIO'S

TALK
NOW



Praktijkverwachtingen

Wat is mijn rol als mentor/coach?

Wanneer Lesontwerpen doorsturen naar de mentor

Hoeveel Lesontwerpen per week

mentimeter



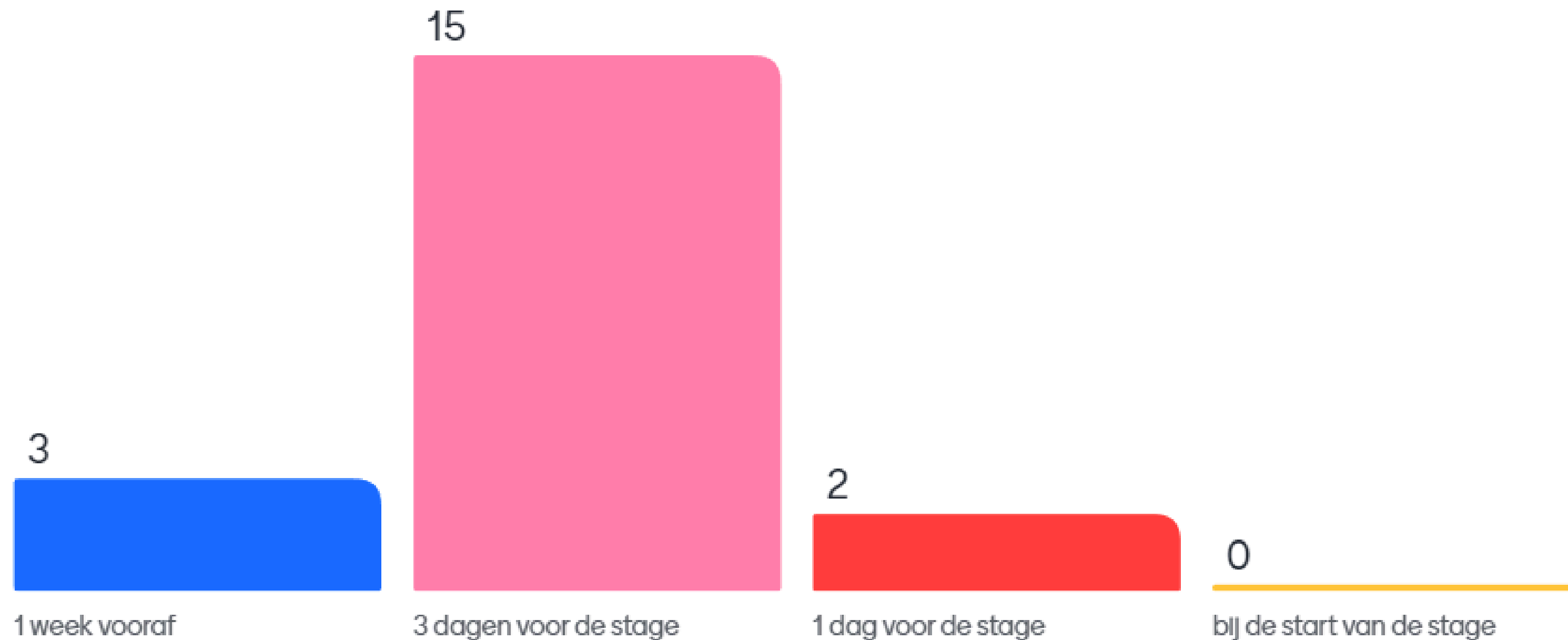
Wat is mijn rol als mentor/coach?

50 responses



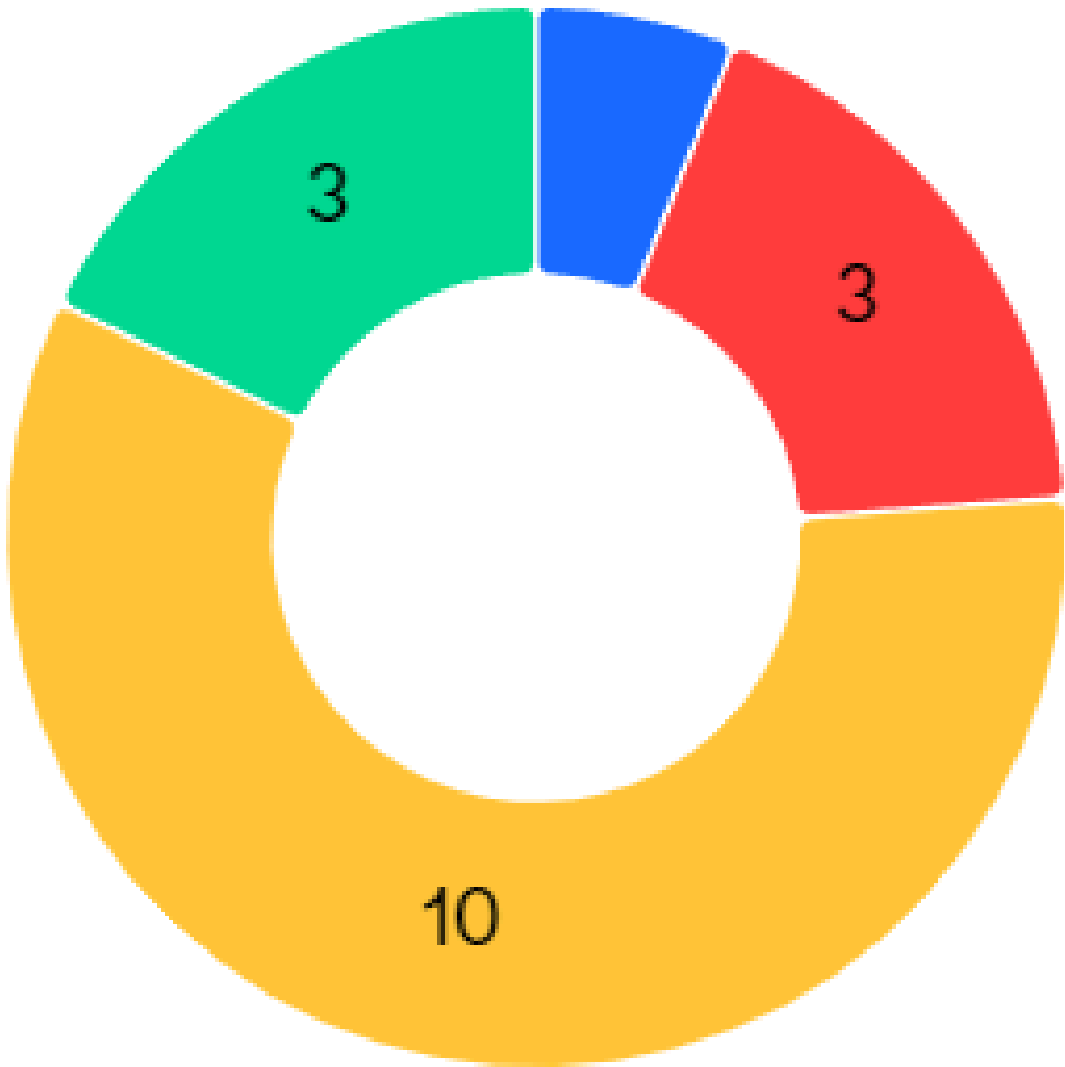
Antwoorden uit de groep

Ik vind het logisch dat ik vooraf steeds de weekplanning ontvang ...



Antwoorden uit de groep

Hoeveel lesvoorbereidingen verwacht ik van een 2de en 3de jaarsstudent in semester één (per week)



1	0
0	2
3	4
10	6
3	8

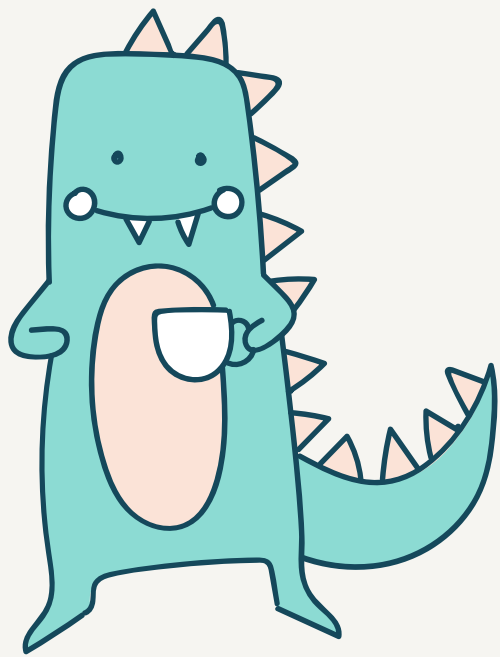
10 stemmen voor 6 Lesontwerpen per week



Hoe ervaarde ik het mentorencontact vandaag?

52 responses

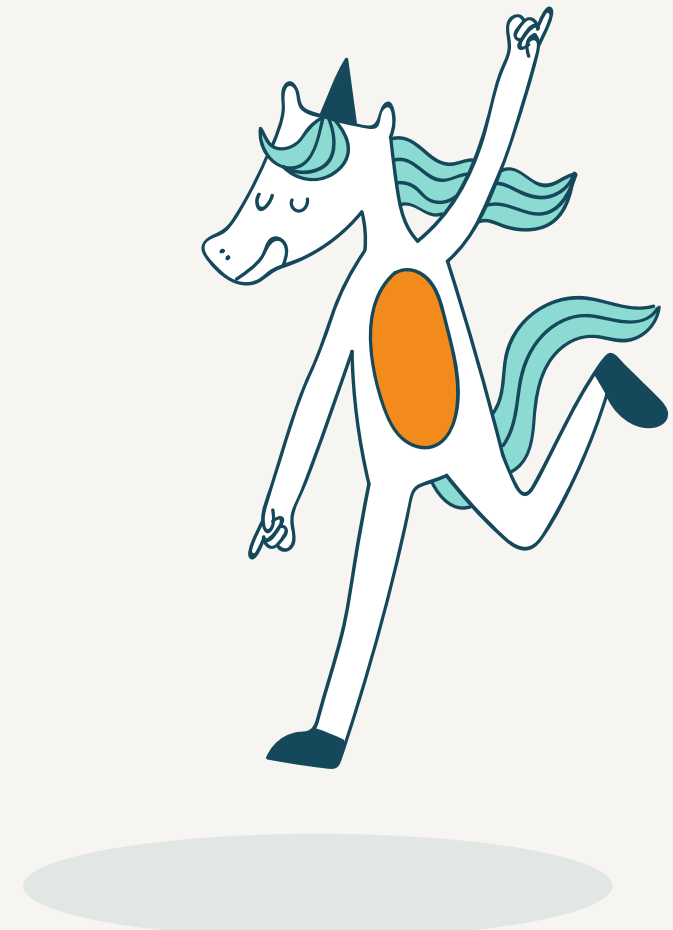




uitwisseling

Bespreek en noteer JULLIE wederzijdse
verwachtingen in functie van een vlotte
samenwerking student – mentor

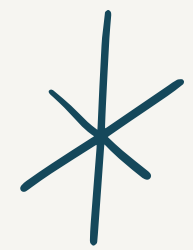




uitwisseling

PANIEKZONE

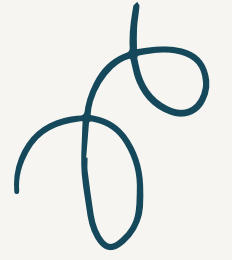
STUDENT

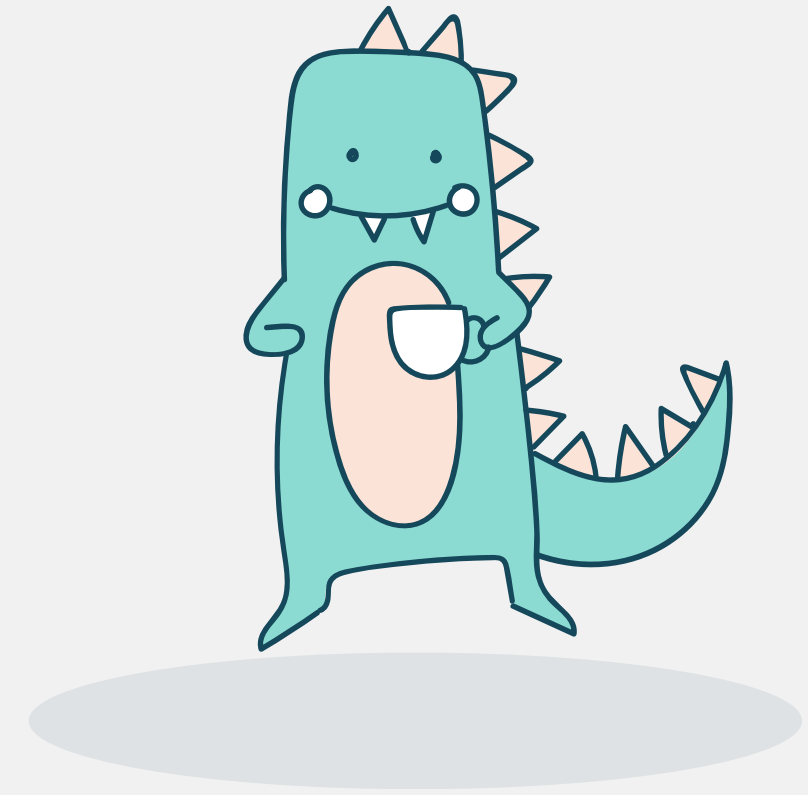


een vaardigheid

MENTOR

hoe concreet begeleiden





Talenten

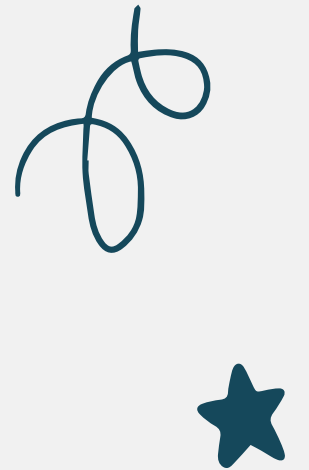
STUDENT
Talent delen

MENTOR
Talent delen



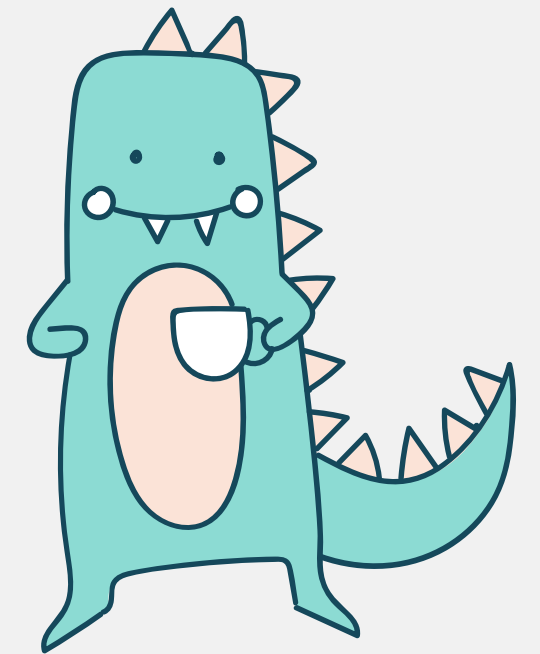


IEDEREEN WAS OOIT STUDENT



MENTOR

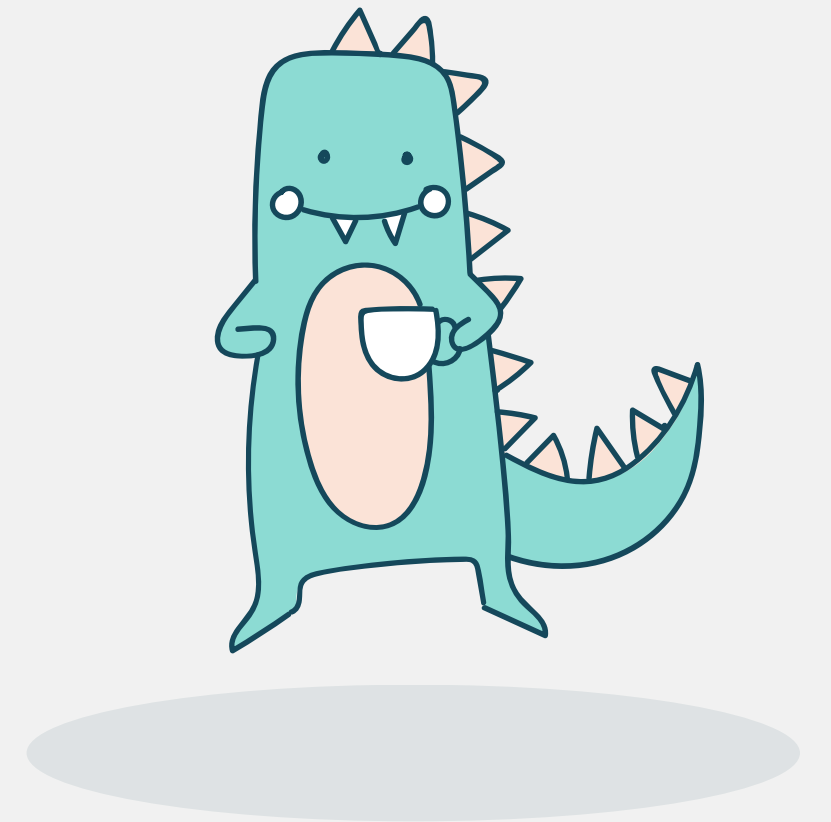
Waar doorheen de afgelopen
jaren het meest in gegroeid?





Praktijkbezoeken

Hoeveel en wanneer?



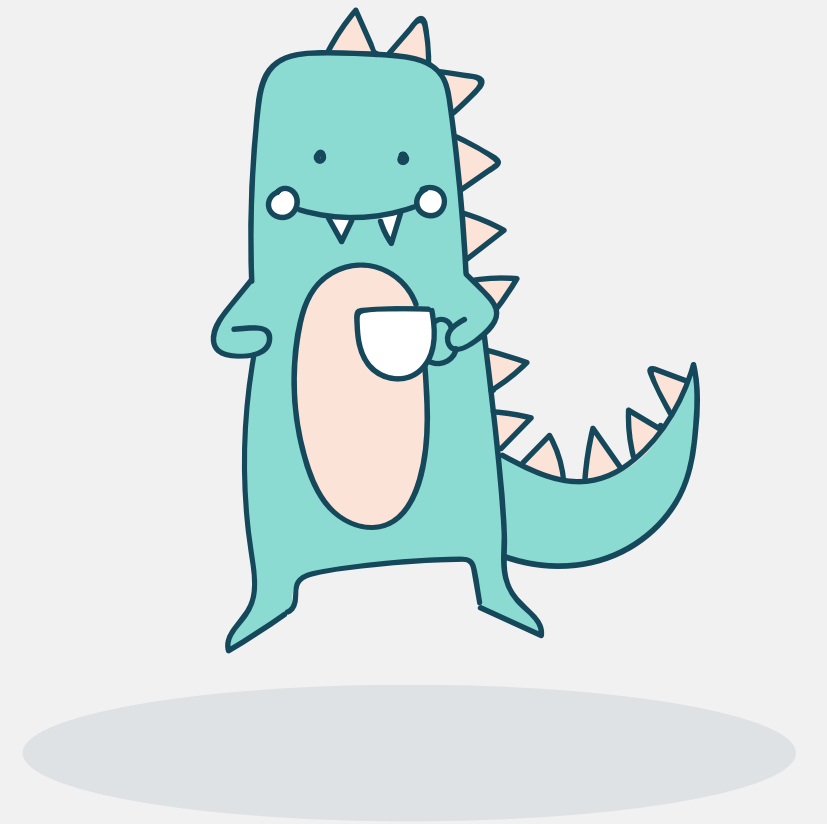
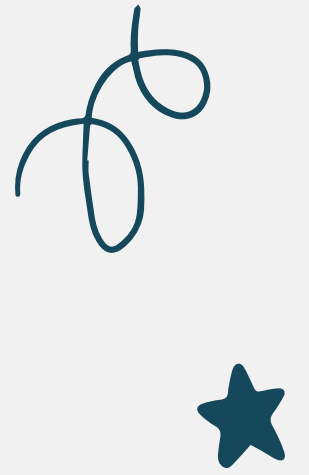
Nieuwsbrief

Vooraf de stage
Te vinden op de website





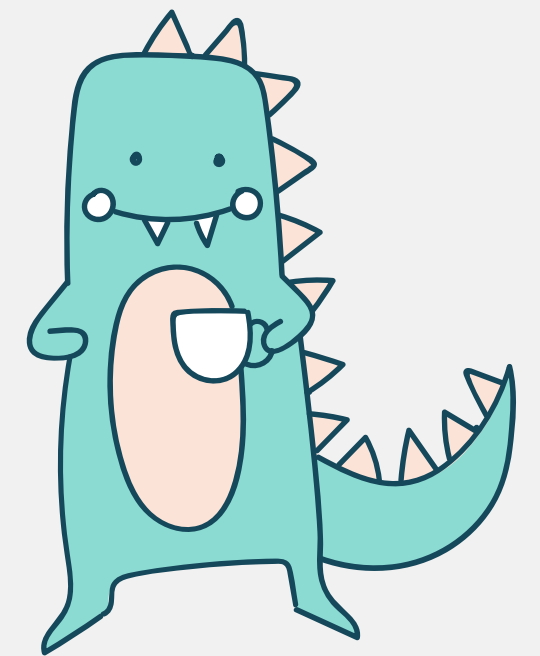
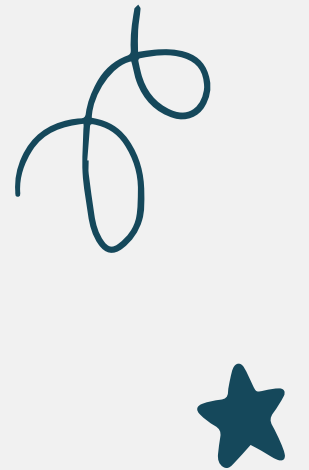
Zijn er dan nog
vragen?





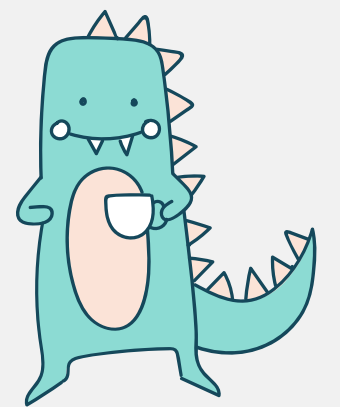
OPDRACHT meegeven

Ontwerp samen een
Lesvoorbereiding voor een
activiteit die jullie beiden samen
in de kleuterklas als co-
teachers kunnen uitvoeren





Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, tijdens, na)• Doelgericht proberen• Eerste stappen naar/aanzetten tot• Verkennen/ontdekken van eigen visie• Overtuiging	<ul style="list-style-type: none">• Onder begeleiding van (voor, na)• Doelgericht proberen en opvolgen• Kunnen inzetten/toepassen• Vormen van eigen visie• Houding	<ul style="list-style-type: none">• Zelfstandig uitvoeren• Systematisch onderzoeken• Geïntegreerd/flexibel inzetten• Vanuit eigen identiteit/overtuigingen• Basishouding



Klanken uit de groep



mentimeter



Bedankt dat jullie
er waren

Samen OPLEIDEN

· WAT?

· Middelen vanuit de engagementsverklaring met als doel de samenwerking met het werkveld te versterken.

· HOE?

· in kaart brengen op welke manier we reeds samenwerken, welke verschillende partnerschappen er mogelijk zijn en wat deze inhouden.

· in gesprek gaan met mentoren, studenten, directies... om noden te achterhalen.

DOEL?

- Inzetten op een intensere samenwerking die zowel voor de student, de opleiding als voor het werkveld bevorderend werkt.
- Bekijken hoe we de samenwerking kunnen versterken en welke sterkere partnerschappen we kunnen opzetten.

