
MENTORENCONTACT

GROEP C – BAKO LIMBURG – UCLL

14 oktober 2024

Welkom in klasgroep



- Kathleen
kathleen.roosen@ucll.be
- Leen
leen.remans@ucll.be
- Tim
tim.manders@ucll.be
- Evi
evi.saelen@ucll.be
- Gwenny
gwenny.aerts@ucll.be



Programma

- 13u: koffie en onthaal
- 13u30: welkom door opleidingsverantwoordelijke Ellen Daniëls
- 13u45: onze werking
- 14u15: kennismaking
- 15u45: enquête



Opleidingsverantwoordelijke



- * Evaring als docent in de academische lerarenopleiding basisonderwijs (Universiteit Utrecht)
- * Doctoraat in leiderschap in het basisonderwijs (KU Leuven)

ellen.daniels@ucll.be

WARME SCHOOL: 3 ACCENTEN

www.warmescholen.net



Praktijkgerichte
opleiding

Kwaliteitsvolle
relaties

Waarderende
begeleiding



ACCENTEN DIEPENBEEK

*3 opleidingsjaren
jaardoorbrekend*

*Vaste
kernbegeleiders*

*Docenten en
studenten samen
verantwoordelijk*



1

KWALITEITSVOLLE RELATIES

In de opleiding kom je terecht in een hecht (leer)nest. Studenten en begeleiders leven en leren lange tijd samen op de campus in open leerruimtes. **Je kernbegeleiders kennen je kernkwaliteiten en ondersteunen je om ze verder te ontplooiën.** Ze zijn nieuwsgierig naar wie jij bent en wie je wil zijn, als leerkracht en als persoon. Daarom nemen we in onze warme school de tijd om jou echt te leren kennen gedurende je volledige opleiding. We zijn er immers van overtuigd dat warme relaties ook leiden tot betere prestaties.



ACCENTEN DIEPENBEEK

*Verskillende
evaluatiemomenten*

*Verskillende
evaluatievormen*

*Jaardoorbrekend
dezelfde
opleidingsonderdelen*



2

WAARDERENDE BEGELEIDING

In onze warme school krijg je veel kansen om te tonen wie je bent en wat je kan. Je wordt uitgedaagd om je grenzen te verleggen in een omgeving waar fouten maken mag. Vaste kernbegeleiders volgen je leerproces, je welbevinden en betrokkenheid van dichtbij op. Doorheen het jaar word je op verschillende momenten en manieren geëvalueerd en geven medestudenten en begeleiders vertrouwen en stimulerende feedback. Zo worden evaluatiemomenten leermomenten en kan je **groeien als persoon en als kleuterleraar.**



ACCENTEN DIEPENBEEK

*Kerntaken
kleuterleraar*

*Uitdagende
opdrachten*

*Kleuterleraren in
kernteams*



3

PRAKTIJKGERICHTE OPLEIDING

In de opleiding gaan we uit van concrete praktijksituaties die nauw aansluiten bij je eigen ervaringen en bij het beroep van een kleuterleraar. De kernbegeleiders bieden theorie aan die je helpt om te leren uit je praktijkervaringen. **Uitdagende en gevarieerde opdrachten gelinkt aan de klaspraktijk** versterken je motivatie om individueel en in groep te leren. Je krijgt zo uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

STUDIEPROGRAMMA

CAMPUS DIEPENBEEK

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	4+5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4+5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	4+5	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Spelen met kinderen	4+5	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

- Sterke groei 24-25
- +70%



Welkom in klasgroep



- Kathleen
kathleen.roosen@ucll.be
- Leen
leen.remans@ucll.be
- Tim
tim.manders@ucll.be
- Evi
evi.saelen@ucll.be
- Gwenny
gwenny.aerts@ucll.be



HOE WE WERKEN

EN WAAROM



Klasgroep

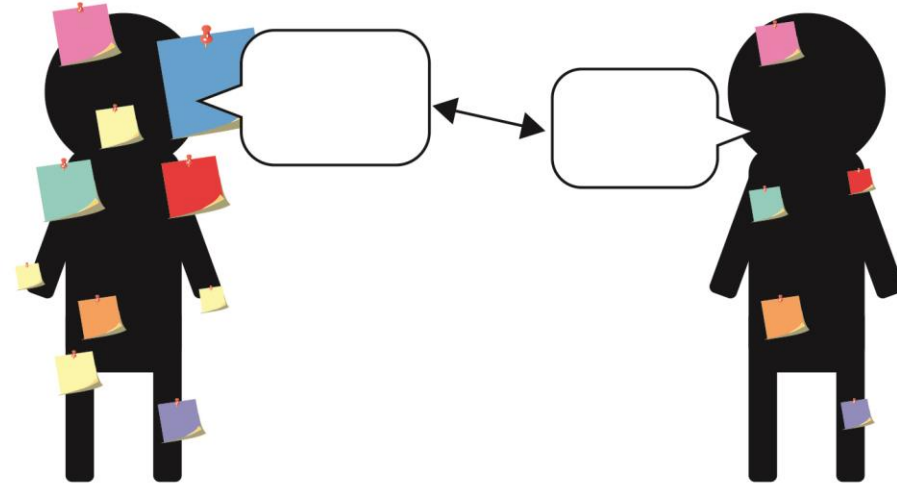
- Klasgroep A, B, D
- Heterogene groep
 - 1 BaKO: 34 studenten
 - 2 BaKO: 23 studenten
 - 3 BaKO: 13 studenten
- Klasgroepeigen docenten



HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Leren van elkaar

- We werken regelmatig met groepen waarin een 70-tal eerste-, tweede- en derdejaarsstudenten samenkomen en **jaardoorbrekend** werken (met bijhorende noodzakelijke **differentiatie**)
- Kernbegeleiders
- Vakdocenten
- Gastdocenten
- Praktijklector
- ...



3 BaKO

2 BaKO

1 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Cyclisch curriculum

- Het curriculum is **cyclisch** opgebouwd: **zes grote opleidingsonderdelen** lopen over een heel academiejaar en komen elk jaar terug, met telkens een verdere **verdieping** of een iets **andere focus**. Op deze manier kunnen de studenten de **samenhang** in de opleiding nog beter zien, wat betekenisvol leren bevordert.



1 BaKO



2 BaKO



3 BaKO

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Praktijkgerichte opleiding: elke maand stage

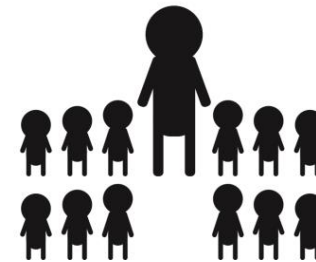
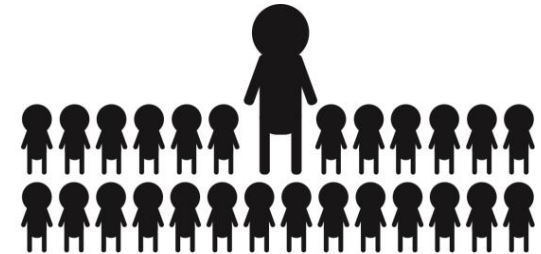
- Een heel jaar lang in dezelfde stageklas (verdiepen)
- Instappers, 1ste, 2de, 3de kleuterklas
- Veel **differentiatie** nodig

Daarom investeren we sterk in het doorgronden van **leerprocessen** (zowel bij de student als bij kleuters) en in het **leren in eigen handen nemen**

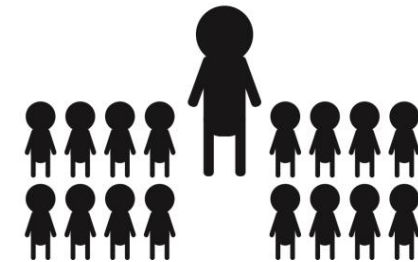
instappers en
1ste kleuterklas



2de kleuterklas



2de en 3de
kleuterklas

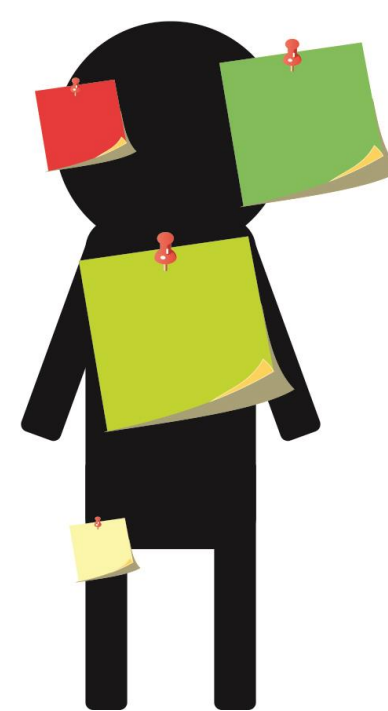


3de kleuterklas

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijk leerproces in eigen handen nemen

- De kernbegeleiders ondersteunen de studenten drie jaar lang. Ze kennen de kernkwaliteiten van elke student zeer goed en dagen hen uit om hun **grenzen te verleggen** (inhoudelijk en op persoonlijk vlak) en **nieuwe leerkansen aan te grijpen, vanuit wie elke student is en wat hij nodig heeft.**
- Studenten krijgen de kans om op hun **eigen tempo** en vanuit hun **eigen kunnen** hun leerproces vorm te geven.



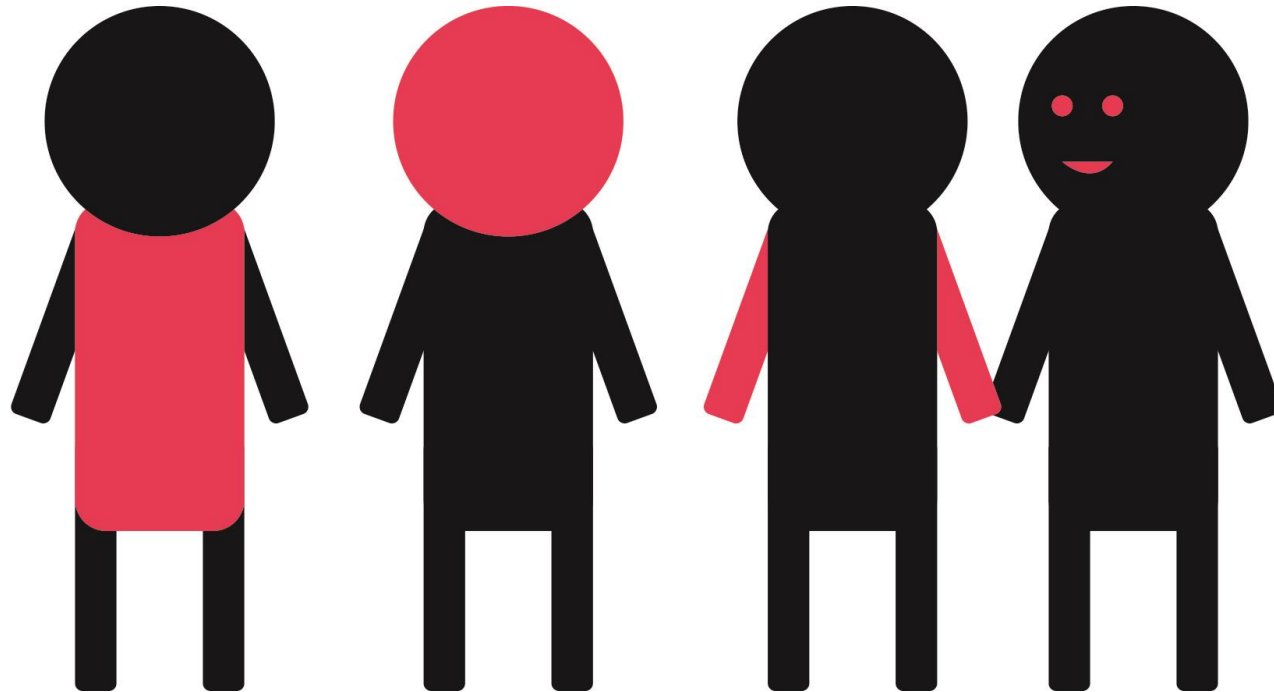
Student X



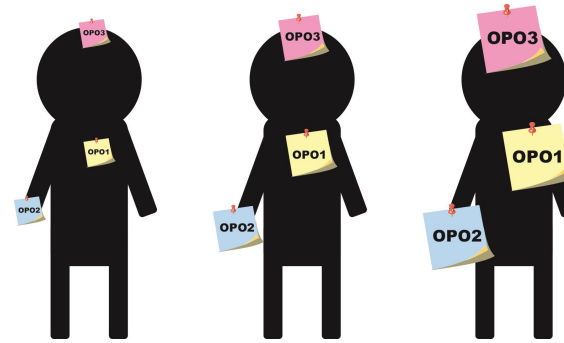
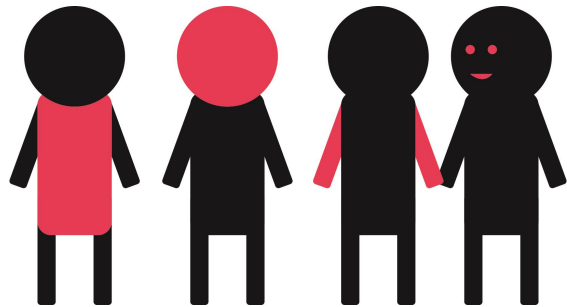
Student Y

HOE WE WERKEN – EN WAAROM

Persoonlijke noden van de student

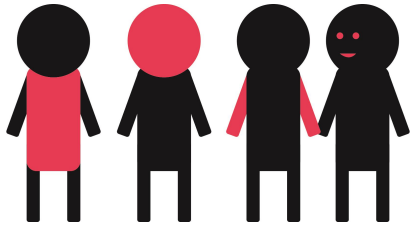


HOE WE WERKEN – EN WAAROM



STARTWEEKEN

- Persoonlijke noden van de student



- Elkaar beter leren kennen
- Campustour o.l.v. 3 BaKO
- Kennismaking kerngroepen

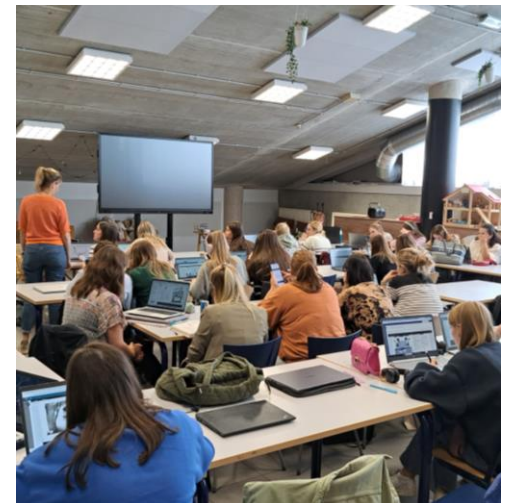
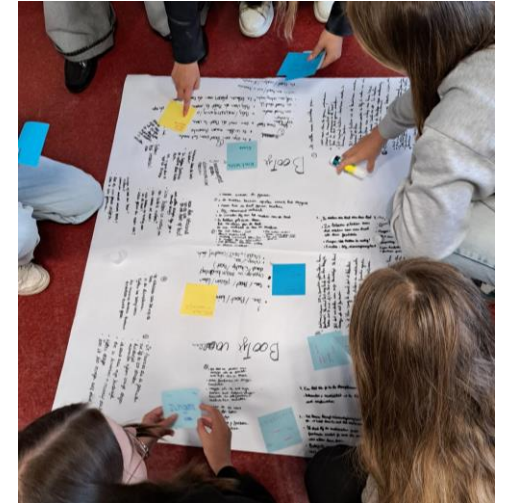
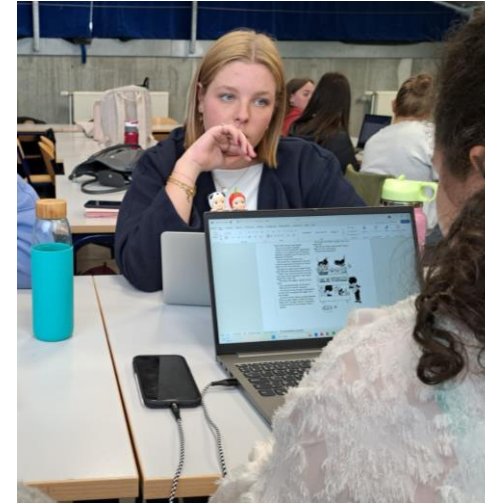
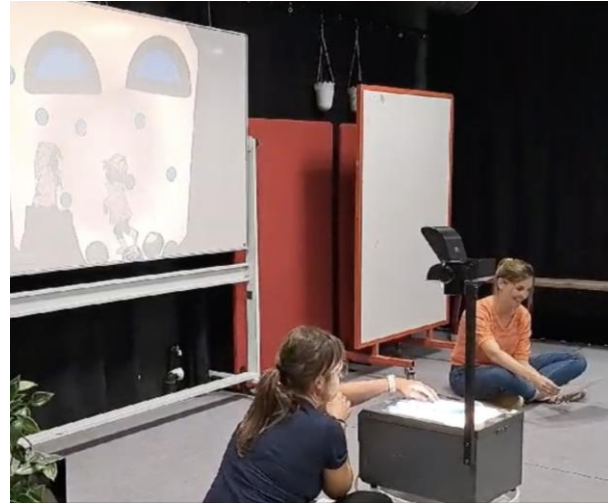


STARTWEKEN Jip en Janneke

- Praktijkgericht



- Impressie Jip en Janneke
- Verhalen lezen
- Brainstorm
- Workshops
- Tableau Vivant



STARTWEEKEN Jip en Janneke

Jip en Janneke Appels



Querido

Jip en Janneke Strand



Querido

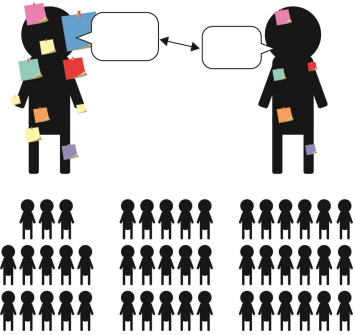
Jip en Janneke Ze komen thuis met een hondje



Querido

STARTWEEKEN Jip en Janneke

- Leren van elkaar



- Samen een hervertelling uitwerken
- Inzage in schriftelijk voorbereiden
- **Presenteren**



STARTWEEKEN Jip en Janneke

- Persoonlijk leerproces



- Vertrekken vanuit talenten
- Uit comfortzone komen
- Durf



WAT WE DOEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN

DE OPLEIDINGSONDERDELEN (OPO'S)

- vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs
- zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen
- drie jaar tijd om hierin te oefenen

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

2 BaKO – semester 1

OPDRACHT: MIJN KLAS IN BEELD

- Stageklas in beeld op vlak van WBV + BTH + initiatief en verantwoordelijkheidszin + socio-emotionele ontwikkeling
- Eerste analyse van deze klasscreening + actieplan na januaristage

individueel met ondersteuning van buddy's

OPDRACHT: ONZE CZILLFIE 2.0

- Kijkwijzer taalontwikkeling

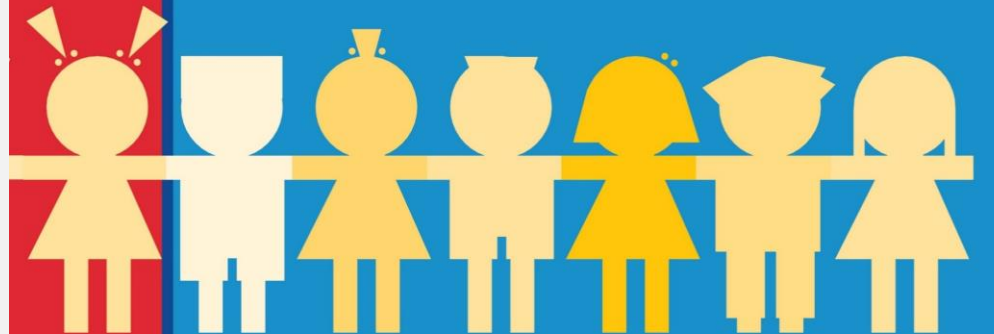
in samenwerking met buddy's



PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPONDT
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

2 BaKO – semester 2

ONZE CZILLFIE 2.0

- Nieuwe kijkwijzer *in samenwerking met buddy's*
- Ontwikkelveld nog te bepalen

MIJN KLAS IN BEELD

- Stageklas opnieuw in beeld op vlak van WBV + BTH + nieuwe ontwikkelvelden
- Na de eindstage: analyse van deze klasscreening + interventies opstellen voor 3 prioritaire zorgvragen
- Simulatie van klasoverleg (spoor 1)

individueel met ondersteuning van buddy's



PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPONDT
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

3 BaKO – semester 1

MIJN KLAS IN BEELD

- Stageklas in beeld
- Analyse van deze klasscreening
- Balans en actieplan op klasniveau
- Fase 0: brede basiszorg
- Schoolrijpheid

individueel met ondersteuning van buddy's

CEGO
publishers

PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPOND
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

3 BaKO – semester 2

MIJN ZORGKLEUTER

- Inzoomen op het in beeld brengen van een zorgkleuter
- Actieplan en interventies in eindstage
- Fase 1: verhoogde zorg
- Oudercommunicatie en zorgoverleg
- Inzoomen op executieve functies en emotionele ontwikkeling

individueel met ondersteuning van buddy's

CEGO
publishers

PROCESGERICHT
KINDVOLGSYSTEEM
VOOR KLEUTERS

Centrum voor
ErvaringsGericht
Onderwijs

Procesgericht
Kindvolgsysteem
voor Kleuters



Ferre LAEVERS (red.)

Ilse AERDEN - Mieke BOGAERTS - Anita COENEN - Griet DE BRUYCKERE - Luk DEPOND
Claudine DERYCKE - Marina KOG - Julia MOONS - Els VANDENBUSSCHE - Rina VANDORMAEL

OPO₂: SAMEN VERWONDERD ZIJN

WERKEN AAN

- Muzische grondhouding als toegangspoort voor de wereld van het magisch denken
- Eigen vaardigheden: muzische samenspel, beschouwen, drama, media ...
- Eigen geletterdheid: op zoek naar werkvormen, muzische expressie ...
- Oefenen, **durf**, mogelijkheden verkennen, creatief denken
- Inleven in hoe kleuters de wereld ontdekken en begrijpen
- Vanuit goesting, krachten en uitdagingen naar de klaspraktijk gaan



OPO₃: EEN KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

KENNISMAKING MET DIDACTISCHE PRINCIPES

Dit OPO wordt gegeven door meerdere vakdocenten:

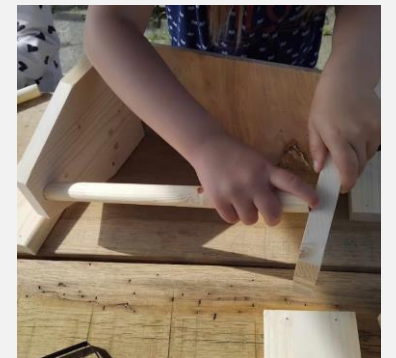
- Taal: Liesbeth Alaerts en Caroline Moons
- Wiskunde: Veerle Martens
- Levensbeschouwing: Els Van Waes



OPO₄: SPELEN MET KINDEREN

HOEKEN, SPEL EN ONDERZOEKENDE GRONDHOUDING (semester 1)

- Samen met **praktijklector Gwenny**: **praktijkverhalen** en –**ervaring** binnenbrengen
- Spel en spelbegeleiding (verkennen – verbinden – verrijken)
- ABC (zelfdeterminatie)
- Leren formuleren van een onderzoeksvraag
 - Inzichten inzetten in de klaspraktijk:
bewust meespelen
 - Vanuit observaties, interpretaties, analyses, leervragen ... aanbod bijsturen
- Onderzoeksdoeboek: koppeling inhoud en praktijk



OPO5: IK, JIJ EN WIJ

IDENTITEIT VAN EEN LEERKRACHT

- Actief leren luisteren naar anderen en zo jezelf en de ander beter leren kennen
 - Identiteitsvorming, mijn visie op onderwijs ...
 - Kwaliteiten en groeikansen
 - Elkaar en zichzelf leren coachen
- Samen aan kwaliteitszorg doen vanuit de verschillende OPO's
 - Grondhouding van levenslang leren aan de hand van een inspiratiemap
 - Samenwerken en een bron van inspiratie zijn voor anderen
- Verruimen van het eigen referentiekader
 - Onderzoek naar leefwereld van kinderen in een kwetsbare thuissituatie



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJK: ALGEMENE PRINCIPES

- 1 jaar in eenzelfde kleuterklas bij eenzelfde mentor
- 1 week per maand
- 2 weken in maart
- 2 weken eindstage in mei
- doorheen de hele opleiding stage bij jongere en oudere kleuters
- begeleiding en feedback door mentor, door begeleiders en medestudenten vanuit de opleiding
- altijd voorbereid: op zoek naar een manier van schriftelijk voorbereiden die voor de student werkt en tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en de stageschool



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

OVERZICHT STAGEWEEKEN EN EINDSTAGE

2 BaKO

- 7-11 okt.
- 12-15 nov.
- 9-13 dec.
- 20-24 jan. (beperkte voorbereidingstijd)
- 17-28 maart (= 2 weken)
- Eindstage 12-23 mei (= 2 weken)



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

OVERZICHT STAGEWEEKEN EN EINDSTAGE

3 BaKO

- 7-11 okt.
- 12-15 nov.
- 9-13 dec.
- 20-24 jan. (beperkte voorbereidingstijd)
- 17-28 maart (= 2 weken)
- Eindstage: maandag 28 april – woensdag 28 mei



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

EINDSTAGE

- klas overnemen + verantwoordelijk voor een krachtige leeromgeving in de klas
(op beheersingsniveau 2 of 3 BaKO)
3 BaKO: laatste 2 weken van de eindstage alleen in de klas



OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

STAGEWEKEN ZIJN KRACHTIGE LEERMOMENTEN

Stageweken staan i.f.v. het einde van het jaar: onderzoekend bezig zijn, oefenkansen geven & nemen binnen het volledige 'lerarenberoep' (zie MOVE - visie op leraarschap)

- aan de slag met input, opdrachten vanuit de opleiding én eigen uitdagingen
 - inhoudelijke sessies: vanuit de verschillende OPO's, weekrooster, themaverkenning (indien er met thema's gewerkt wordt), lesvoorbereiding, hoekenfiches, agenda, ...
 - studenten brengen hun persoonlijke groei in kaart
- invulling = observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's...
- stageplan student ≠ planning van medestudenten (eigen leerzone opzoeken)

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN

PRAKTIJKBEGELEIDING

2 BaKO

- 3 bezoeken door een kernbegeleider

3 BaKO

- 2 bezoeken door een kernbegeleider
- 1 coaching in de opleiding

Verlag mentor en student na de stageperiode

- in december
- in maart
- na de eindstage



LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden **gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt**, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, **vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren**.

Leraars geloven in de **emancipatorische kracht** van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn². Vanuit een **passie voor leren** en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars **stimuleren** kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid vatten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep, het is een **identiteit**. Leraars zijn **authentiek, inspirerend en innovatief**. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de **verantwoordelijkheid** hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het **engagement** op om mee te zorgen voor een **duurzame en rechtvaardige samenleving**. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze **actief** mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren **krachtige leeromgevingen**. Ze nemen de **diversiteit** van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

Leraars bezitten een **brede kennisbasis** waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een **onderzoekende houding**. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een **open blik** durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars hebben **anderen nodig** om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze **engageren** zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. **'Samen school maken'** doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan leraars **actief in dialoog** met kinderen en jongeren en hun omgeving.

Leraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. **Samen onderwijs ontwikkelen** gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.

EVALUATIE PRAKTIJK

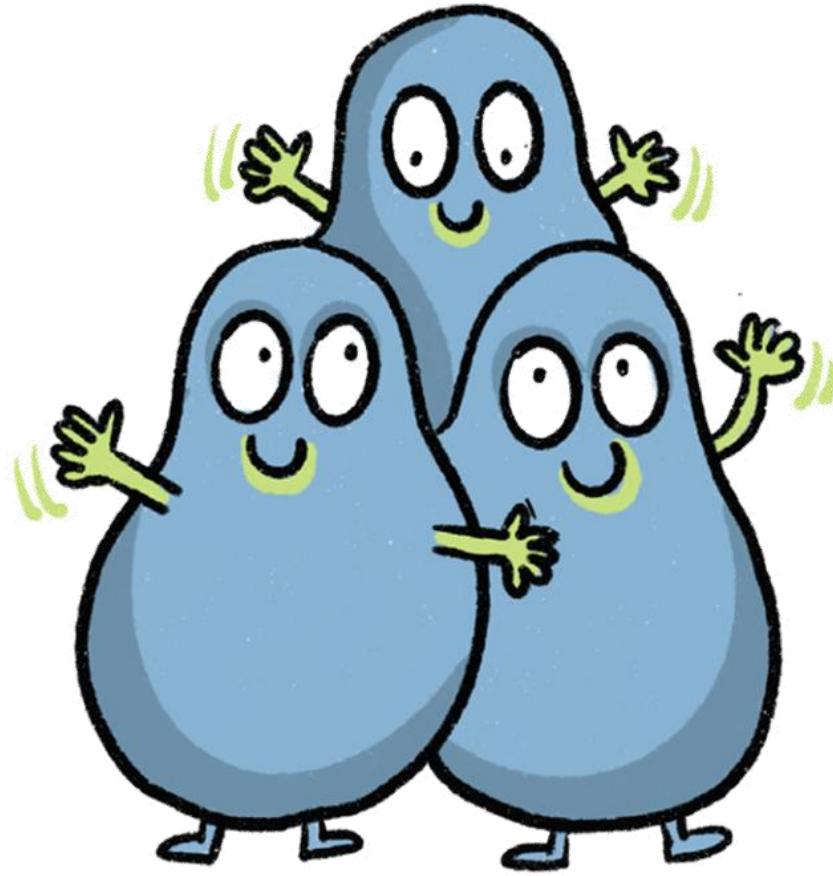
- Onze visie op leraarschap (MOVE) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk.

Beheersingsniveaus

Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) Doelgericht proberen Eerste stappen naar/aanzetten tot Verkennen/ontdekken van eigen visie Overtuiging 	<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, na) Doelgericht proberen en opvolgen Kunnen inzetten/toepassen Vormen van eigen visie Houding 	<ul style="list-style-type: none"> Zelfstandig uitvoeren Systematisch onderzoeken Geïntegreerd/flexibel inzetten Vanuit eigen identiteit / overtuigingen Basishouding

- Stageverslag schrijven in het 'evaluatiedocument'. Je kan dit document vinden op de website: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

KENNISMAKING



STELLINGENOEFFENING

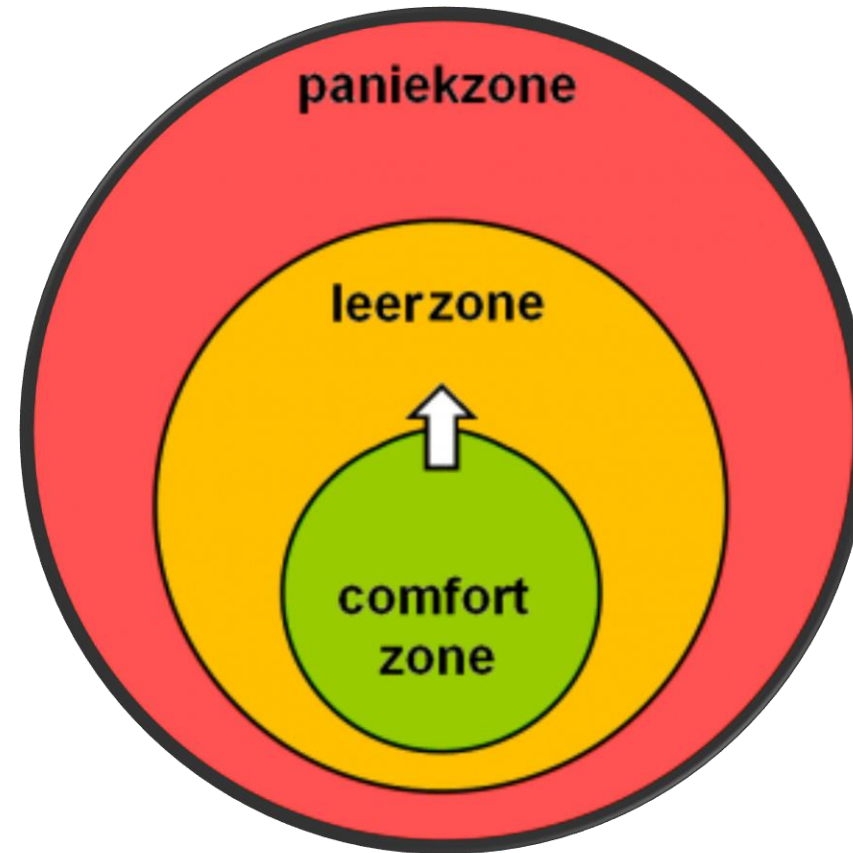
- We vragen jullie om recht te staan wanneer de stelling van toepassing is.
- Student
- Mentor



**Twijfel is het begin van
wijsheid, zegt
Descartes. Maar ik ben
daar niet zo zeker van.**

**OM
DENKEN**

LEERPROCES VOLGENS NOEL TICHY



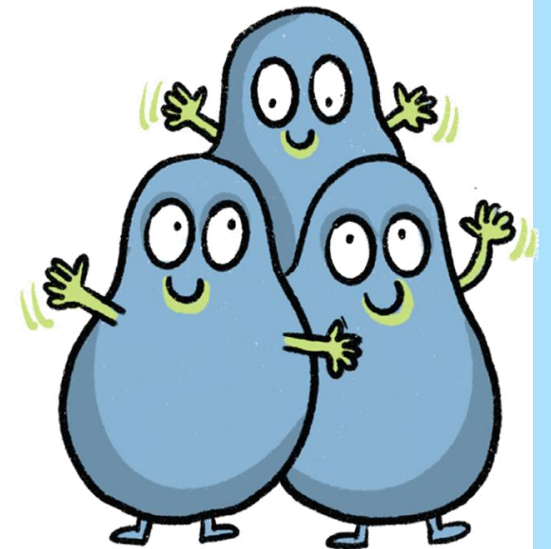
Van onzekerheid naar leerkanalen

- Twijfel kan een motor zijn
- Belemmering is een signaal van paniek

- Goal: bespreekbaar maken van belemmeringen
- Goal: samen acties formuleren voor bepaalde belemmeringen
- Goal: van krachten naar hefboomen

OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
 - Verken elkaars sterke punten (10')



OEFENING IN DUO (mentor + student)

Ik ben ...

loyaal
positief
enthousiast
empathisch
media-wijs
kritisch
zelfzeker
passioneel
geduldig
creatief
...

Ik ben een ...

schrijver
doorzetter
innovator
planner
snelle leerling
vertrouwenspersoon
samenwerker
multitasker
artiest
...

Ik hou van ...

presenteren
denken
structureren
reflecteren
improviseren
ontwerpen
luisteren
doen
...

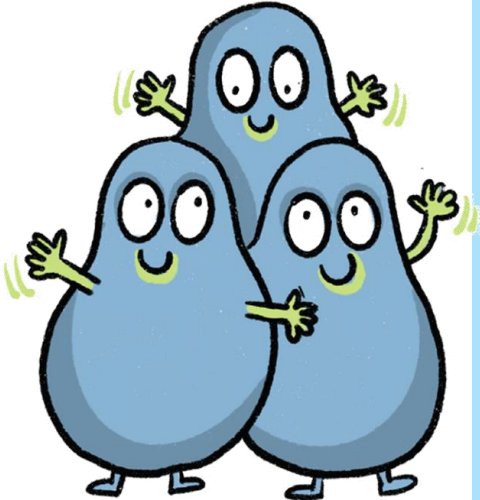
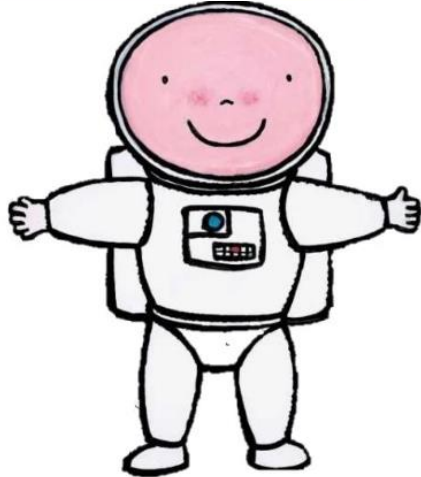
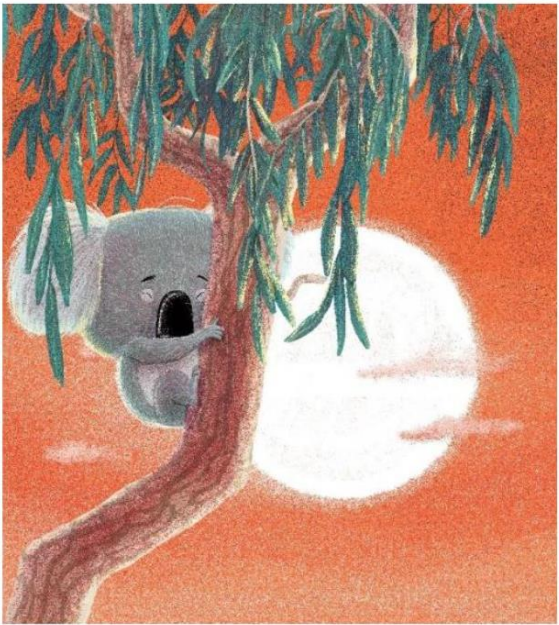


OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
 - Bepaal samen een onderwerp van de activiteit (bv. een thema)
 - Schrijf individueel enkele ideeën op (5')
 - Wissel de ideeën uit (10')

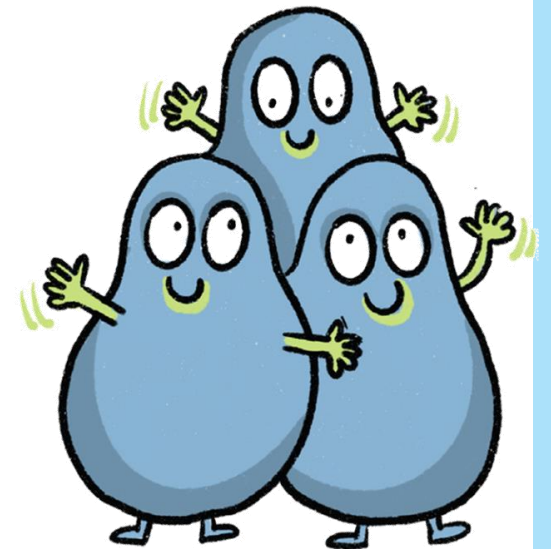


OEFENING IN DUO (mentor + student)



OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
 - Wissel jullie beste idee uit met een ander duo
 - Geef elkaar feedback



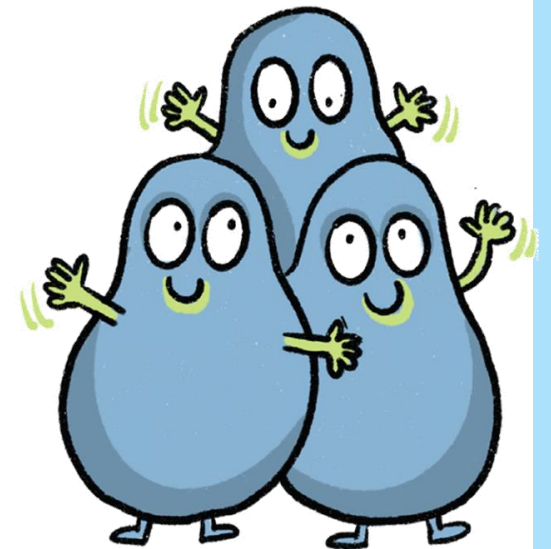
OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
- Kies één van de volgende uitdagingen:
 - zorg ervoor dat kleuters van elkaar kunnen leren
 - geef aandacht aan differentiatiemogelijkheden
 - zorg voor creatieve vrijheid voor de kleuters
 - laat alle zintuigen aan bod komen
 - geef ouders een actieve rol
 - gebruik enkel natuurlijke materialen



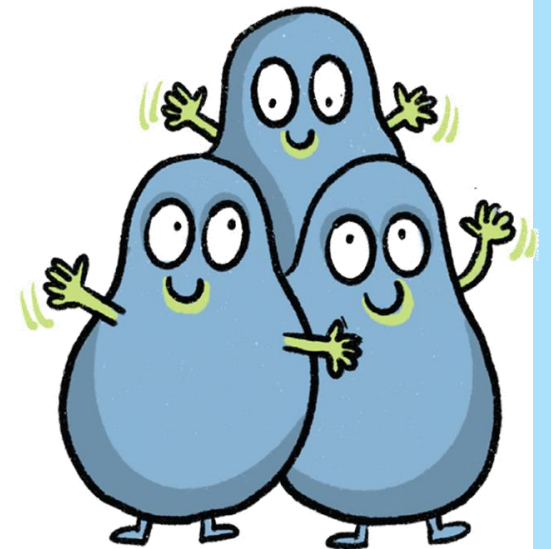
OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
 - Formuleer samen enkele leerdoelen voor de kleuters



OEFENING IN DUO (mentor + student)

- Ontwerp van een activiteit voor jullie eigen klas
 - Korte uitwisseling van vier ideeën in kleine groep



BaKO LIMBURG

anewwayofteaching

■ communicatie

- open communicatie tussen student en mentor
- www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs – Diepenbeek
 - *onze visie, praktijkkalender, MOVE-visietekst, evaluatieformulier, beheersingsniveaus ...*
 - *praktijkinformatie groep C: voorafgaand aan elke stageweek posten we hier onze stageverwachtingen!!!*
- instagram: **anewwayofteaching**



NOG VRAGEN?

tim.manders@ucll.be

evi.saelen@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be

gwenny.aerts@ucll.be

Project 'Samen opleiden'

- **WAT?**

- Middelen vanuit de engagementsverklaring met als doel de **samenwerking** met het **werkveld** te versterken.

- **HOE?**

- In kaart brengen op welke manier we reeds samenwerken, welke verschillende **partnerschappen** er mogelijk zijn en wat deze inhouden.
- In gesprek gaan met mentoren, studenten, directies... om **noden** te achterhalen.

- **DOEL?**

- Inzetten op een intensere samenwerking die zowel voor de student, de opleiding als voor het werkveld bevorderend werkt.
- Bekijken hoe we de samenwerking kunnen **versterken** en welke **sterkere partnerschappen** we kunnen opzetten.





Project 'Samen opleiden'



[Bevraging mentorenoverleg \(google.com\)](https://www.google.com)

Meer info: evi.saelen@ucll.be // nele.hermans@ucll.be