

INFO VOOR MENTOREN

GROEP A - BAKO LIMBURG - UCLL

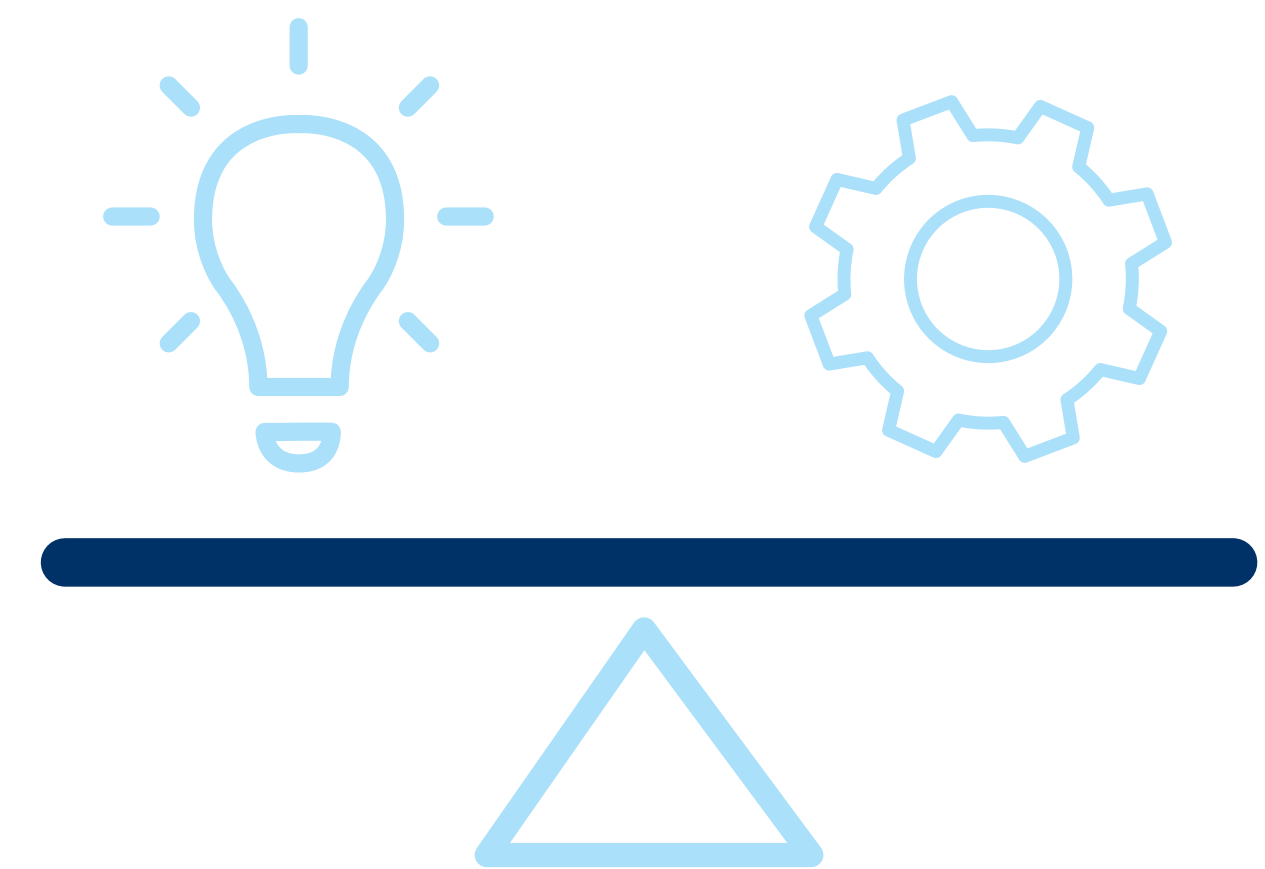
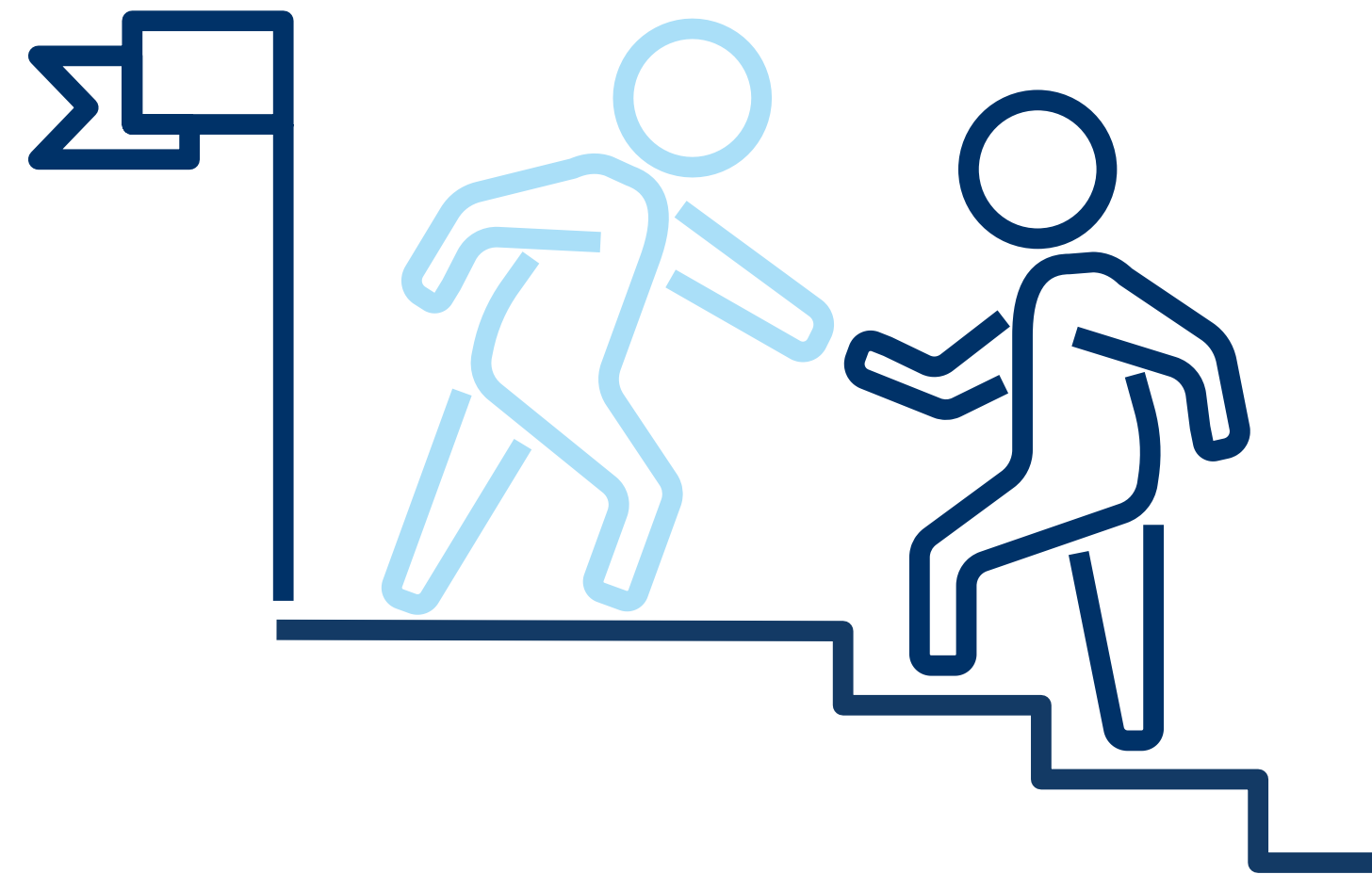
OPLEIDINGSVERANTWOORDELIJKE



- Ervaring als docent in de academische lerarenopleiding basisonderwijs (Universiteit Utrecht)
- Doctoraat in leiderschap in het basisonderwijs (KU Leuven)

MAILADRES: ellen.daniels@ucll.be

ACCENTEN VAN DE OPLEIDING





KWALITEITSVOLLE RELATIES

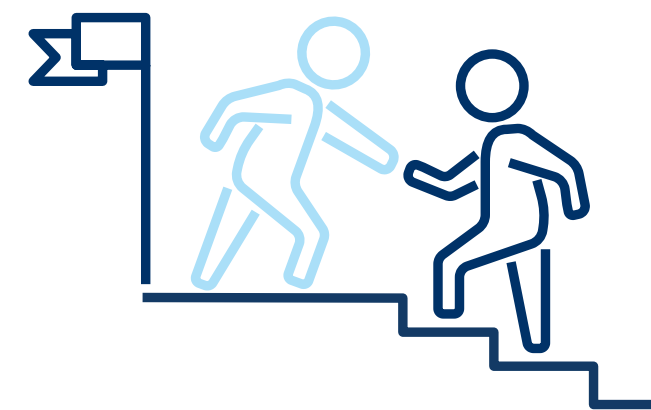
In de opleiding kom je terecht in een hecht (leer)nest. Studenten en begeleiders leven en leren lange tijd samen op de campus in open leerruimtes. **Je kernbegeleiders kennen je kernkwaliteiten en ondersteunen je om ze verder te ontplooien.** Ze zijn nieuwsgierig naar wie jij bent en wie je wil zijn, als leerkracht en als persoon. Daarom nemen we in onze warme school de tijd om jou echt te leren kennen gedurende je volledige opleiding. We zijn er immers van overtuigd dat warme relaties ook leiden tot betere prestaties.

IN DE PRAKTIJK

Je zal leren en groeien in **een klasgroep met medestudenten uit de 3 opleidingsjaren.** Een klein team van vaste kernbegeleiders ondersteunen je gedurende de hele opleiding. Heel onze werking en leeromgeving is gericht op elkaar veelvuldig kunnen ontmoeten

KLEIN TEAM VASTE KERNBEGELEIDERS – DOCENTEN EN STUDENTEN SAMEN VERANTWOORDELIJK – 3 OPLEIDINGSJAREN LEVEN EN LEREN SAMEN



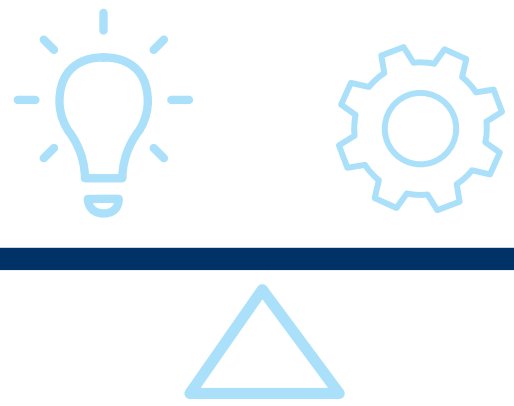


WAARDERENDE BEGELEIDING

In onze warme school krijg je veel kansen om te tonen wie je bent en wat je kan. Je wordt uitgedaagd om je grenzen te verleggen in een omgeving waar fouten maken mag. Vaste kernbegeleiders volgen je leerproces, je welbevinden en betrokkenheid van dichtbij op. Doorheen het jaar word je op verschillende momenten en manieren geëvalueerd en geven medestudenten en begeleiders vertrouwen en stimulerende feedback. Zo worden evaluatiemomenten leermomenten en kan je **groeien als persoon en als kleuterleraar.**

➤ Een kleuterleraar heeft volgens ons 6 kerntaken. Je ontwikkelt 3 jaar lang je competenties in diezelfde 6 opleidingsonderdelen. De evaluatie gebeurt aan de hand van **gevarieerde opdrachten** en in verschillende vormen: een portfolio, blogbericht, een presentatie, een TED talk, een padlet, een workshop, ... Feedback krijg je op op verschillende momenten doorheen een jaar, vanuit verschillende perspectieven (o.m. medestudenten, kernbegeleiders, kleuterleraren).

VERSCHILLENDE EVALUATIEMOMENTEN – VERSCHILLENDE EVALUATIEVORMEN – 3 JAAR LANG DEZELFDE OPLEIDINGSONDERDELEN



PRAKTIJKGERICHTE OPLEIDING

In de opleiding gaan we uit van concrete praktijksituaties die nauw aansluiten bij je eigen ervaringen en bij het beroep van een kleuterleraar. De kernbegeleiders bieden theorie aan die je helpt om te leren uit je praktijkervaringen. **Uitdagende en gevarieerde opdrachten gelinkt aan de klaspraktijk** versterken je motivatie om individueel en in groep te leren. Je krijgt zo uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

Je gaat doorheen het jaar elke maand 1 volledige week op stage, steeds in dezelfde kleuterklas. Zo leer je kleuters echt kennen en kan je geleidelijk je grenzen verleggen. Je kan veel met hen oefenen en herhalen. Hierdoor krijg je zelf ook **veel oefenkansen** en leermomenten. Dat geeft een boost aan je zelfvertrouwen.

KERNTAKEN KLEUTERLERAAR - UITDAGENDE OPDRACHTEN - KLEUTERLERAREN IN KERNTEAMS



STUDIEPROGRAMMA

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	4+5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4+5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	4+5	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Spelen met kinderen	4+5	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

SP = Studiepunten

Studieprogramma onder voorbehoud.

STERKE GROEI 24- 25

70%



SAMENWERKEN MET HET WERKVELD

Mentorenoverleg
Partnerschappen en projecten met stagescholen
Alumniwerking

KLASGROEP A



KERNBEGELEIDERS

Liese Allard
Jolien Bylois
Karlien Hermans
?



ANNELIES DINGENEN

- Praktijklector op maandag
Stagebezoeken



NADJA VANDENBROECK

- Stagebezoeken



VAKCOLLEGA'S

- Els van Waes (RKG)
- Liesbeth Alaerts (Taal)
- Caroline Moons (Taal)
- Veerle Martens (Wiskunde)

KLASGROEP A



- Klasgroep B, C, D
- Heterogene groep
 - 1 BAKO: 35 studenten
 - 2 BAKO: 26 studenten
 - 3 BAKO: 6 studenten
- Klasgroepeigen docenten

SAMEN DE WEG UITZETTEN EN OP WEG VERTREKKEN...

... weten wie je reispartner is, wat er leeft bij hem of haar

... weten wat hij of zij nodig heeft en verwacht

... en weten wat zijn of haar kernkwaliteiten zijn



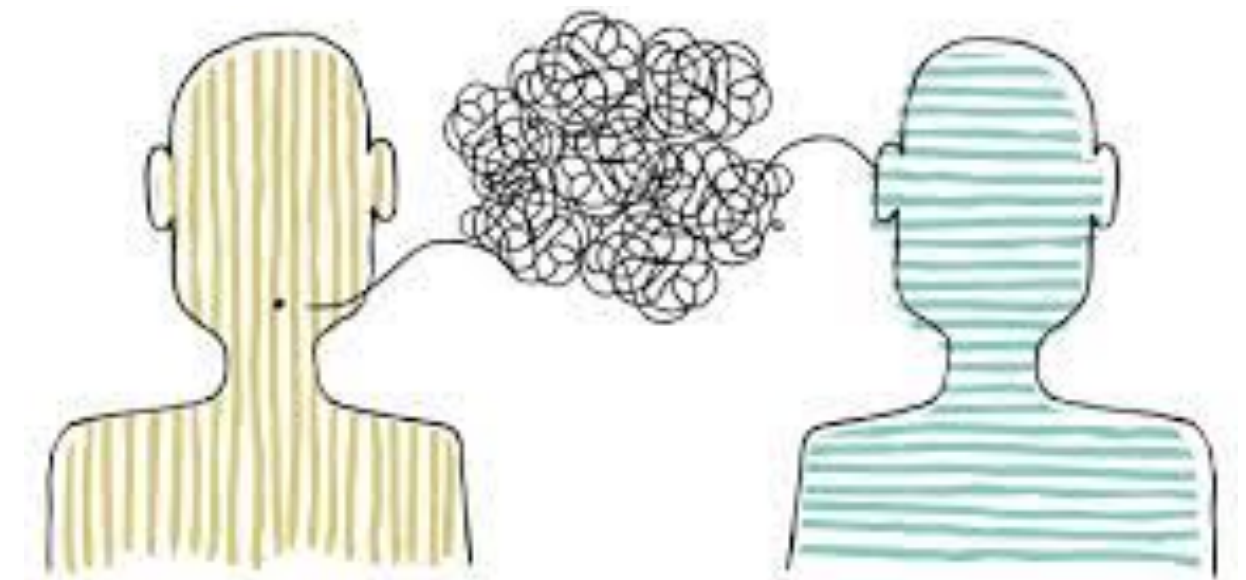
**WETEN WIE JE REISPARTNER IS?
WETEN WAT ER LEEFT BIJ HEM/HAAR?**

Welke stelling / vraag past er bij jou als student? Of net helemaal niet?

Welke stelling / vraag wil je als mentor bespreken met je student?

Wissel uit met je mentor.

+ vraagjes om elkaar verder te leren kennen



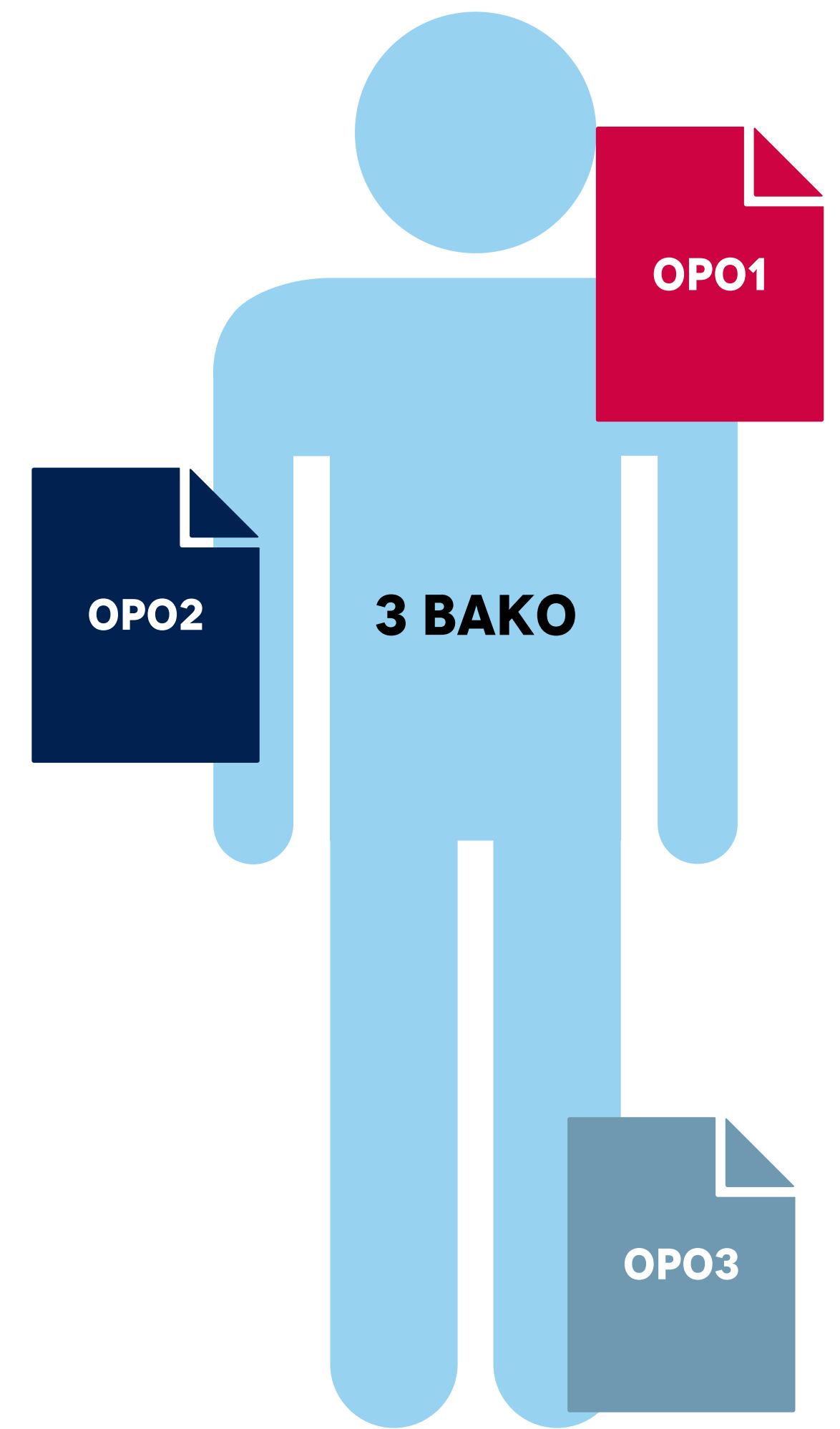
STUDIEPROGRAMMA

CAMPUS DIEPENBEEK

JAAR 1	SP	JAAR 2	SP	JAAR 3	SP
Samen kinderen zien	4+5	Samen kinderen zien	9	Samen kinderen zien	8
Samen verwonderd zijn	4+5	Samen verwonderd zijn	9	Samen verwonderd zijn	8
Een krachtige leeromgeving ontwerpen	4+5	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	9	Een krachtige leeromgeving ontwerpen	8
Spelen met kinderen	4+5	Spelen met kinderen	9	Spelen met kinderen	8
Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	9	Ik, jij en wij	8
Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	15	Leer-kracht zijn	20
TOTAAL	60	TOTAAL	60	TOTAAL	60

SP = Studiepunten

Studieprogramma onder voorbehoud.



DE OPLEIDINGSONDERDELEN

OPO6: LEER-KRACHT ZIJN = PRAKTIJK



- Deze OPO's vertrekken vanuit de kerntaken van een leraar kleuteronderwijs.
- We werken met zes grote opleidingsonderdelen die over een academiejaar lopen.
- Studenten hebben drie jaar tijd om hierin te oefenen.

KOPPELING OPO'S MET ZILL



STARTPROJECT: WELKOM IN ONS PRODUCTIEHUIS 'A STORY'

1-2-3 BAKO

FOCUS: Je tovert in een jaardoorbrekende groep een kinderboek tot leven.

[HTTPS://A-STORY.MY.CANVA.SITE/](https://a-story.my.canva.site/)

In 't kort

Naar het idee van 'de gouden weken' nemen we de eerste weken graag de tijd om op een speelse, toffe manier elkaar, kleuters, ons, de opleiding en 'de job' wat beter te leren kennen.

Als fictief productiehuis (A story) maakten we een eigen website waarbij 12 teams, vol met creatieve ideeën, de uitdaging aangingen om de mooiste kinderboeken tot leven te toveren. Van oefenen in het expressief voorlezen tot het (verder) kennismaken met vertelvormen...

In de Storybox op onze website staan de verhalen die ingesproken werden door elk team. Vele avonturen om in de kleuterklassen te beleven en samen te genieten van gezellige voorleesmomenten.

Website: <https://a-story.my.canva.site/>

Wachtwoord: Flos123*





OPO 1: SAMEN KINDEREN ZIEN

1 BAKO

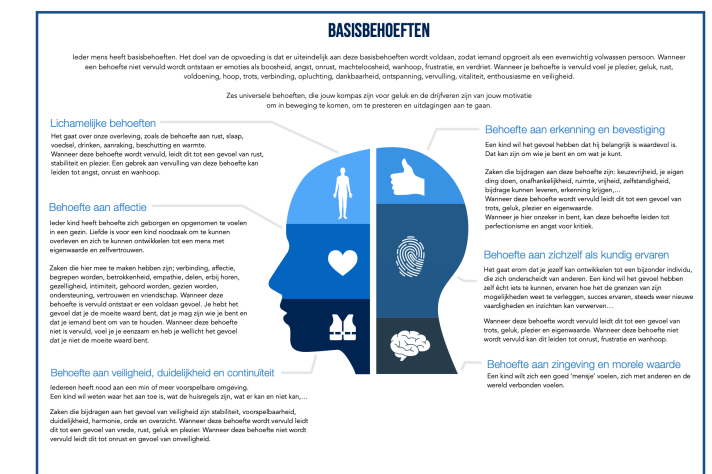
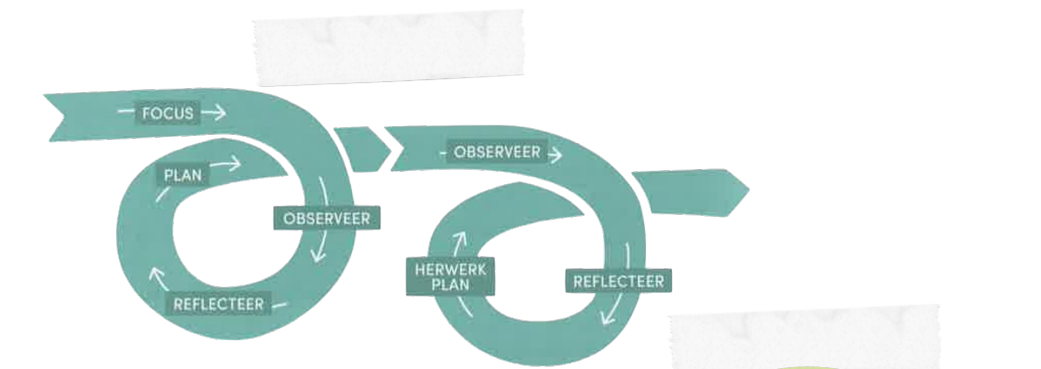
FOCUS: Kinderen observeren, hun gedrag interpreteren en je aanpak afstemmen op je klasgroep... één van de belangrijkste taken van jou als leerkracht!

In 't kort

1 BAKO

Welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing & ondernemingszin, socio-emotionele ontwikkeling, grote motoriek, observeren & interpreteren

- Een kleuter in beeld brengen > elke stage maakt de student een kindportret
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Schriftelijk evaluatiemoment in november & januari
- Vanaf semester 2: kinderen in beeld brengen op klasniveau



OEFENEN VAN SAMEN OBSERVEREN EN INTERPRETEREN AAN DE HAND VAN FILMPJES UIT DE EIGEN STAGEKLAS!



OPO 1: SAMEN KINDEREN ZIEN

2 - 3 BAKO

FOCUS: Kinderen observeren, hun gedrag interpreteren en je aanpak afstemmen op je klasgroep... één van de belangrijkste taken van jou als leerkracht!

In 't kort

2 BAKO

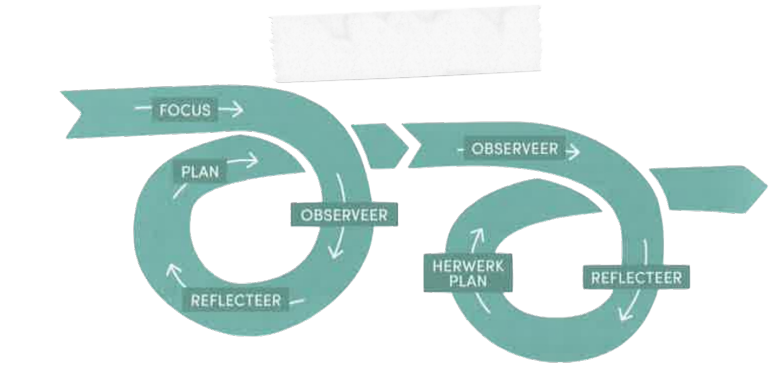
Welbevinden, betrokkenheid, vitamines voor groei (ABC), zelfsturing & ondernemingszin, executieve functies, verbondenheid, kleine motoriek, observeren, interpreteren & voortbouwen op observaties

- 2 kleuters in beeld brengen > elke stage maakt de student een kindportret van beide kleuters
- Klas in beeld brengen > elke stage maakt de student een klasportret
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Elke leerkracht zorgleerkracht: elke leerkracht doet ertoe en maakt verschil: een visietekst!

3 BAKO

Welbevinden, betrokkenheid, agency, executieve functies, observeren, interpreteren & voortbouwen op observaties, een zorgdossier, in gesprek met ouders (een zorggesprek)

- 3 kleuters in beeld brengen > elke stage maakt de student een kindportret van deze kleuters
- Klas in beeld brengen > elke stage maakt de student een klasportret
- Warm, inlevend en professioneel in gesprek over kinderen
- Minisessie 'agency' maken en geven aan studenten 2 BAKO
- Semester 2: zorgdossier & in gesprek met ouders (zorggesprek)



**OEFENEN VAN SAMEN OBSERVEREN EN
INTERPRETEREN AAN DE HAND VAN FILMPJES UIT
DE EIGEN STAGEKLAS!**



OPO 2: SAMEN VERWONDERD ZIJN

1-2-3 BAKO

FOCUS: Je werkt aan je eigen muzische grondhouding dit jaar.

Je maakt (verder) kennis met de 4 muzische domeinen (muziek, drama, dans, beeld) en zet ideeën om in de praktijk.

In 't kort



Werken aan:

- Een eigen muzische grondhouding...
- Eigen vaardigheden: muzische samenspel, beschouwen - creëren, drama, ...
- Eigen geletterdheid: op zoek naar werkvormen, eigen muzische expressie ...
- Oefenen, durf, mogelijkheden verkennen, creatief denken, inleven,...
- Inleven in hoe kleuters de wereld ontdekken en begrijpen,...
- Vanuit goesting, krachten en uitdagingen naar de klaspraktijk gaan,...



OPO 3: KRACHTIGE LEEROMGEVING ONTWERPEN

1- 2-3 BAKO

FOCUS: Je maakt (verder) kennis met didactische principes binnen verschillende ontwikkelingsdomeinen:

In 't kort

Taal:

- **1 BAKO** (sem 1+2): kinderliteratuur, eigen taalvaardigheid, interactief voorlezen, didactisch kader van taal, vertelvormen
- **2-3 BAKO** (sem 1+2): verdiepen in de ontwikkeling van mondelinge & schriftelijke taalvaardigheid + in groep toewerken naar een Taal-toolbox rond een topic

Wiskunde:

- **1 BAKO** (sem 2): verkennen van de wereld van getallen & bewerkingen
- **2-3 BAKO** (sem 1): verkennen van de wereld van getallen & bewerkingen + leerlijnen

Levensbeschouwing:

- **1 BAKO** (sem 1): levensbeschouwelijk gesprek o.b.v. een prentenboek
- **2-3 BAKO** (sem 2): een zinvol levensbeschouwelijk aanbod ontwerpen a.d.h.v. Bijbelse verhalen
(licht aangepaste opdracht voor studenten die geen stage lopen in een katholieke school)



OPO 4: SPELEN MET KINDEREN

1-2-3 BAKO



SEMESTER 1

INPUT

Sensopatisch spel
Vrij exploreren
Waarneming
Techniek
Wetenschap

OPDRACHT

Individueel omzetten van deze theorie naar eigen praktijk, steeds vertrekkende vanuit een prentenboek. Dit bijhouden in **onderzoeksboek**.

Kennistoets

SEMESTER 2

INPUT

Mediakundige ontwikkeling

OPDRACHT

In groep een aanbod bedenken rond een prentenboek met focus op **wetenschap, techniek en media**. Dit uitproberen in de klas en voorstellen op **inspiratiedag**.

INSPIRATIEDAG:

VERTREK EENS VANUIT EEN PRENTENBOEK:

FOCUS OP WETENSCHAP, TECHNIEK & MEDIAKUNDIGE ONTWIKKELING

GERICHT OP OUDERE KLEUTERS

In 't kort

In dit OPO zal je enerzijds groeien in je **eigen onderzoekende houding** en anderzijds die **houding bij kleuters** stimuleren.

Prentenboeken spelen hierin een centrale rol. Ze vormen een vertrekpunt om jou én kleuters kennis te laten maken met de wondere wereld van **explorerend beleven, techniek, wetenschap en media**.

In het **onderzoeksboek** maak je de koppeling tussen theorie en praktijk.



OPO 5: IK, JIJ, WIJ

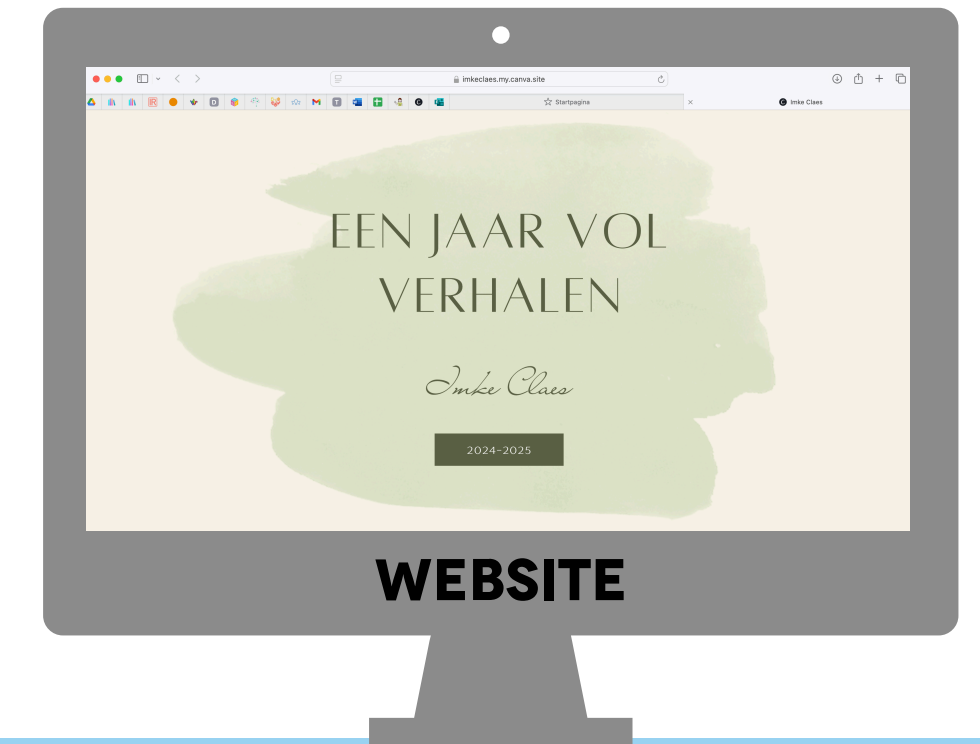
1-2-3 BAKO

FOCUS: Als kleuterleraar beweeg je met je hele zijn: verbondenheid met jezelf en met anderen.

In 't kort

Wie we zelf zijn als mens is van grote invloed op de kinderen die we begeleiden. In dit opleidingsonderdeel helpen we je op weg om jezelf beter te leren kennen en veerkrachtig te reageren.

Je treedt op een warme wijze in relatie met jezelf en anderen. Je neemt verantwoordelijkheid op voor jezelf en voor anderen. Je neemt initiatief en ontwikkelt een reflecterende en creatieve houding.



KANSARMOEDE

Verruimen van het eigen referentiekader: onderzoek naar de leefwereld van kinderen in een kwetsbare thuissituatie.

1 BAKO: op verkenning in de eigen stageschool

2 BAKO: in groepjes op onderzoek in een organisatie die werkt met kinderen in een kwetsbare thuissituatie

3 BAKO: op onderzoek en aan de slag in een organisatie die kansen geeft aan kinderen in een kwetsbare thuissituatie & die inzet op leesbevordering

EIGEN LEERPROCES IN HANDEN NEMEN

BLOG: JAAR VOL VERHALEN

Terugdenken helpt je vooruit!

- Je traint je eigen **mediavaardigheden** om zo deze van kleuters te versterken.
Vb. eenvoudige websites (zoals je blog) maken binnen een thema in de kleuterklas.
- Je oefent je reflectievaardigheden. Reflectie kan je inzichten geven in wie je bent, wat je doet en waarom je dat zo doet.
- Je blog geeft ook kansen om **gesprekken** te hebben met anderen. Zo kan je ook leren uit je eigen ervaringen en de ervaringen van anderen

OPO 6: LEER-KRACHT ZIJN

1-2-3 BAKO



Ik hou van volwassenen, maar jonge kinderen zijn echt mijn lievelingsmensen op aarde. Ze zijn zo puur, zo schoon, zo mens. Ze staan zo dicht bij wie we in essentie zijn en waar het leven om gaat.

- Binu Singh -

STAGEWEEKEN



1 & 2 BAKO

- 7-11 okt * 12-15 nov * 9-13 dec * 17-21 feb * 17-28 maart
- eindstage van 2 weken: 12-23 mei
- alternatieve stage: 20-24 jan

3 BAKO

- 7-11 okt * 12-15 nov * 9-13 dec * 17-21 feb * 17-28 maart
- eindstage van 5 weken: 28 april - 28 mei
- alternatieve stage: 20-24 jan

SPECIALE DATA:

Driedaagse: 17-19 december

Lesvrije week: 3-7 februari

Krokusvakantie (lesweek voor ons!): 3-7 maart

Mentorenoverleg: 28 februari

PRAKTIJKBEZOEKEN

1 BAKO

- 2 bezoeken
- Tijdens de eerste periode is de student het leerkracht zijn nog aan het verkennen en eerste stappen aan het zetten in de praktijk
- december, februari of maart - eindstage

2 BAKO

- 3 bezoeken
- november of december - februari of maart - eindstage

3 BAKO

- 2 bezoeken: november of december – eindstage
- 1 video-coaching (maart)

Stagebezoeken worden gedaan door kernbegeleiders, praktijklectoren, vakdocenten en/of derdejaarsstudenten.

**STUDENT EN MENTOR MAKEN ELK DRIE KEER EEN VERSLAG
(NA STAGE DECEMBER, NA STAGE MAART EN NA DE EINDSTAGE)**

TIJDLIJN PRAKTIJK

OPO6

1 BAKO

FOCUS: De stageweken bieden uitgebreid de kans om de verschillende aspecten van het lerarenberoep te ontdekken en te oefenen.

In 't kort

De stageweken van oktober tot en met maart zijn oefenkansen voor de eindstage en worden ingevuld met observeren, meedraaien, uitproberen, oefenen, meespelen, iets herhalen, in handen nemen, samen met de mentor iets proberen, terugblikken en bijsturen, in gesprek gaan met mentor, ouders, collega's... Stageweken bieden de mogelijkheid tot veel krachtige leermomenten.

We verwachten van de student een gerichtheid op eigen leren en engagement naar de opleiding en de stageschool. We vragen de student om iedere stageweek een aanbod voor te bereiden én met eigen uitdagingen aan de slag te gaan. De student neemt de mentor mee in de plannen voor elke stageweek (met behulp van de stageflap) en blikt op het einde van elke stageweek samen met de mentor terug op de voorbije week.

Een stageplan ≠ planning van medestudenten ... iedere student zoekt zijn/ haar leerzone op!

De student komt altijd voorbereid naar de praktijk. Doorheen de opleiding gaat de student op zoek naar een werkwijze m.b.t. schriftelijk voorbereiden die voor hem/haar werkt én tegemoetkomt aan de verwachtingen van de opleiding en stageschool.

KLEUTERLERAARS BEWEGEN ...

VOOR KINDEREN	<ul style="list-style-type: none"> Overnemen van de klas (klashouden, routinemomenten). Het realiseren van een krachtige speelleeromgeving met aandacht voor aanbod, leerkrachtstijl, sfeer en relatie en organisatie. Klasgroep in beeld brengen op vlak van welbevinden, betrokkenheid en ontwikkeling.
MET HUN HELE ZIJN	<ul style="list-style-type: none"> Kwaliteiten inzetten en uitdagingen aangaan buiten de comfortzone. Oog hebben voor de eigen behoeften aan autonomie, verbinding en competentie. Zorg dragen voor zichzelf. Keuzes maken en groeikansen opzoeken vanuit de leraar die de student graag wil zijn/worden.
MET KENNIS VAN ZAKEN	<ul style="list-style-type: none"> Theoretische kaders en input uit de opleiding inzetten in het ontwerpen van krachtige speelleeromgevingen, het voorbereiden, observeren en reflecteren. De eigen aanpak onderbouwen met behulp van observaties én theoretische kaders/inzichten. Met een nieuwsgierige en onderzoekende houding kijken naar het eigen functioneren en de eigen praktijk bijsturen.
SAMEN	<ul style="list-style-type: none"> Met de mentor in dialoog gaan over opdrachten en input vanuit de opleiding, de kinderen in de klas, het stageplan en het eigen functioneren, verwachtingen, visie op onderwijs... Samenwerken met anderen en zich binnen het schoolteam engageren. In gesprek gaan met ouders.



EBA Kleuteronderwijs
 Campus Diepenbeek, Agoralaan geb. B bus 4-3590 Diepenbeek
 Tel. 011 18 05 00

EVALUATIEDOCUMENT 2023-2024

Student	
Voornaam en naam: voornaam en naam	Opleidingsjaar/Klas: klasgroep vermelden
Kernbegeleider: voornaam en naam	
Evaluatiedocument ingevuld door:	
<i>(vink de gepaste optie aan)</i>	
<input type="checkbox"/> stageschool	Datum: kies een datum
	Stageschool: naam van stageplaats ingeven.
	Adres: straat en nummer, postcode gemeente
	Stagementor(en): voornaam en naam
	Stageklas: klas vermelden
<input type="checkbox"/> opleiding	Bezoekende docent: voornaam en naam
	Datum bezoek: kies een datum
<input type="checkbox"/> student	

Wat we minimaal verwachten van een student in elk opleidingsjaar

Beheersingsniveaus	Opleidingsjaar 2	Opleidingsjaar 3
Opleidingsjaar 1 Aanzetten tot stiel leren <ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) Doelgericht proberen Eerste stappen naar/aanzetten tot Verkennen/ontdekken van eigen visie Overtuiging 	Opleidingsjaar 2 Stiel leren <ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, na) Doelgericht proberen en opvolgen Kunnen inzetten/toepassen Vormen van eigen visie Houding 	Opleidingsjaar 3 Verdieping en integratie <ul style="list-style-type: none"> Zelfstandig uitvoeren Systematisch onderzoeken Geïntegreerd/flexibel inzetten Vanuit eigen identiteit/overtuigingen Basishouding

LERAARS BEWEGEN

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

Leraars worden gedreven door wat kinderen en jongeren bezighoudt, wie ze zijn en hoe ze kijken naar de wereld. Om het onderwijs vorm te geven, vertrekken leraars telkens opnieuw vanuit het perspectief en de leefwereld van kinderen en jongeren.

Leraars geloven in de emancipatorische kracht van onderwijs. Iedereen heeft recht op leren en kan leren. Leren is leren weten, leren doen, leren samenleven om te leren zijn². Vanuit een passie voor leren en ontwikkelen dagen leraars kinderen en jongeren uit in hun kunnen en hun zijn. Leraars begeleiden hen van nabij zodat ze met vertrouwen openstaan voor een onbekende wereld, deze samen met anderen willen verkennen en er betekenis aan leren geven. Leraars stimuleren kinderen en jongeren om hun eigen leren in handen te nemen zodat ze steeds meer van de werkelijkheid watten.

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

Leraar zijn is meer dan een beroep; het is een identiteit. Leraars zijn authentiek, inspirerend en innovatief. Ze zetten hun hele persoonlijkheid in om anderen tot leren te brengen. Leraars beseffen dat ze de verantwoordelijkheid hebben om in de complexe realiteit van onderwijs voortdurend keuzes te maken in het belang van kinderen en jongeren.

Leraars maken ten volle deel uit van de samenleving. Ze nemen het engagement op om mee te zorgen voor een duurzame en rechtvaardige samenleving. Als wereldburgers zijn ze zich bewust van wat er beweegt en wat dit betekent voor het onderwijs. Vanuit hun idealisme werken ze actief mee aan een betere wereld. Leraars stellen zich tot doel om zelf de verandering te zijn die ze nastreven.

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

Leraars creëren krachtige leeromgevingen. Ze nemen de diversiteit van de groep als uitgangspunt en leggen de focus op het leren en ontwikkelen van kinderen en jongeren.

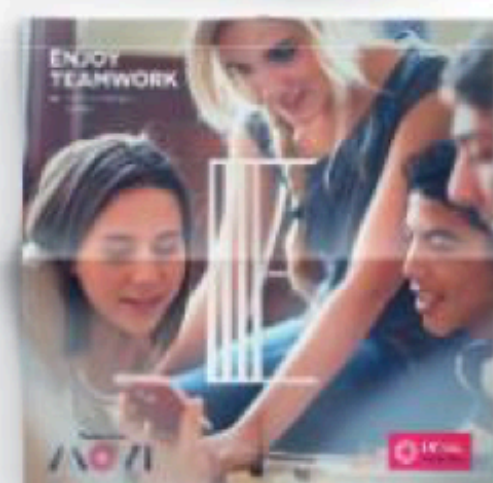
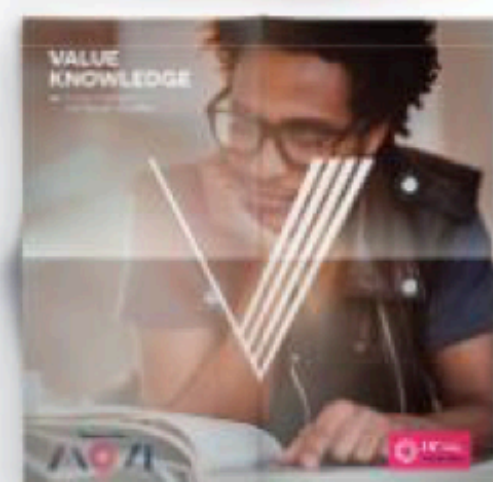
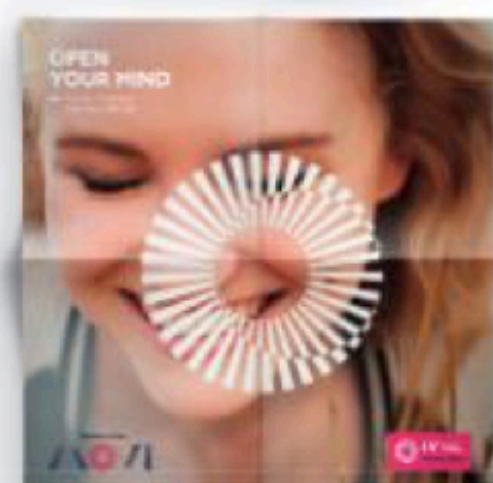
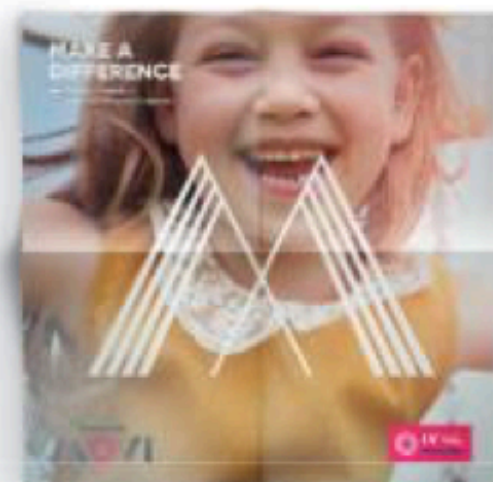
Leraars bezitten een brede kennisbasis waarin (vak)inhoudelijke en pedagogisch-didactische elementen elkaar ontmoeten. Deze zetten zij in om gepaste antwoorden te vinden binnen de complexe onderwijspraktijk. Leraars zijn zich ervan bewust dat kennis steeds in ontwikkeling is, dat vragen stellen soms belangrijker is dan antwoorden geven.

Daarom hebben leraars een onderzoekende houding. Ze onderzoeken op een systematische manier hoe ze hun onderwijspraktijk kunnen versterken. Met een open blik durven ze nieuwe paden bewandelen.

LERAARS BEWEGEN SAMEN

Leraars hebben anderen nodig om een goede leraar te zijn en te zorgen voor krachtig onderwijs. Ze engageren zich binnen een schoolteam, de brede onderwijsgemeenschap en de maatschappij als geheel. 'Samen school maken' doen ze met verschillende partners. Vanuit de overtuiging dat onderwijs niet stopt aan de schoolpoort, gaan leraars actief in dialoog met kinderen en jongeren en hun omgeving.

Leraars werken samen met anderen om zich steeds verder te professionaliseren. Samen onderwijs ontwikkelen gebeurt zowel binnen het eigen schoolteam als daarbuiten, regionaal en internationaal.



EVALUATIE PRAKTIJK

Onze visie op leraarschap (move) vormt samen met de beheersingsniveaus de leidraad voor de begeleiding en beoordeling van de praktijk

Beheersingsniveaus		
Opleidingsjaar 1 <i>Aanzetten tot stiel leren</i>	Opleidingsjaar 2 <i>Stiel leren</i>	Opleidingsjaar 3 <i>Verdieping en integratie</i>
<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, tijdens, na) Doelgericht proberen Eerste stappen naar/aanzetten tot Verkennen/ontdekken van eigen visie Overtuiging 	<ul style="list-style-type: none"> Onder begeleiding van (voor, na) Doelgericht proberen en opvolgen Kunnen inzetten/toepassen Vormen van eigen visie Houding 	<ul style="list-style-type: none"> Zelfstandig uitvoeren Systematisch onderzoeken Geïntegreerd/flexibel inzetten Vanuit eigen identiteit / overtuigingen Basishouding

Stageverslag schrijven in het 'evaluatiedocument'. Je kan dit documenten vinden op de website:

www.ucll.be/bako_diepenbeek

Of via: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

HOE VOORBEREIDEN OP PRAKTIJKWEEK?

VOORBEREIDEN AAN DE HAND VAN STAGEFLAP

Naam: _____
 Opleidingsjaar: _____
 Leeftijd kleuters: _____

Focus vanuit de opleidingsonderdelen*

OPO1: _____
 OPO2: _____
 OPO3: _____
 OPO4: _____
 OPOS: _____
 OPO6: _____

Mijn persoonlijk stageplan op basis van de MOVES-aspecten:

Leraars bewegen voor kinderen en jongeren: _____
 Leraars bewegen met hun hele zijn: _____
 Leraars bewegen met kennis van zaken: _____
 Leraars bewegen samen: _____

Comfort – leer – paniekzone:

Comfortzone: _____
 Leerzone: _____
 Paniekzone: _____

Dit wil ik graag met mijn mentor bespreken:

*Als je trajectstudent bent vul je hier enkel verplichte OPO's in die je opneemt. Je kan voor de OPO's die je niet opneemt altijd terugrijpen naar vorige jaren of naar sessies die je vrijwillig gevolgd hebt.

Thema/ project/ interessespoor: _____

Ontwikkelvelden en -thema's die centraal staan deze week + concrete themadoelen:

Rode draad & opstart thema: (Als je deze week niet werkt met een thema moet je dit niet invullen)

HOEK: Materiaal: Handelingen/ scenario's:	Activiteiten met link aan deze hoek	HOEK: Materiaal: Handelingen/ scenario's:	Activiteiten met link aan deze hoek
HOEK: Materiaal: Handelingen/ scenario's:	Activiteiten met link aan deze hoek	HOEK: Materiaal: Handelingen/ scenario's:	Activiteiten met link aan deze hoek

Legende voor de verschillende ervaringskansen: ontmoeten, begeleid exploreren en beleven, zelfstandig spelen, geleid spelen en leren

I-P-E lijnen
(maak je impressie-proces-expressie-lijntjes hier duidelijk)

Impressie	Proces	Expressie

Ander aanbod deze week/ tafelaanbod /nevenaangebod:
 Aanbod zonder link aan een hoek:

Mijn Inbreng in het onthaal:

Enkele tussendoortjes:

Legende voor de verschillende ervaringskansen: **ontmoeten, begeleid exploreren en beleven, zelfstandig spelen, geleid spelen en leren**

Opbouw van de week:

Maak hier zichtbaar welke activiteiten Maatskaal, getuid (in kleine groepjes), zelfstandig of vrij spel zijn. Verder kan je ook je I-P-E lijnen visueel maken (bv. met een kleurrijke lijn).

Uur	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in	Fruit/koekmoment + toiletmoment				
Vul hier de juiste uren in	Speeltijd				
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in	Middagpauze				
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in	Fruit/koekmoment + toiletmoment				
Vul hier de juiste uren in	Speeltijd				
Vul hier de juiste uren in					
Vul hier de juiste uren in					

In deze weekplanning is er steeds ruimte om in te spelen op kleuters (interesses, noden, gouden momentjes...). Je stuurt je aanpak en aanbod bij op basis van wat je bij de kleuters ziet en waar je zelf verder in dient te oefenen. Deze weekplanning kan je dus verder aanvullen, aanpassen doorheen de week.

BRAINSTORM ZILL

BRAINSTORMEN MET ZIN IN LEVEN

Dit document kan je helpen bij het brainstormen a.d.h.v. de verschillende ontwikkelvelden van ZILL. Je kan zelf kiezen hoe je hiermee wil werken. Je kan zowel inhoudelijk brainstormen over je onderwerp als inspiratie voor de klas opschrijven. Je kiest zelf of je twee documenten neemt, met twee kleuren werkt, of zelf een structuur voorziet. Veel succes!

BRONNEN OP TOLEDO (VAN VOORGAANDE SESSIES)

OPBOUW VAN EEN ACTIVITEIT

VOORBEREIDING STAGE OP DE CAMPUS

IN DE KLAS MET EEN GROEPJE KLEUTERS

REFLECTIE IN DE KLAS TRUIS

ALS JE HUIS

EEN THEMA/ PROJECT UITWERKEN

Wat is de eigenheid van mijn (toekomstige) kleuters?

Wat is de eigenheid van mijn (toekomstige) kleuters?

Wat is de eigenheid van mijn (toekomstige) kleuters?

INHALEN VAN GEMISTE PRAKTIJKDAGEN

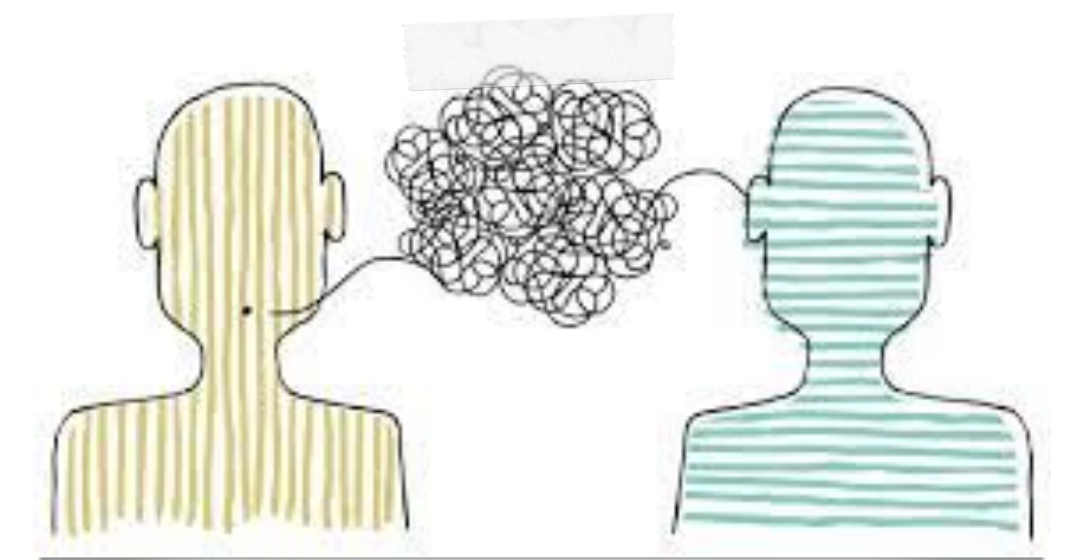
- Wanneer de student zelf de 'oorzaak' is van de gemiste praktijk (bv. door ziekte, tandartsafspraken...), dan haalt hij de praktijkdag in. Dit gebeurt steeds in overleg met opleiding en mentor. Op vrijdag heeft de student zelfstandige werktijd, wat betekent dat er ruimte is om extra naar de stageklas te komen. De student brengt bij ziekte/afwezigheid de kernbegeleider en mentor zo snel mogelijk op de hoogte. Hij/zij bezorgt een doktersbriefje via het studentvolgsysteem (intranet).
- Wanneer de student zelf geen 'impact' heeft op het missen van de praktijkdag, moet deze dag niet ingehaald worden.
 - Bv. facultatieve verlofdag
 - Bv. pedagogische studiedag. We raden de student altijd aan om hieraan deel te nemen omwille van de leeransen die zo'n dag ook biedt voor hen. Indien dit om welke reden ook niet mogelijk is van de school uit, hoeft de student niets in te halen.

WETEN WAT JE REISPARTNER NODIG HEEFT OF VERWACHT?

VERWACHTINGEN DURVEN UITSPREKEN... EN DUIDELIJKE AFSPRAKEN MAKEN.

MENTOR: Wat verwacht jij / wat heb jij nodig van je student om hem of haar te ondersteunen op zijn weg? Hoe kan/wil jij je student ondersteunen in zijn groei naar leerkracht zijn?

STUDENT: Waar wil jij aan werken dit jaar? Welke rol speelt je mentor hierin?
Wat verwacht jij of heb je nodig?



COMMUNICATIE

MAILADRESSEN

jolien.bylois@ucll.be

karlien.hermans@ucll.be

liese.allard@ucll.be

PRAKTIJKWEBSITE:

www.ucll.be – samenwerken – aanbod voor scholen –
stages - Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek

! Nieuwsbrieven per stageperiode!

SOCIAL MEDIA



INSTAGRAM

- anewwayofteaching



FACEBOOK

- UCLL Lerarenopleiding Kleuteronderwijs Limburg

PROJECT: SAMEN OPLEIDEN

WAT?

Middelen vanuit de engagementsverklaring met als doel de **samenwerking** met het **werkveld** te versterken.

HOE?

In kaart brengen op welke manier we reeds samenwerken, welke verschillende **partnerschappen** er mogelijk zijn en wat deze inhouden. In gesprek gaan met mentoren, studenten, directies... om **noden** te achterhalen.

DOEL?

Inzetten op een intensere samenwerking die zowel voor de student, de opleiding als voor het werkveld bevorderend werkt. Bekijken hoe we de samenwerking kunnen **versterken** en welke **sterkere partnerschappen** we kunnen opzetten.



BEVRAGING MENTORENOVERLEG

Meer info: evi.saelen@ucll.be // nele.hermans@ucll.be

