



UCLL
HOGESCHOOL

Stagevademeccum

Brede contextstage

EBA Lager Onderwijs
Academiejaar 2024-2025



UC Leuven
Limburg
MOVING MINDS

#MOVINGMINDS

Introductie

Met dit **stagevademecum brede contextstage** willen we jou als mentor/begeleider informeren over de praktijk van jouw stagiair. Met jou, als samen-opleider, willen we allereerst onze visie delen die voor ons de basis vormt van hoe we studenten opleiden en begeleiden in de praktijk. Daarom bevat dit vademecum naast praktische informatie over het stageverloop ook de nodige kaders en achtergronden bij de praktijk in deze opleidingsfase. De documenten die zijn opgenomen in dit stagevademecum zijn hieronder telkens vet gedrukt.

Als lerarenopleiding UCLL kiezen we ervoor om de leraar (in wording) holistisch in beeld te brengen. Veel meer dan een som van losse deeltjes, zien we de leraar lager onderwijs als een totaalbeeld. Die leraar is de sterke professional die onderzoekend is, die zich lerend en reflectief opstelt, die kinderen ziet en inspeelt op hun leerproces met de nodige knowhow omdat die sterk in de schoenen staat, die met beide voeten in de wereld staat en daarin ook model staat. Die voorstelling van de wereldleraar die we voor ogen hebben, vormt het fundament van de UCLL-leraar die we een Moving Mind durven noemen.

In het **beheersingsniveau** van elk opleidingsjaar concretiseren we onze verwachtingen: van de starter in 1 BaLO die onder begeleiding stappen zet, over de 2 BaLO-student die een doelgericht aanbod uitwerkt op maat van de eigen klas, tot de afstuderende derdejaars die tot integratie komt en vanuit een sterke visie is gegroeid tot meesterschap.

Van belang voor jou als mentor zijn in eerste instantie de verwachtingen voor die student-leraar. Welk initiatief kan je verwachten van zo'n student, als lid van een (school)team? Hoe kwaliteitsvol en specifiek kan de ondersteuning van kinderen al zijn? Je kan deze aspecten terugvinden in het **beheersingsniveau** voor praktijk 3 BaLO. Toch is het ook zinvol om het bredere plaatje te bekijken. Daarom kiezen we ervoor de beheersingsniveaus van alle opleidingsjaren toe te voegen aan dit vademecum. Dat helpt bij de begeleiding en evaluatie van de student die bij jou stage loopt.

De student die deelneemt aan de brede contextstage zit meestal in het derde opleidingsjaar en staat dus bijna met één voet in het werkveld. Enkele studenten nemen deze stage echter ook op als voorafname. Dit wil zeggen dat ze hun stage van het tweede opleidingsjaar afgerond hebben maar nog niet het volledige programma van het derde jaar opnemen. Voor deze brede contextstage worden zij ook wel beoordeeld op basis van het beheersingsniveau 3 BaLO.

Verder in dit stagevademecum brede contextstage vind je de praktische ruimte met informatie over het **doel** en de **inhoud** van deze praktijk, de **begeleiding en evaluatie**, de **afspraken** die gelden voor studenten, **specifieke richtlijnen** voor de stage in een onderwijscontext en een handige **praktijkkalender** voor dit academiejaar.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en maakt vanuit die houding warm contact met alle kinderen. De student gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om. Zo werkt de student aan een positief en veilig klasklimaat.

Om een ervaringsgerichte leerkrachtstijl te ontwikkelen, is de student oprecht geïnteresseerd in kinderen: hun interesses, leernoden, vragen worden bevestigd. Daarvoor spreekt de student met kinderen en met de mentor, observeert binnen en buiten de klasmuren. De student wil de zelfsturing en autonomie van kinderen stimuleren.

De student creëert een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen gebaseerd op het didactisch model, met oog voor de leerstof en de leerlingen.

De student

werkt aan passende doelen, gebaseerd op eindtermen en leerplannen en op de beginsituatie van de stageklas, die stapsgewijs worden gerealiseerd.

zorgt voor een klasoverzicht en organisatie die leren mogelijk maken;

hanteert een doelgerichte vraagstelling, geeft heldere instructies en voorziet visuele ondersteuning;

zet stappen in differentiatie: tempodifferentiatie, bestaande systemen in de klas.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont zin en interesse om zelf te leren en om aan kinderen iets te leren. De student toont maturiteit: gebruikt houding, lichaam en stem om er te staan als leerkracht.

De student handelt vanuit verantwoordelijkheid: is zich bewust van de voorbeeldrol voor kinderen en van de maatschappelijke rol als leraar.

De student voelt zich verantwoordelijk voor het eigen leerproces en zoekt daarom kansen in de klas en school om het eigen professionele handelen te verdiepen. Dat gebeurt in overleg met de mentor. De student ontwikkelt voortdurend de kwaliteit van het eigen onderwijs: probeert nieuwe dingen uit in de uitgewerkte activiteiten en stuurt bewust bij vanuit nieuwe inzichten.

Kritisch en eerlijk reflecteren over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk gebeurt op regelmatige basis. Zo is de student zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student zet stappen in het expliciteren van het eigen interpretatiekader en kan verwoorden, ook schriftelijk, hoe het persoonlijke professionele handelen hierdoor wordt beïnvloed.

BEHEERSINGSNIVEAU 1 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 1 BaLO in de praktijk: Eerste stappen in stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat inhoudelijk en didactisch goed voorbereid voor de klas. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en vakdidactische kaders, maakt deel uit van de voorbereiding.

De student

heeft inhoudelijke expertise in de verschillende leergebieden van de lagere school en weet die expertise te vertalen naar kinderen;

kent de verschillende componenten van het didactisch model en zet die in;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele pedagogische principes en weet die doelgericht in te zetten;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student toont zin voor samenwerking en onderhoudt een goede communicatie: met medestudenten, met mentoren en praktijkbegeleiders, met ouders. In de praktijk is de student samen met de mentor verantwoordelijk voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat open voor de feedback uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student initiatief: bespreekt met de mentor het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan.

Ook door de uitwisseling van inzichten en ervaringen met andere studenten wordt de eigen professionaliteit verdiept: het eigen leren en dat van anderen wordt zo bevorderd. In de leergemeenschap draagt de student actief bij aan het groepsproces door betrokken aanwezigheid.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

MAKE A DIFFERENCE LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om. Vanuit die houding stuurt de student aan op verbondenheid in de klas.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor vertrekt de student van een onderbouwde en procesgerichte beeldvorming van de klas.

De student creëert met deze beeldvorming een krachtige leeromgeving voor alle leerlingen op basis van het didactisch model:

De student

werkt doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas. Er is uitgesproken aandacht voor diepgang, visualiseren en synthetiseren. Daarbij houdt de student bovendien rekening met leerlijnen om leerprocessen op te bouwen en bij te sturen;

ontwerpt en realiseert in overleg met de mentor een passende differentiatie om alle kinderen tot leren te brengen;

richt het aanbod op de autonomie en zelfsturing van kinderen;

zorgt voor een klasmanagement en organisatie die deze krachtige leeromgeving mogelijk maken.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

OPEN YOUR MIND LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student toont interesse in de stiel en de wereld en wil vanuit die interesse aan kinderen leerinhouden, vaardigheden en attitudes meegeven. De totale persoonlijke ontwikkeling van kinderen is daarbij het richtsnoer. De student heeft uitgesproken aandacht voor maatschappelijk relevante thema's in het aanbod, gericht op een duurzame, diverse en rechtvaardige wereld.

De student neemt verantwoordelijkheid op voor het eigen leerproces en dat van kinderen; voelt zich verantwoordelijk voor het klas- en schoolgebeuren. De student staat met vertrouwen voor de klas. De student verbetert voortdurend de kwaliteit van het eigen onderwijs. Zo probeert de student bewust nieuwe dingen uit in de praktijk en stuurt bij vanuit nieuwe inzichten.

De student reflecteert regelmatig - mondeling en schriftelijk - en kritisch over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Is zich bewust van het eigen denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student zet stappen om de persoonlijke professionele identiteit en visie op onderwijs te onderzoeken.

BEHEERSINGSNIVEAU 2 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 2 BaLO in de praktijk: Stiel leren

VALUE KNOWLEDGE LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas: inhoudelijk en didactisch. Het schriftelijk lesontwerp, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders, toont een doelgerichte en doordachte aanpak. Persoonlijke keuzes weet de student te verantwoorden.

De student

heeft een grondige inhoudelijke achtergrond in de verschillende leergebieden van de lagere school en in leerlijnen, en weet die expertise te vertalen naar kinderen;

heeft inzicht in de brede ontwikkeling van het lagere schoolkind en in actuele pedagogische principes en weet die doelgericht in te zetten.

kent en realiseert de verschillende componenten van het didactisch model;

maakt zelfstandig keuzes voor de aanpak, gebaseerd op het didactisch model en de vakdidactische kaders. Bestaande hulpmiddelen, zoals handleidingen of bordboeken, worden daarbij oordeelkundig en geïntegreerd ingezet;

hanteert een heldere, rijke en verzorgde taal en staat op die manier model.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen
initiatief toont: in de klas, in de school
leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

ENJOY TEAMWORK LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student zet volop in op samenwerking en open communicatie met verschillende partners: neemt contact op met mentor, zorgleerkracht, ouders... om een krachtige leeromgeving uit te bouwen.

In de praktijk neemt de student verantwoordelijkheid voor het klasgebeuren. Dat betekent ook dat relevante taken in de schoolorganisatie worden opgenomen.

De student staat open voor de feedback uit professionele gesprekken met de mentor en andere begeleiders in de praktijk. Daarvoor neemt de student ook initiatief: bespreekt het eigen functioneren in de stagecontext en zorgt voor een persoonlijke verwerking daarvan. Vanuit de feedback en andere bronnen stuurt de student het eigen professioneel handelen bij.

Ook de uitwisseling van ervaringen en visie over leren en onderwijzen met andere studenten gebruikt de student om de eigen professionaliteit te verdiepen. Zo wordt de persoonlijke visie verrijkt. In de leergemeenschap draagt de student actief bij aan het groepsproces door betrokken aanwezigheid.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN VOOR KINDEREN EN JONGEREN

De student heeft een positief geloof in kinderen en gaat op een kindvriendelijke, authentieke en enthousiasmerende manier met hen om.

De student hanteert een ervaringsgerichte leerkrachtstijl: *handelt vanuit de interesses, leernoden, vragen en kwaliteiten van leerlingen om leren aan te sturen. Daarvoor zet de student een brede beeldvorming in: van de klasgroep en ieder kind. In de eigen praktijk maakt de student brede en specifieke zorg waar, in overleg met de betrokken partners.*

De student realiseert zo een krachtige leeromgeving die stimulerend en veilig is voor elke leerling in de klasgroep.

De student

werkt daarvoor steeds doelgericht: selecteert en realiseert passende doelen, gebaseerd op eindtermen of leerplannen en op de specifieke noden van de stageklas en individuele leerlingen;

weet naar *synthese* te werken en realiseert diepgang, rekening houdend met inhoudelijke samenhang in lesgehelen; werkt daarbij les- en vakoverschrijdend;

kan op een procesgerichte manier leerprocessen opbouwen en bijsturen, met zorg voor ieder individu;

werkt actief aan de autonomie, zelfsturing en persoonlijkheidsvorming van elk kind;

werkt bewust aan leren van elkaar.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN MET HUN HELE ZIJN

De student neemt vrijheid op voor het eigen leraarschap en geeft dat verder vorm. In de klas toont de student zich als leerkracht: met *présence*, en zich bewust van zijn voorbeeldrol. Vanuit wat er beweegt in de wereld en wat dit betekent voor onderwijs engageert de student zich. Met het eigen engagement werkt de student aan een duurzame, diverse en rechtvaardige samenleving. In de eigen praktijk maakt de student dit engagement zichtbaar.

De student verantwoordt vanuit een persoonlijke onderwijsvisie het professionele handelen. Daarin is de student genuanceerd en onderzoekend, gaat daarover in dialoog met anderen.

Met kinderen en volwassenen in en rond de school, gaat de student op een congruente en authentieke manier in interactie. Er is overstemming tussen het beeld dat de student van zichzelf presenteert en het persoonlijke handelen.

De student reflecteert regelmatig met de focus op congruentie over het eigen handelen in de klas- en schoolpraktijk. Daarbij is de student zich bewust van het denken, voelen en willen als leerkracht. De student expliciteert het eigen interpretatiekader en gebruikt dit om eigen handelen in de praktijk bewust aan te sturen. De student onderzoekt de eigen professionele identiteit en visie op onderwijs, ook door andere professionele bronnen te gebruiken: vakliteratuur, nascholing, ervaring buiten de grenzen... Door onderzoek in de praktijk verdiept de student het eigen handelen verder.

BEHEERSINGSNIVEAU 3 BALO

Wat we minimaal verwachten van een student uit 3 BaLO in de praktijk
Afstudeerjaar: Verdiepen en integreren

LERAARS BEWEGEN MET KENNIS VAN ZAKEN

De student staat met kennis van zaken voor de klas en in de school: heeft de nodige inhoudelijke, didactische en pedagogische kaders geïntegreerd. De student richt zich in alle acties op emanciperend onderwijs.

De student weet de eigen kennis in te zetten bij wat zich aandient in de klas, in de school en maatschappij. De student maakt weloverwogen keuzes voor de eigen aanpak, en verantwoordt die vanuit het leren van de groep en van individuele leerlingen. Dat uit zich onder andere in een *kritische omgang* met de eigen kennis, informatiebronnen en media en met bestaande leermiddelen.

De eigen kennisbasis, leerkrachtvaardigheden en visie op onderwijs houdt de student *up-to-date* door een onderzoekende basishouding. De student maakt actief de transfer vanuit de opleiding naar de eigen praktijk, op klas- en schoolniveau.

Waarbij voor elk doel geldt dat de student zich presenteert vanuit een lerende en onderzoekende houding:

actief didactisch en pedagogisch handelen in handen neemt in een professionele context contact zoekt met anderen initiatief toont: in de klas, in de school leerkansen ziet voor zichzelf, en voor kinderen,

en zo een steeds betere leraar wordt

LERAARS BEWEGEN SAMEN

De student functioneert volwaardig op klas- en schoolniveau en is gericht op *'samen school maken'*. Door een constructieve en waarderende samenwerking met alle betrokken partners draagt de student zelf bij aan de ontwikkeling van kwaliteitsvol onderwijs. Die constructieve houding legt de student ook aan de dag in de eigen leergemeenschap.

In de praktijk toont de student zich als een betrokken lid van de onderwijsgemeenschap: zich bewust van de plaats van onderwijs in de samenleving, in connectie met de buurt en samenleving.

De student vraagt en geeft feedback in professionele dialoog met anderen: de mentor en andere begeleiders in de praktijk, medestudenten. Vanuit de feedback stuurt de student het eigen professionele handelen bij. Ook andere bronnen, zoals vakliteratuur in praktijkonderzoek, ziet de student als kansen om de professionele dialoog te verdiepen.

Doel en inhoud van de brede contextstage

De brede contextstage valt binnen de keuzeruimte in het studieprogramma van de derdejaarsstudent. Deze stage vindt plaats buiten de traditionele onderwijscontext en is een verkenning van de bredere arbeidsmarkt waarop de student terecht kan komen.

Het **doel** van deze stage is een concreet maatschappelijk engagement (een praktijkervaring) opnemen, dat de student aangaat in deze specifieke context. Hierdoor komt hij in contact met bepaalde maatschappelijke noden en levert de student een bijdrage aan het ondersteunen en/of oplossen daarvan. Dit alles met het oog op een bredere en realistische kijk op de maatschappij.

De keuze voor een stagecontext maakt de student zelf. Die gebeurt aan de hand van volgende **criteria**:

De student zoekt een stage:

- buiten de eigen comfortzone: in een nieuwe context, in een nieuwe regio, met een nieuwe groep mensen
- in samenwerking met een organisatie die werkt vanuit een visie
- in een situatie waarin die student oog heeft voor mensen in een kwetsbare situatie
- waarin een actieve bijdrage geleverd wordt, vanuit de opleiding tot leerkracht (dus niet zonder meer participeren)
- waarin die student tot leerrendement kan komen met betrekking tot het beheersingsniveau 3 BaLO

Voorbeelden van mogelijke contexten zijn: een zomerschool, een grootstadstage, TALim, huiswerkbegeleiding bij een erkende organisatie, opvang- of asielcentra, jeugdwelzijnswerk, TOA Armoede, Campus O3 ... of een kortlopend internationaal traject.

De student motiveert zijn keuze voor een bepaalde context aan de begeleider van dit opleidingsonderdeel. Na goedkeuring wordt het voorstel weerhouden en maakt de student concrete en definitieve afspraken met de instelling of organisatie.

De brede contextstage kan doorgaan tijdens de geplande stageweken van 20 tot en met 31 januari of op andere momenten doorheen het jaar, afhankelijk van de organisatie of context. Student en organisatie maken hierover concrete afspraken.

Voor deze stage zijn 3 SP voorzien. Dit komt overeen met een studiebelasting van 75 à 90 uren.

Begeleiding en evaluatie

Gedurende het gehele jaar wordt een inhoudelijk aanbod gedaan in de verschillende opleidingsonderdelen en is er praktijkbegeleiding voorzien. De opleiding verwacht dat de student vanuit dit aanbod en met de aangereikte kaders zelfsturend aan de slag gaat en het eigen handelen in de praktijk aanstuurt en verdiept.

De brede contextstage verruimt het werkterrein van de student. De begeleiding en feedback die de student krijgt in de loop van het academiejaar helpt hem bij het realiseren van zijn brede contextstage.

Aan het einde van de brede contextstage vullen zowel de mentor (of begeleider ter plaatse) als de student het evaluatiedocument van de opleiding in. De student bezorgt het document aan de mentor.

Hierna volgt een driehoeksgesprek. Dit is een afsluitend gesprek tussen de mentor (of begeleider ter plaatse), de begeleider van de opleiding en de student. Tijdens dit driehoeksgesprek tracht de begeleider van de opleiding, in gesprek met mentor en student, een genuanceerd en helder beeld te krijgen van het functioneren van de student. Het resultaat van dit gesprek wordt neergeschreven in een synthesesedocument waarna een uitspraak gedaan wordt over de mate waarin de student de vereiste competenties heeft aangetoond.

Voor korte internationale stages wordt het verslag eveneens besproken met de begeleider van de brede contextstage.

Praktijkafspraken

Gedurende de stage verwachten we dat de **student**:

1. de kans grijpt om **onderzoekend** bezig te zijn. De opleiding legt geen specifieke opdrachten op, maar verwacht dat de student zelf actief op zoek gaat naar optimale leeransen en de meest gepaste invulling van de praktijktijd: observatie, uitproberen, volledig in handen nemen van Daarbij vertrekkend vanuit de eigen beginsituatie en in samenspraak met de mentor.
2. de **verantwoordelijkheid** voor de taak van de mentor overneemt of samen met de mentor zijn taak vastlegt. Voor dit alles geldt: in de mate van het mogelijke en steeds na overleg met de mentor.
3. werkt volgens een **kindgerichte aanpak**. Dit wil zeggen in het eigen handelen het kind en de groep centraal stelt.
4. **maatschappelijk engagement** toont in hoe hij handelt en waar mogelijk participeert aan projecten of acties op school- of organisatieniveau.
5. **nieuwe dingen** uitprobeert, op zoek gaat naar uitdagingen en deze deelt met de mentor. Gemaakte keuzes moeten besproken worden met de mentor zodat die zijn rol als begeleider gericht kan opnemen.
6. op een **systematische wijze** de eigen praktijk onderzoekt, hierover reflecteert en bijstuurt waar nodig.
7. zelf **actief** en **gericht feedback** vraagt.
8. **deelneemt** aan overlegmomenten en hier een **actieve bijdrage** levert.
9. op zoek gaat naar de eigen **identiteit** als leerkracht. Hierbij is visievorming essentieel.
10. steeds **duidelijk en tijdig communiceert** met de mentor en het team over het eigen leerproces.
11. het **reglement** van de school of de organisatie naleeft.
12. **tijdig en altijd de volledige dag aanwezig** is en de verantwoordelijkheid opneemt om zich voor te bereiden.
13. na de stage het **evaluatiedocument** bezorgt aan de mentor en hierover in gesprek gaat.
14. bij **afwezigheid** zowel de mentor als de begeleider van de opleiding op de hoogte brengt. In samenspraak met de mentor en begeleider van de opleiding wordt gezocht naar een oplossing.

We verwachten van de mentor (of begeleider ter plaatse) dat hij:

1. **ruimte geeft** aan de student om te observeren, te participeren en nieuwe dingen uit te proberen.
2. met de student **in gesprek gaat** zodat deze goed geïnformeerd is en voorbereid aan de stage kan beginnen.
3. de student ondersteunt en gerichte **feedback** geeft op zijn functioneren.
4. na de stageperiode het **evaluatie document aanvult**, dit met de student overloopt en aan de student meegeeft.

Omdat we bewust willen omgaan met de kosten voor studenten, vragen we aan de stageorganisatie om de materiaalkosten die de student maakt tijdens zijn stagedagen te dekken. Onder materiaalkosten verstaan we onder andere het maken van kopieën en eventueel de aanschaf van bepaalde didactische materialen (vb. verf, gekleurd papier...). Als opleiding moedigen we studenten aan om zoveel mogelijk te werken met kosteloos materiaal en verstandige keuzes te maken met het oog op duurzaamheid. Zo vragen we hen waar mogelijk gebruik te maken van digitale middelen.

Alle informatie en documenten zijn te raadplegen op de praktijkwebsite [Praktijk Lager onderwijs Diepenbeek | UCLL](#)



SCAN ME

Specifieke richtlijnen voor de stage in een onderwijscontext

Van een student die deze stage doet in een onderwijscontext (vb. grootstadstage) verwachten we dat hij:

1. de eerste week **observeert** en **participeert**.
2. vanaf de tweede week, in de mate van het mogelijke en na overleg met de mentor, **zoveel mogelijk lessen voorbereidt** en **geeft**. Daarbij neemt hij ook andere activiteiten van de mentor over of volgt hij actief mee: MDO's, toezicht, overleg met ouders... . Indien deze verwachtingen niet haalbaar zijn, worden alternatieve voorstellen voor het invullen van de stage besproken met de begeleider van de opleiding.

Lessen moeten niet volgens een vast lesontwerp uitgeschreven. Het is voldoende een beknopte opbouw van de lessen weer te geven.

3. **een beeld vormt** van de klasgroep, de individuele leerlingen en de schoolwerking door gerichte observatie en dialoog met de mentor en het hele team, en discreet omgaat met de leerlingengegevens.
4. werkt volgens een **leerlinggerichte aanpak**. Dit betekent flexibel leren omgaan met materialen en voorbereidingen in functie van de leerlingen en klasgroep.
5. **optimale zorg** nastreeft voor alle leerlingen door een gedifferentieerde aanpak op zowel kind- als klasniveau, hierbij rekening houdend met de schoolvisie.
6. afhankelijk van de klasgroep vormen van **co-teaching** bespreekt met de mentor en als een mogelijkheid ziet.
7. tijdens de **vrije uren** gaat observeren en participeren in andere klassen en bij andere leerkrachten/begeleiders.
8. de mentor de kans biedt via het **praktijkgroeischrift** aantekeningen te maken en zelf op regelmatige basis reflecteert.

Praktijkkalender 3 BaLO - 2024-2025

september 2024						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

oktober 2024						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

november 2024						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

december 2024						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

januari 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

februari 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

maart 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

april 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

mei 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

juni 2025						
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Legende

praktijk op de stageplek - effectieve stage

praktijk op de stageplek - participatie

praktijk leergemeenschap

mentorendagen

examen

studentencontact en feedback

extra activiteiten studenten

Contact

Opleidingsverantwoordelijke:

Kathleen Vanderstraeten - kathleen.vanderstraeten@ucll.be - T 0478 970 968

Praktijkcoördinator:

Wendy Boes - wendy.boes@ucll.be - T 0476 51 22 61

Praktijkcel (administratie):

Petra L'Hoest – petra.lhoest@ucll.be T 011 180 511