

KLASGROEP D - BaKO Limburg - UCLL

BEHIND EVERY CHILD
WHO BELIEVES IN
THEMSELVES IS A
TEACHER WHO BELIEVED
IN THEM FIRST ♥



Welkom in onze opleiding

Een nieuwe groep met bekende en nieuwe gezichten... samen maakten we tijdens de eerste weken een warme start van een boeiend academiejaar.

We namen de tijd om elkaar, onze werking en de campus te leren kennen. Met plezier en veel enthousiasme werkten we samen aan de eerste opdrachten voor de praktijk.

Een warme opleiding



Als warme opleiding willen we elke student mee hebben, willen we elke student zin in leren en leven geven door een hecht (leer)nest te creëren. We streven ernaar een warme gemeenschap te zijn waar we vertrekken van ieders uniciteit en talent.

We zetten in op veerkracht en welbevinden bij zowel studenten als begeleiders. Veerkrachtige leerkrachten hebben immers een positief zelfbeeld, zelfvertrouwen en kunnen iets betekenen voor de toekomst van kinderen.

Visie op opleiden

→ [Link naar Visie](#)

Onze gouden weken

Gedurende 2 weken zetten we in op 'de gouden weken' en lieten we de studenten kennismaken met de cirkels van verbondenheid. Ze ervoeren momenten van verbondenheid met de ander en leerden ook zichzelf beter kennen. Tijdens de bos-tweedaagse beleefden we een grote verbondenheid met de natuur. Verder hebben we ons voorbereid op onze driedaagse naar Brussel die er voor de herfstvakantie aan komt.

De opgedane ervaringen en inhouden kunnen inspiratie bieden voor en toegepast worden in de eerste stageperiode.

We maken de verwachtingen voor elk opleidingsjaar hieronder concreter.

1 BaKO

Sommige studenten hebben al wat ervaring met de kleuterklas (eerdere stages,...) of met kinderen van deze leeftijd (buitenschoolse activiteiten,...)

Voor anderen is het dan weer een hele tijd geleden. We zijn ons bewust van deze verschillen bij de start van de opleiding en geven studenten de kans om op eigen tempo te groeien.

Verwachtingen 1 BaKO :

1. **Kennismaken met het beroep kleuterleider**
 - Klaswerking leren kennen
 - Mentor leren kennen
 - Schoolwerking (uren, regels, afspraken,...)
2. **ACTIEF participeren**
 - Meespelen in hoeken
 - Actief participeren tijdens routinemomenten
 - Onthaal meebeleven met de kleuters en een actieve rol opnemen
 - Een kennismakingsactiviteit uitvoeren
 - Eerste kleine activiteiten uitproberen (bv.: een verhaal vertellen in kleine groep, meespelen met het tafelaanbod...)
3. **Gouden weken**
 - Ideeën vanuit de gouden weken uitproberen

2 & 3 BaKO

Verwachtingen 2&3 BaKO :

Centraal in deze eerste stageweek staat het in verbinding gaan met de kleuters, het leren kennen van de klaswerking, het maken van een eerste beeldvorming van de kleuters, opnieuw de draad oppikken van de praktijk, ...

Vandaar een belangrijke vraag voor u:

“Mogen we u vragen om tijdens deze week het thematisch werken even los te laten?”

In deze stageweek vragen we aan de studenten om themaloos aan de slag te gaan. Dit wil zeggen dat de studenten geen thema uitwerken, maar zich concentreren op het spel van kinderen in de basishoeken en speelruimtes. Op deze manier leren de studenten heel gericht kijken naar het spel van de kinderen, hun noden, interesses en talenten te detecteren en hierop in te spelen.

De studenten gaan zich op deze stage dan ook anders voorbereiden.

De studenten werden (opnieuw) ondergedompeld in het themaloos werken. Naast een begeleide sessie kregen de studenten vrije werktijd en ruimte om alvast een aantal observaties te doen in de stageklas. We voorzien ook een feedbackmoment waar de student gecoacht wordt.

We verwachten voor deze eerste stageweek dat studenten tijd nemen om (gericht) mee te spelen en vooruit- en terugblikgesprekjes te voeren. Van hieruit kunnen ze:

- het spel in de basishoeken observeren.
- interesses en talenten van de kleuters ontdekken.
- inspelen op spel/interesses/talenten door verrijking van de hoeken en zinvolle spelbegeleiding

Concreet gaan ze aan de slag met twee basishoeken uit de klas. Ze werken hiervan hoekenfiches uit (één voorbereid voorafgaand aan de stage, de andere komt tot stand doorheen de stageweek) en volgen het spel in deze hoeken dagelijks op a.d.h.v. een agenda en sturen dit spel bij.

De stagemap ziet er dus anders uit: er is geen themaverkenning met de gebruikelijke lesvoorbereidingen van de activiteiten binnen het thema. Studenten maken wel voor twee basishoeken een hoekenfiche met spelmogelijkheden, doelen binnen de ontwikkelingsgebieden en spelbegeleiding. Het weekrooster bevat de vaste klassikale activiteiten zoals het onthaal, de vertelmomenten... Voor de rest zal het weekrooster flexibel gehanteerd worden naargelang de noden van de klas.

Na elke stagedag wordt er mondeling en schriftelijk gereflecteerd over het spel in de hoeken en op basis van deze reflectie wordt de volgende dag gepland. De student maakt zijn/haar nieuwe acties zichtbaar in de dagplanning van de volgende dag. Het terugblikken, samen met u, kan hier zeker ook een meerwaarde zijn. De schriftelijke reflecties zijn dagelijks aanwezig in de stagemap.

Daarnaast nemen de studenten het gewone klashouden samen met u in handen. Ze participeren steeds actief. Ze proberen overzicht te houden over het geheel van de dag. Naast het begeleiden van het spel in de hoeken bereiden ze enkele activiteiten voor (bv. impressieactiviteit in functie van het spel in de hoek), ze begeleiden overgangen en laten afspraken en regels opvolgen. Ondersteuning van u uit is hierbij gewenst.

Indien er nog vragen zijn, mag u ze ons gerust stellen! In bijlage vindt u ook nog twee inspirerende bronnen over themaloos werken en spelbegeleiding.

Enkele verwachtingen die we graag nu al willen meegeven vanuit enkele opleidingsonderdelen:

Vanuit OPO 1 - 'Samen kinderen zien'

2 BaKO:

- Eerste observaties verzamelen op klasniveau op vlak van welbevinden, betrokkenheid en zelfsturing (initiatief en verantwoordelijkheid).

3 BaKO:

- Eerste observaties verzamelen op klasniveau op vlak van welbevinden, betrokkenheid en zelfsturing (initiatief en verantwoordelijkheid).

Vanuit OPO 5 - 'Ik, jij en wij'

- Vanuit mondelinge en schriftelijke reflectie wordt de klaspraktijk bijgestuurd.

Vanuit OPO 6 - 'Leer-kracht zijn'

- Focus op eerste kennismaking met kleuters, klas en mentor en het themaloos werken

Kernbegeleiders

We kijken ernaar uit om samen met jullie en de studenten op pad te gaan!

Indien er reeds vragen zijn kan u ons bereiken via één van onderstaande e-mailadressen

Dana dana.bekkers@ucll.be

Kernbegeleider van Elanur Cinar, Ceyda Kaya, Zehra Göktas, Anouk Van Campfort, Geike Bollens, Annelien Houben, Alessia Castelli, Indra Verpoorten, Jana Lespoix, Loreena Vangeneugden, Amalia Heijlen, Jamie Ramaekers, Ghune Heyligen, Maite Rubio, Anouk Wuyts, Pieter Ubachs

Katleen katleen.eerdeken@ucll.be

Kernbegeleider van Jacques Aerts, Siene Barella, Fien Goffin, Elena Hauben, Sara Kalyoncu, Fiona Leurs, Dorien Nulens, Sarah Smeyers, Chayenne Tomsin, Luana Tredici, Taleeah Tulleneers, Kaat Vanormelingen, Amelie Mertens, Sofie Bijmens, Fien Coenegrachts, Carlotta Corteyzer, Maité Kleynen

Michelle michelle.metten@ucll.be

Kernbegeleider van Delia Piazza, Sandy Dekleermaeker, Nienke Mommen, Lisa, Murgo, Christina Lalomia, Hailey Brown, Emily Colson, Chiara Gus, Kaat Schraepen, Sarah Machiels, Daphny Duwé, Ella Boyen, Yana Achten, Merle Smeets, Lili Vanreppelen, Birthe Mathuvis, Safae El Houfi

Nele nele.hermans@ucll.be

Kernbegeleider van Daria Parrinello, Wim Geelen, Tuana Altun, Nika Bleux, Isaura Falciglia, Melissa Narcisi, Frederica Mammarella, Zoë Martens, Zoë Vanderlinden, Anne van Peer, Anke Jaeken, Stella Ramano, Kyara Di Giorgi, Moira Piduch, Kyana Beker, Merle Winters, Hanne Hollanders

Tot slot kunt u op [Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL](#) een aantal belangrijke documenten vinden m.b.t. praktijk (bv. MOVE-visie, evaluatieformulier, praktijkplanning...)

