

LEVENSBSCHOUWING

DE STUDENTEN

- getuigen van hun kijk op de wereld, mens en God. Ze doen dat vanuit een geëngageerde en verantwoorde keuze op geloof en leven.
- nodigen de kinderen uit om samen de levensbeschouwelijke dimensie van het bestaan te verkennen in dialoog met de traditie van het levensbeschouwelijk vak dat ze kozen.
- lezen samen met de kinderen levensbeschouwelijke verhalen en ontdekken en onderzoeken de levensvragen waarover die verhalen vertellen.
- reiken de kinderen een taal van hoofd, handen en hart aan, waarin ze hun ervaringen, gevoelens en gedachten over de wereld, God en mens uitdrukken.
- ondersteunen de kinderen in hun levensbeschouwelijke, religieuze en morele ontwikkeling.

"GODSDIENST BESTAAT NIET IN HET KENNEN VAN DE WAARHEID, MAAR IN HET ERNAAR LEVEN."

Boeddha



NEDERLANDS

DE STUDENTEN

- zorgen voor een rijk en begrijpelijk taalaanbod en bieden een veilige oefencontext zodat kinderen met taal kunnen experimenteren. Ze gaan positief om met de verschillende thuistalen.
- zorgen voor betekenisvolle en relevante activiteiten met veel kansen om taal te gebruiken (lezen, schrijven, spreken, luisteren), waarin de kinderen toewerken naar een interessant doel.
- linken hun opdrachten aan de leefwereld en de bestaande voorkennis van de kinderen en geven taken die net iets boven het (taal)niveau van de leerlingen liggen.
- gaan in interactie met leerlingen en stellen open en denkstimulerende vragen. Daarnaast lokken ze samenwerking en interactie uit tussen de leerlingen onderling.
- geven ondersteuning voor, tijdens en na de taak. Daarbij zijn voedende feedback en differentiatie een vast onderdeel.
- bouwen hun taallessen inductief op waarbij de kinderen eerst waarnemen, daarna begrijpen en interpreteren om ten slotte tot verwerking te komen.

"DE GRENZEN VAN MIJN TAAL ZIJN DE GRENZEN VAN MIJN WERELD."

Ludwig Wittgenstein



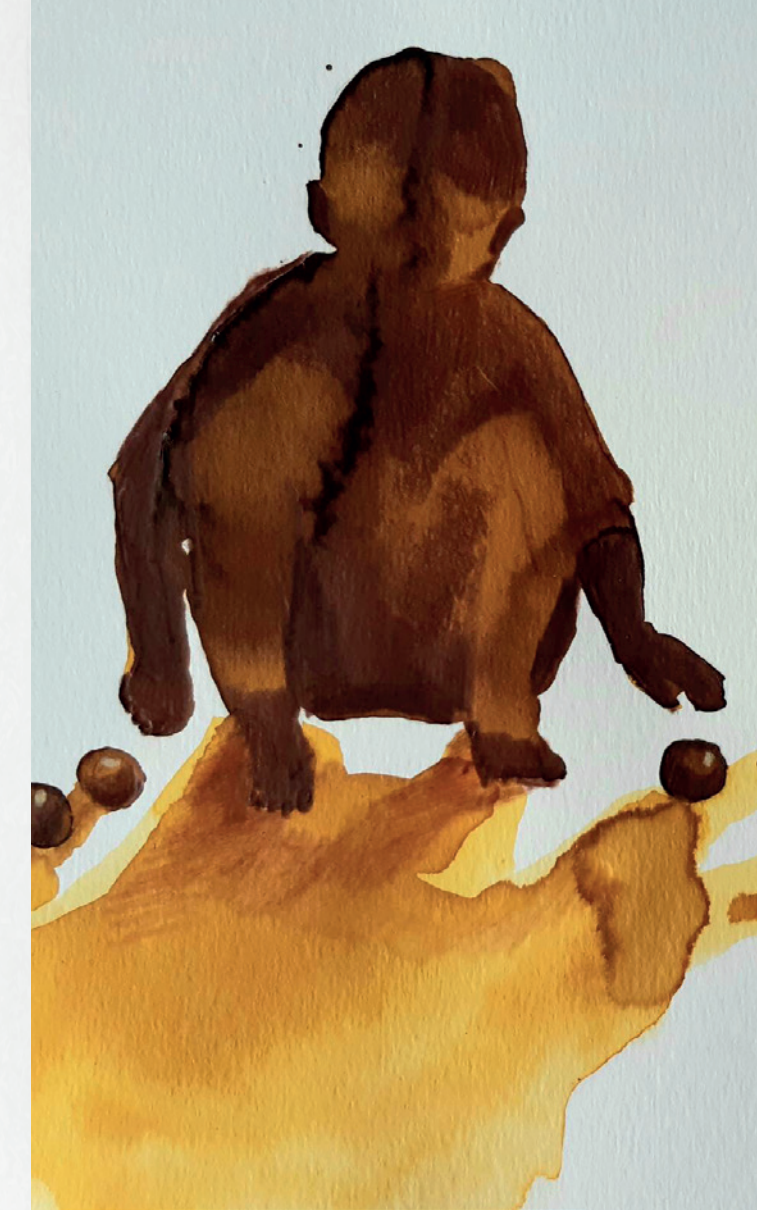
ORIËNTATIE OP DE WERELD

DE STUDENTEN

- verruimen de blik van de leerlingen op de wereld van vroeger, vandaag en morgen, hier en elders.
- sluiten aan bij de leefwereld (omgeving, actualiteit) en interesses van de leerlingen.
- hebben aandacht voor authentieke leercontexten en hebben daarbij oog voor samenhang tussen de verschillende domeinen (mens, maatschappij, tijd, ruimte, natuur en techniek)
- laten leerlingen actief aan de slag gaan met materiaal en/of bronnen, om zo tot nieuwe ervaringen en inzichten te komen.

"WEES ZUIVER EN HELDER: JIJ BENT HET RAAM WAARDOOR JE NAAR DE WERELD KIJKT."

George Bernard Shaw



WISKUNDE

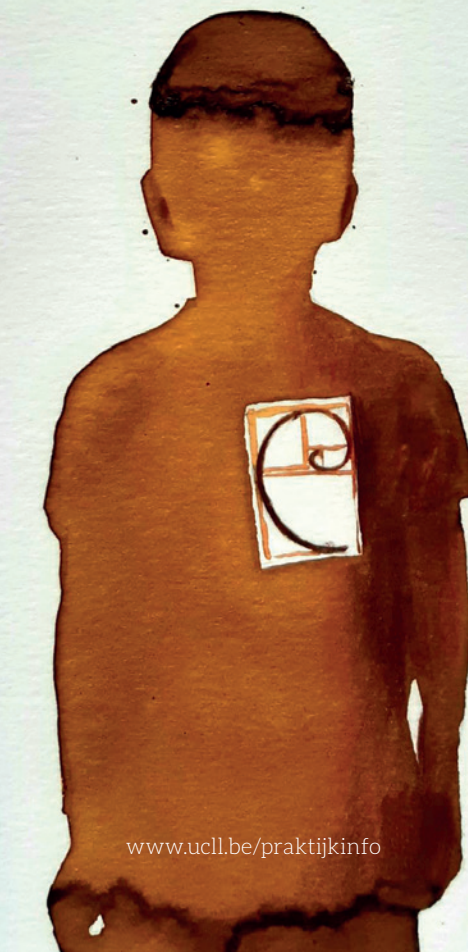
DE STUDENTEN

- bieden wiskunde aan in een realistische context, met aansluiting bij de leefwereld van de leerlingen.
- brengen nieuwe wiskundige begrippen aan volgens de drie fasen: van concreet naar schematisch naar abstract en hanteren hierbij een correcte wiskundetaal.
- gebruiken materiaal dat de rekenhandelingen en het denkproces van de leerlingen ondersteunt.
- brengen leerlingen aan het denken via een gerichte vraagstelling, laten leerlingen hun denkproces verwoorden en gaan in op foutieve antwoorden.
- staan open voor verschillende oplossingswijzen en moedigen de leerlingen aan om zelfgestuurd en zelfgereguleerd te leren.

"WISKUNDIGE SYMBOLEN ZIJN VEEL MEER DAN KRONKELS OP PAPIER. ZE DIENEN ALS KRACHTIGE BRONNEN VAN INZICHT IN EEN WONDERBAARLIJKE COMPLEXE TAAL."

Mario Livio

UCLL LERARENOPLEIDING HEVERLEE LAGER ONDERWIJS



OPLEIDINGSVISIE

Een UCLL-leerkracht lager onderwijs is een 'meester' in zijn vak. Een professional die trots is omdat hij ten volle beseft dat hij een taak heeft met impact op kinderen. Het leren en ontwikkelen van kinderen stelt hij daarbij voorop en daartoe bekwaamt hij zich breed als leerkracht en onderwijzer, die durft, die kan denken en doen.

MAKE A DIFFERENCE

De leraar is een OPVOEDER die ertoe bijdraagt dat alle kinderen kunnen leren en zich ontwikkelen ongeacht hun afkomst, aanleg, interesses.

OPEN YOUR MIND

De leraar is een **PERSOONLIJKHEID** die onderwijs op een persoonlijke manier vorm geeft vanuit een doordachte en beargumenteerde visie op onderwijs.

VALUE KNOWLEDGE

De leraar is een **VAKMAN** die inziet wat in concrete situaties onderwijspedagogisch wenselijk is en dat kan vertalen in zijn handelen.

ENJOY TEAMWORK

De leraar is een **SAMENSPELER** die met alle betrokken partners (kinderen, ouders, collega's, directie en externen) onderwijs maakt.

PSYCHO-DIDACTISCH WEB



BREINPRINCIPES

FOCUS: richt de aandacht van de leerlingen en zorg dat ze dit kunnen volhouden.

HERHAAL: zorg voor herhaling, gevarieerde oefening, pauzes en spreiding.

VOORTBOUWEN: vertrek vanuit voorkennis, maak associaties. Zorg voor structuur en geleidelijke opbouw.

EMOTIE: maak het veilig én uitdagend!

CREATIE: laat leerlingen actief aan de slag gaan en laat ze dieper nadenken.

ZINTUIGLIJK RIJK: zet zoveel mogelijk zintuigen in en laat bewegen!

LEREN & ONTWIKKELEN

DE STUDENTEN

- creëren vanuit de behoeftes van kinderen een warm, veilig, verbindend en gestructureerd klasklimaat.
- geloven in de groeikracht van kinderen en handelen hier ook naar.
- realiseren - op basis van het psycho-didactisch web en de breinprincipes - doelgerichte en betekenisvolle leeractiviteiten die gericht zijn op de harmonische ontwikkeling van kinderen.
- volgen het leren van kinderen op en stimuleren hen om hun eigen leerproces in handen te nemen.
- streven naar welbevinden en betrokkenheid bij alle kinderen.

"MAM, JIJ ZEGT ALTIJD: LEREN IS PROBEREN, MAAR HET IS ANDERSOM: PROBEREN IS LEREN!"

Hannah (6 jaar)

BEWEGING

DE STUDENTEN

- stralen naar leerlingen uit dat ze zelf zin hebben om te bewegen.
- zetten leerlingen aan tot beweging in functie van de motorische ontwikkeling, het welbevinden en de betrokkenheid, het sociaal functioneren en de gezondheid van de leerlingen.
- creëren zoveel mogelijk zinvolle bewegingskansen, zowel tijdens de lessen (leren bewegen en bewegend leren) als tussen de lessen.
- zorgen voor een veilig, verbindend en gestructureerd klasklimaat in de les beweging.
- gebruiken het kader van 4 stappen: organisatie, taakpresentatie, actie en verbetering van bewegingskwaliteit / opvolgen van leerdoelen.

"HET LEVEN IS ALS HET BERIJDEN VAN EEN FIETS. OM JE EVENWICHT TE HOUDEN, MOET JE IN BEWEGING BLIJVEN."

Albert Einstein

FRANS

DE STUDENTEN

- staan dynamisch en expressief voor de klas
- gebruiken het Frans als voertaal tijdens de les, voldoende vlot en zonder storende fouten.
- stimuleren de spreekdurf en zorgen voor een veilige leeromgeving door voor te leven dat je van fouten leert
- gaan positief om met diversiteit en meertaligheid.
- zorgen voor gevarieerde, zintuiglijk rijke en speelse activiteiten.

"MET ÉÉN TAAL STA JE IN DE GANG VAN HET LEVEN. TWEE TALEN OPENEN ELKE DEUR DIE JE ONDERWEG TEGENKOMT."

Frank Smith

KUNST.ZINNIG

DE STUDENTEN

- geven hun lessen vorm en inhoud vanuit verwondering en verbeelding en gaan zo op zoek naar verbinding met kinderen en hun leefwereld.
- brengen kinderen in contact met de kunsten om vanuit dit perspectief naar de wereld te kijken en er verrassend vorm en betekenis aan te geven.
- bieden kinderen kansen om zich in een kunstzinnige taal uit te drukken, een taal die ze niet perfect moeten beheersen, maar waarin ze stotterend en zoekend aan de slag kunnen.
- bieden een 'ander' perspectief op de wereld, zodat de les zin en betekenis krijgt en kinderen kansen krijgen om hun 'verhaal' te delen.
- bieden een krachtige leeromgeving vanuit 6 Kunst.Zinnige doelen en 3 Kunst.Zinnige strategieën: waarnemen en ervaren - verzinnen, maken en spelen - benoemen, waarderen en duiden.

"KINDEREN HEBBEN KUNST EN VERHALEN EN POËZIE EN MUZIEK NODIG. EVENVEEL ALS ZE LIEFDE EN ETEN EN FRISSE LUCHT EN SPEL NODIG HEBBEN."

Philip Pullman