

1 BaKO

Beste mentoren

Binnenkort is het weer zover! Van 9 tot en met 13 december zijn de studenten van alle opleidingsjaren opnieuw een week op de stageplek.

We brengen jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweek. Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten tijdens de stageweek.

ALGEMEEN

In zijn stage heeft de 1 BaKO-student aandacht voor het grijpen van oefenkansen. Voor de concrete invulling van deze stageweek gaat de student enerzijds aan de slag met de input en opdrachten vanuit de opleiding en anderzijds gaat hij ondersteund door mentor en de opleiding actief op zoek naar de meest gepaste invulling van zijn stageweek: observeren, participeren, uitproberen, in handen nemen, in gesprek gaan met mentor/ouders/collega's/directie, samen met de mentor iets uitproberen, terugblikken, bijsturen, opnieuw proberen...

THEMAVERKENNING > DOEL > HOEK > GELEIDE ACTIVITEITEN

In de sessie van dinsdag 5 november maakte de 1 BaKO-student voor de eerste keer kennis met het opstellen van een activiteitenfiche. We vinden het heel belangrijk dat de eerstejaarsstudent oefent in het **schriftelijk voorbereiden** van zijn geleide activiteiten. De student heeft hierbij aandacht voor het uitschrijven van een beginsituatie, het beginnend selecteren en formuleren van doelen, de organisatie en de opbouw van de activiteit. De student denkt expliciet na over hoe hij de kleuters zal 'activeren' en schrijft met andere woorden de vragen die hij zal stellen en de prikkels die hij zal geven schriftelijk uit.

Tijdens de sessies van 19 en 26 november namen we de 1 BaKO-student voor de eerste maal mee in de denkstappen van een **themaverkenning**. We leerden de student eerst en vooral vanuit een brede brainstorm te komen tot een focus en één of meerdere themadoelen. Vervolgens leerden we hen vanuit een **themadoel** nadenken over een **hoek in thema** en daarbij aansluitende **geleide activiteiten**.

Er is een **stagemap** aanwezig waarin de student zijn themaverkenning, hoekenfiche(s) en activiteitenfiches op een overzichtelijke manier bundelt.

DE FOCUS LIGT OP 'EERSTE STAPPEN ZETTEN' IN...

- **Themaverkenning** (brainstorm, expert worden in het thema, themadoelen formuleren en IPE-lijnen uitwerken)

- Uitdenken en uitwerken van **minstens één hoek** (bewust gekozen in functie van het tot leven brengen van het thema en de themadoelen) en hierin gericht meespelen.
- Uitwerken van **zinnvolle geleide activiteiten** (passend binnen de themadoelen en ter versterking van het zelfstandig spel in de hoek)
- Het overnemen van **routinemomenten** (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...). Ondersteuning hierin kan in deze beginfase nog nodig zijn.
- Observeren/opvolgen van welbevinden en betrokkenheid (10 kleuters).
- **Feedback vragen:**
We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.
Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

INPUT VANUIT DE OPLEIDING

- Het verzamelen van praktijken rond **muzikale ontwikkeling** in de kleuterklas: hoe doet mijn mentor dit? Welke toepassingen zie ik mezelf in te toekomst overnemen? Waar moet ik op inzetten om dit volledig in handen te kunnen nemen? Dit wordt verder opgevolgd binnen OPO2 - samen verwonderd zijn.
- Het observeren van spel, reflecteren en het verder inzetten op **bewust meespelen** met aandacht voor de **3 V's** (verkennen - verbinden - verrijken) en **ontwikkelingsgerichte interacties**. Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen. We vragen van de student dat hij deze opdracht **filmt** zodat we het leerproces tijdens de pixels in de opleiding samen met de student kunnen bespreken.
- Binnen OPO3 Een krachtige leeromgeving ontwerpen werd er binnen het domein '**levensbeschouwing**' aandacht gegeven aan de didactiek van het levensbeschouwelijk gesprek (al dan niet in kleine groep), analyse van beeldtaal in de Bijbelse kerstverhalen, voorlezen van prentenboek met levensbeschouwelijk thema.
- Binnen het domein '**taal**' verdiepten onze studenten zich in **kinderliteratuur** en leerden hier kritisch naar kijken vanuit verschillende invalshoeken.

EVALUATIEVERSLAG VAN DE MENTOR

In functie van de tussentijdse beeldvorming van onze studenten, vragen we aan jou als mentor om het groeiproces van de student over de hele periode van semester 1 in beeld te brengen. Je gebruikt hiervoor het UCLL-evaluatiedocument: www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie

- Beschrijf in het verslag jouw beeld van de student vanuit de verschillende aspecten van de visie op leraarschap (zie rechterkolom evaluatiedocument UCLL).
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces? Wat zijn zijn/haar kwaliteiten? Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen en waar wil de student nog naartoe?

Het lijkt ons uiteraard een meerwaarde als student en mentor(en) samen in gesprek zouden gaan over deze eerste beeldvorming, dit eerste verslag.

Je mag nadien het verslag via de student of via mail rechtstreeks aan ons bezorgen (liefst voor eind december).

Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

Wij wensen jou en de student een fijne en inspirerende stageweek toe en hopen dat jullie samen al kunnen genieten van de eindejaarsfeer!

Feestelijke groeten

Leen, Evi, Tim en Kathleen

tim.manders@ucll.be

evi.saelen@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be