

2 BaKO

Beste mentoren

Binnenkort is het weer zover! Van 9 tot en met 13 december zijn de studenten van alle opleidingsjaren opnieuw een week op de stageplek.

We brengen jullie via deze praktijkbrief op de hoogte van de opdrachten die op dit moment prioriteit zouden moeten krijgen in hun stageweek. Op die manier hopen we dat je een goed beeld krijgt van wat je mag verwachten tijdens de stageweek.

ALGEMEEN

De student 2 BaKO zet verder in op zijn eigen leerproces. Nog steeds vertrekt hij voor de invulling van zijn stage vanuit de **noden van de klas, de mentor en zichzelf als student**. In zijn weekrooster heeft de student aandacht voor het grijpen van extra oefenkansen in functie van zijn eigen werkpunten, maar ook voor de lopende opdrachten in de opleiding. (De 'stageflap' biedt hiervoor houvast!)

We vinden het belangrijk dat de tweedejaarsstudent deze stage aanvangt vanuit een persoonlijk stageplan, waarbij hij extra inzet op zijn groeikansen. Binnen de opleiding gaven we aandacht aan het formuleren van doelen vanuit 'de leercirkels volgens Noel Tichy'. Bovendien probeert de student de geformuleerde feedback (mentor en/of docent) om te zetten naar actiepunten. De inhoudelijke stageverwachtingen zijn hierdoor gelijklopend aan de novemberstage.

THEMAVERKENNING - HOEKENFICHE - GELEIDE ACTIVITEITEN

Het inhoudelijke aanbod voor de stage vertrekt vanuit een **grondige themaverkenning** waarin de student heeft nagedacht over duidelijke themadoelen en IPE-lijnen (Impressie > Proces > Expressie) om deze doelen waar te maken. Hij vertrekt dus steeds vanuit zijn **themadoelen** én mag niet doorschieten in het aanbieden van losse activiteiten.

Heel concreet verwachten we van onze tweedejaarsstudent dat hij in de komende stageweek **minstens één hoek** uitdenkt, uitwerkt en begeleidt (binnen het thema) en van daaruit ook zinvolle geleide activiteiten organiseert (ter ondersteuning van het zelfstandig spel in de uitgewerkte hoek). Deze activiteiten mogen uiteraard herhaald worden.

De geleide activiteiten en de hoek(en) worden steeds voorbereid. De student heeft hierbij aandacht voor het uitschrijven van een beginsituatie, het selecteren en formuleren van doelen, de organisatie en de opbouw van de activiteit of spelscenario's in de hoek. Er is een **stagemap** aanwezig waarin de student zijn voorbereidingen op een overzichtelijke manier bundelt.

2BaKO

STAGEMAP met

- stageflap
- themaverkenning
- weekplanning (impressie-proces-expressie)
- minstens 1 hoekenfiche
- activiteitenfiches
- agenda (dagplanning + reflectie)
- 'voorbereiding' tafelaanbod staat in de dagplanning
- voorbereiding van routinemomenten
- tussendoortjes

CENTRAAL STAAT HET VERDER GROEIEN IN...

- Het schriftelijk uitwerken van een grondige **themaverkenning** (tenzij themaloze werking), **hoekenfiches** en **activiteiten**. (stagemap)
- Het overnemen van **routinemomenten** (het onthaal, overgangsmomenten, tussendoorspelletjes ...).
- Inzetten op een **krachtige leeromgeving** met aandacht voor het **borgen of versterken van welbevinden en betrokkenheid**. (Lessen OPO1 over socio-emotionele ontwikkeling, executieve functies en de onderzoekscompetentie als inspiratie.)
- Observeren/opvolgen van welbevinden en betrokkenheid en eerste ontwikkelvelden (op klasniveau).
- Het werken met **een actieve agenda** waarin er aandacht is voor het opvolgen en **reflecteren** over het spel, de ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid van de kleuters (OIP's).
- en oefenen **in IPE en themawerking**, met oog voor het doelgericht leerproces van de kleuters.
- Oog hebben **voor ondersteunende (beeld)communicatie** in de kleuterklas.
- **Feedback vragen:**

We vinden het belangrijk dat de student **in overleg durft gaan over wat goed en nog niet goed loopt en eigen leerwensen bespreekbaar maakt**. Op basis van deze gesprekken verwachten we dat student en mentor samen naar leermomenten, naar kansen zoeken om te groeien in de zaken die nog niet goed lopen. Doelgericht proberen, herhalen en bijsturen van activiteiten is wat we van hen vragen. We verwachten van onze studenten dat ze elke dag hun grenzen wat verleggen.

Heel concreet vragen we aan de student ook om aan het einde van elke stageperiode **drie kwaliteiten en drie groeikansen** van zichzelf voor te leggen aan jou. We zouden graag hebben dat jullie hierover in gesprek gaan en indien nodig dingen aanpassen.

INPUT VANUIT DE OPLEIDING

- Het verzamelen van praktijken rond **muzikale ontwikkeling** in de kleuterklas: hoe doet mijn mentor dit? Welke toepassingen zie ik mezelf in te toekomst overnemen? Waar moet ik op inzetten om dit volledig in handen te kunnen nemen? Dit wordt verder opgevolgd binnen OPO2 - samen verwonderd zijn.
- Het observeren van spel, reflecteren en het verder inzetten op **bewust meespelen** met aandacht voor de **3 V's** (verkennen - verbinden - verrijken) en **ontwikkelingsgerichte interacties**. Dit wordt ondersteund door de sessies in OPO4 Spelen met kinderen. We vragen van de student dat hij deze opdracht **filmt** zodat we het leerproces tijdens de pixels in de opleiding samen met de student kunnen bespreken.
- Beeldcommunicatie en ondersteunende communicatie in de klaspraktijk.
- Binnen OPO3 Een krachtige leeromgeving ontwerpen verdiepten studenten zich binnen **wiskunde** in ontluikend getalbegrip, het telontwikkelingsproces, wiskundetaal, splitsen en groeperen, concreet-schematisch-abstract werken.
- Binnen **taal** ligt de focus op het in beeld brengen en stimuleren van de mondelinge taalvaardigheid van de kleuters.

PRAKTIJKBEZOEK

De student 2 BaKO die nog geen praktijkbezoek kreeg tijdens de stage van november, krijgt een bezoek in december. Hij wordt gecontacteerd door de bezoekende kernbegeleider of praktijklector en brengt jou op de hoogte van het moment van bezoek.

EVALUATIEVERSLAG

Zowel van jou als mentor, als van de student verwachten we aan het eind van deze periode een evaluatieverslag. Hiervoor is een sjabloon te vinden op de website (www.ucll.be > samenwerken > stages > Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek > evaluatie)

- Beschrijf in het verslag jouw beeld van de student vanuit de verschillende aspecten van de visie op leraarschap (zie rechterkolom evaluatiedocument UCLL).
- Welke leerkracht wil de student graag zijn voor de kinderen in de klas?
- Waar staat de student nu al in zijn/haar proces? Wat zijn zijn/haar kwaliteiten? Wie is de student nu al als leerkracht?
- Wat zijn zijn/haar uitdagingen en waar wil de student nog naartoe?

Het lijkt ons uiteraard een meerwaarde als student en mentor(en) samen in gesprek zouden gaan over deze eerste beeldvorming, dit eerste verslag.

Je mag nadien het verslag via de student of via mail rechtstreeks aan ons bezorgen (liefst voor eind december).

Mocht je vragen of bedenkingen hebben, aarzel dan niet om ons te contacteren.

We wensen jou en de student een fijne en inspirerende stageweek toe en hopen dat jullie samen al kunnen genieten van de eindejaarsfeer!

Feestelijke groeten

Leen, Evi, Tim en Kathleen

tim.manders@ucll.be

evi.saelen@ucll.be

leen.remans@ucll.be

kathleen.roosen@ucll.be