

**Opleidingsonderdeel 1**  
**COACH IN ONTWIKKELING**  
**6 studiepunten**  
**Semester 1 en 2**

## 1.1 Inhoud

**In dit OPO komen volgende inhouden aan bod:**

In dit opleidingsonderdeel worden fundamentele inzichten en -vaardigheden van coaching en mentoring behandeld. We starten met de rol van de coach als uitgangspunt en onderzoeken hoe de coach een cruciale rol speelt in het faciliteren van leer- en ontwikkelprocessen.

Thema's die daarbij o.a. behandeld worden:

- De basishouding -en vaardigheden van de coach
  - Luisteren zonder oordeel
  - Verbindend communiceren
  - Duale afstemming realiseren tussen coach en coachee
  - Doelgerichtheid installeren en onderhouden in het gesprek
  - Stimuleren van de coachee tot verder onderzoek en besef van de totale situatie
  - ...
- Coachingsproces -en structuur
  - Opbouw en fasering van een gesprek
  - Contracteren en coachovereenkomsten
  - Evalueren en afsluiten van coachtrajecten
- Ethiek en professionele standaarden
  - Ethische richtlijnen
  - Afbakening van het werkterrein van de coach
  - Professionele grenzen en zelfzorg
- Verschillende coachingstechnieken en -methodieken

## 1.2 Studiemateriaal

- Brouwer, C. (2017). *Onorthodoxe interventies bij coachen*. Amsterdam: Boom Uitgevers.
- Clement, J. (2018). *Inspirerend coachen. De kunst van het dynamisch en uitdagend communiceren*. Tiel: Lannoo.
- Ruyters C.P., M. e.a. (2019). *Mijn Binnenste Buiten. Werken aan professionele identiteit*. Amsterdam: Boom Uitgevers.
- van der Pol, I.G.M. (2021). *Coachen als professie. Fundamenten voor begeleiding naar heelheid*. Amsterdam: Boom Uitgevers.

Materialen op Toledo Ultra: presentaties, oefenmateriaal en artikels

### 1.3 Werkvormen + toelichting

Dit OPO wordt op de campus aangeboden tijdens werkcolleges.

De lesvorm zal een combinatie zijn van

- theoretische kaders (colleges)
- praktijkvoorbeelden en oefeningen
- case studies en rollenspelen
- studentenoverleg en peer feedback
- analyseren van opnames van coachingsgesprekken

We verwachten dat studenten tijdens de colleges actief meewerken. Dit houdt in dat de student de gevraagde resultaten en voorbereidingen kan voorleggen en dat het noodzakelijk voorbereidend studiewerk uitgevoerd is.

Het is eveneens mogelijk dat de student niet-begeleide werktijd krijgt. Deze uren vult een student zelfstandig in met:

- noodzakelijk voorbereidend studiewerk: verwerken van delen theorie in zelfstudie, voorbereidend onderzoekwerk
- opdrachten (individueel en/of kleine groepen) en oefeningen voorbereiden en uitwerken

De student is zelf verantwoordelijk om deze uren nuttig in te vullen naargelang de persoonlijke of groepsnoden.

Er wordt op Toledo Ultra ook extra oefenmateriaal aangeboden.