

# KLASGROEP D – BaKO Limburg – UCLL

*“De beste leraar is hij die het meest  
van zijn leerlingen opsteekt.”*

---

## Enkele weken in de opleiding...

Onze studenten komen in de week van 9 december terug naar jullie klassen. Ze kijken er alvast naar uit!

We hebben drukke weken achter de rug met heel wat inputsessies.

Hieronder vinden jullie de informatie die we graag meegeven vanuit de opleidingsonderdelen voor deze derde stageweek.

---

## 1 BaKO

De studenten participeren actief doorheen de hele stageweek aan het volledige klasgebeuren. Er zijn enkele verwachtingen vanuit de opleidingsonderdelen betreffende de derde stageweek die we graag willen meegeven:

**Voor OPO 1 ('Samen kinderen zien')**: studenten oefenen verder op het observeren/interpreteren van welbevinden, betrokkenheid en zelfsturing en ondernemingszin (ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijk). Ze gaan verder aan de slag met het observeren van dezelfde kleuter en verwerken dit in hun kindportret. Ze zullen dus actief observeren gedurende verschillende momenten (o.a. tijdens een kringmoment, geleide activiteit, vrij spel...) en maken ook enkele opnames.

### Voor OPO 2 ('Samen verwonderd zijn')

Studenten leerden verder over en van de bouwstenen en werkvormen binnen beeld. Ze zetten hun eerste stappen binnen het procesgericht werken met kleuters en worden uitgedaagd om het 'knutselen' en de 'massamedia' te overstijgen en ze in contact te brengen met de zoveelste waardevolle kunstuitingen. We verwerven inzichten binnen de muzische meertaligheid en wat hun rol als leraar hierbinnen is

*“We zullen als leraar het kind in dat proces de middelen aanbieden (motivatie, tijd, ruimte, technieken, materialen, raadgevingen...) om zijn/haar verhaal te vertellen, maar wij zullen dat verhaal niet zelf schrijven”.*

We verlaten dus het productgericht werken (vanuit een voorbeeld) en richten ons op wat de kleuter ons wil vertellen. Concreet betekent dit dat studenten een **muzisch proces** zullen binnenbrengen in uw klas → vanuit beschouwen naar verkennen naar creëren in meerdere stappen. Ze zullen dit schriftelijk voorbereiden.

#### Voor OPO3 ('Een krachtige leeromgeving ontwerpen')

- Levensbeschouwing (tijdens de november- OF decemberstage): de studenten lezen een prentenboek en voeren aansluitend een levensbeschouwelijk gesprek (in kleine groep).
- Taal: de studenten kunnen kritisch kijken naar prentenboeken en ze kunnen de moeilijkheidsgraad inschatten.

Voor OPO 4 ('Spelen met kinderen') hebben studenten zich verdiept in een zelfgekozen basishoek. In groep hebben ze bronnen geraadpleegd en de verworven inhoud verwerkt in het uitschrijven van een hoekenfiche. Tijdens de praktijkweek werken ze minstens één scenario van hun basishoek uit in de stageklas (al dan niet binnen het thema). Ze spelen mee in de hoek, observeren deze, en passen deze indien nodig aan of sturen bij.

OPO 5 ('Ik, jij, wij'): vanuit mondelinge en schriftelijke reflectie wordt de klaspraktijk bijgestuurd. De student zorgt voor OIP's (minstens 1 per week)

Voor OPO 6 ('Leerkracht zijn'): studenten werken voor de eerste maal een spoor binnen het thema Kerst uit en brengen dit binnen in de klas. De themaverkenning, een eerste aanzet tot een weekrooster, de lesvoorbereidingen... zijn aanwezig in de stagemap. Voor studenten is dit allemaal nieuw, dus waarschijnlijk ook nog wat zoeken.

Op vlak van beweging verwachten we dat studenten de bewegingsles observeren en mee ondersteunen waar mogelijk. Ze hebben een eerste sessie rond beweging gekregen en mogen stappen zetten in het overnemen van (een deel van) de les, bijv. de opwarming, het slot... Vanaf semester 2 neemt iedere student de bewegingsles volledig over.

We verwachten dat studenten het onthaal aan het einde van deze stageperiode volledig zelfstandig overnemen. We leerden op onze ukelele het klaseigen onthaallied spelen en zingen.

De studenten leerden vanuit oriëntatie op de wereld een waarneming voorbereiden en uitvoeren in kleine groep.

## Videocoaching 1BaKO

Tijdens het eerste semester worden de studenten voor praktijk door ons begeleid a.d.h.v. videocoaching.

Tijdens de stageweek van december filmt de student zichzelf tijdens het begeleiden van een activiteit. De coaching gebeurt na de stageweek van december. Het filmpje wordt in kleine

groep bekeken en vervolgens gaan we in gesprek over het aanbod en de begeleiding van de student. Tot slot schrijft de student hiervan een OIP.

## Stageweken januari en februari

We willen jullie graag al meegeven dat de studenten in de stageweek van januari (27/1-31/1) net examens achter de rug hebben. Daarvoor kiezen we voor **teamteaching**. De studenten zullen per 2 naar de klas komen en gedurende twee dagen een aanbod uitwerken (maandag, dinsdag in de ene klas// donderdag en vrijdag in de andere klas). Ze vertrekken hiervoor vanuit een prentenboek. Op woensdag hebben de studenten de kans om hun aanbod bij te sturen. Het spoor dat ze uitwerken wordt in de week van 20 januari voorbereid.

In de week van 10/02-14/02 vindt de **alternatieve stage** plaats. We willen de studenten 1 BaKO op de eigen stageschool laten kennismaken met een andere leeftijdsgroep. De keuze van de andere klas gebeurt steeds in afstemming met de stageschool en de betrokkenen. Tijdens de eerste 2 dagen maken de studenten kennis met de werking van de andere klas (door te observeren, actief te participeren, mee te spelen, in gesprek te gaan...) om vervolgens vanaf woensdag een voorbereid aanbod te begeleiden.

## Evaluatie einde sem. 1

Deze week is meteen ook de laatste stageweek van dit semester. We hopen dat jullie de studenten doorheen het eerste semester al hebben kunnen zien groeien. Na deze stageweek willen we dan ook vragen om voor de eerste keer het **evaluatieformulier** in te vullen. Dit is te vinden via volgende link: <https://www.ucll.be/samenwerken/stages-scholen/stage-diepenbeek/praktijk-bachelor-kleuteronderwijs-diepenbeek/bako-lim-praktijk-pt-begeleiden-en-beoordelen>. Wanneer u dit ingevuld heeft, zouden we het fijn vinden dat u het ook met de student bespreekt en nadien via mail aan de desbetreffende kernbegeleider bezorgt (graag voor 15 januari).

Bij vragen, aarzel niet om ons te contacteren via onderstaande emailadressen.

We wensen u voor daarna alvast een deugddoende vakantie en prettige feestdagen!

---

## Kernbegeleiders

Indien er vragen zijn kan u ons bereiken via één van onderstaande e-mailadressen

Dana [dana.bekkers@ucll.be](mailto:dana.bekkers@ucll.be)

Kernbegeleider van Elanur Cinar, Ceyda Kaya, Zehra Göktas, Anouk Van Campfort, Geike Bollens, Annelien Houben, Alessia Castelli, Indra Verpoorten, Jana Lespoix, Loreena Vangeneugden, Amalia Heijlen, Jamie Ramaekers, Ghune Heyligen, Maite Rubio, Anouk Wuyts, Pieter Ubachs

**Katleen**      [katleen.eerdekens@ucll.be](mailto:katleen.eerdekens@ucll.be)

Kernbegeleider van Jacques Aerts, Siene Barella, Fien Goffin, Elena Hauben, Sara Kalyoncu, Fiona Leurs, Dorien Nulens, Sarah Smeyers, Chayenne Tomsin, Luana Tredici, Taleeah Tulleneers, Kaat Vanormelingen, Amelie Mertens, Sofie Bijmens, Fien Coenegrachts, Carlotta Corteyzer, Maité Kleynen

**Michelle**      [michelle.metten@ucll.be](mailto:michelle.metten@ucll.be)

Kernbegeleider van Sandy Dekleermaeker, Nienke Mommen, Lisa, Murgo, Christina Lalomia, Hailey Brown, Emily Colson, Chiara Gus, Kaat Schraepen, Sarah Machiels, Daphny Duwé, Ella Boyen, Yana Achten, Merle Smeets, Lili Vanreppelen, Birthe Mathuvis, Safae El Houfi

**Nele**      [nele.hermans@ucll.be](mailto:nele.hermans@ucll.be)

Kernbegeleider van Daria Parrinello, Wim Geelen, Tuana Altun, Nika Bleux, Isaura Falciglia, Melissa Narcisi, Frederica Mammarella, Zoë Martens, Zoë Vanderlinden, Anne van Peer, Anke Jaeken, Stella Ramano, Kyara Di Giorgi, Moira Piduch, Kyana Beker, Merle Winters, Hanne Hollanders

Tot slot kunt u op [Praktijk Bachelor Kleuteronderwijs Diepenbeek | UCLL](#) een aantal belangrijke documenten vinden m.b.t. praktijk (bv. MOVE-visie, evaluatieformulier, praktijkplanning...)

