

Praktijken BAKO

We geven met iets meer woorden invulling aan praktijken die we willen zien tijdens stages. Wat doe je daar? Waar oefen je jezelf in? Wat doe je in een tweede jaar meer of anders dan in een eerste jaar?

	1BAKO werkplekieren + 1 week stage in februari + 1 week stage in mei	2BAKO werkplekieren + 3 dagen stage in februari + 2 weken stage in mei
Aanbod en begeleiding	Je bent erop gericht de kleuters iets te leren. Je maakt hierbij verbinding met vakinhouden en vakdidactiek. Je kan je aanbod en begeleiding aanpassen aan het niveau van de kleuters, ook op het moment zelf indien nodig.	Je richt je aanbod in vanuit de optiek dat kleuters geleidelijk aan leren: van onder begeleiding naar zelfstandig doen, van eenvoudige naar complexe opdrachten, van aanschouwelijk naar abstract denken. Je beseft steeds meer hoe het leren van kinderen ingebed is in processen en leerlijnen. Je bent gericht op samenhang in onderwijs voor jouw kleuters. Je kan bij keuzes op vlak van je aanbod en begeleiding rekening houden met wat jouw kleuters al geleerd hebben en waar je naartoe wil werken op korte en langere termijn.
Klashedouen	Je houdt klasoverzicht, ook wanneer je een geleide activiteit aanbiedt. Je ziet erop toe dat alles draait en grijpt in als dat nodig is. De mentor kan hierin nog ondersteunen, zeker wanneer individuele kleuters daarom vragen.	Je houdt klasoverzicht, zowel organisatorisch als inhoudelijk. Als rolmodel en door het bieden van structuur, het aanleren van gewoonten en routines creëer je een veilige omgeving en zet je kleuters aan tot het gewenste gedrag. Je volgt de kinderen overal in de klas op. Je stuurt bij vanuit deze observaties, doorheen de dag en doorheen de week.
Thema-uitwerking	Je kiest een boeiend thema/belangstellingscentrum voor jouw kleuters in overleg met je mentor. Vanuit een uitgebreide brainstorm over het thema baken je af wat je de kleuters wil bijleren over dit thema en je formuleert themadoelen (hoofd-hart-handen). Je werkt in functie van je themadoelen een uitdagend aanbod uit voor de kleuters rekening houdend met de IPE-cyclus. Je voorziet gevarieerde activiteiten en aanpassingen van hoeken om het thema levend te houden.	Je kiest een boeiend thema/belangstellingscentrum voor jouw kleuters in overleg met je mentor. Vanuit een uitgebreide brainstorm over het thema baken je af wat je de kleuters wil bijleren over dit thema en je formuleert themadoelen (hoofd-hart-handen). Je werkt een inhoudelijk rijk en doordacht aanbod uit voor jouw kleuters dat je bijstuurt in de loop van de stage op basis van je observaties. Je zorgt voor een weekplanning met balans tussen activiteiten, hoekenwerking en vrij spel (meespelen en observatie), rekening houdend met de IPE-cyclus.

Hoekenwerking	<p>Je verkent de aanwezige hoeken in je klas: wat zijn spel- en leerkansen van het aanwezige materiaal, wat spelen en leren de kleuters effectief en hoe betrokken zijn ze?</p> <p>Je past (min.) twee hoeken aan om betrokkenheid en leerkansen te stimuleren. Je volgt het spel in deze hoeken op tijdens je stage en je speelt regelmatig mee.</p>	<p>Je verkent de aanwezige hoeken in je klas: wat zijn spel- en leerkansen van het aanwezige materiaal, wat spelen en leren de kleuters effectief en hoe betrokken zijn ze?</p> <p>Je verwerft zicht op mogelijke leerlijnen voor hoeken aanwezig in je klas. Je stimuleert ontwikkeling van spel door aanpassingen van hoeken (ligging, inrichting, materiaal), gericht meespelen, aanbod buiten de hoek. Je volgt de evolutie van spel in de hoeken op en stuurt je aanbod en begeleiding bij op basis van je observaties.</p>
---------------	---	--

Wat steek je best in je stagemap om jezelf te ondersteunen bij al het bovenstaande en om je begeleiders (mentor, docenten) de kans te geven om op een goede manier feedback te geven?

- Voorbereiding thema-uitwerking
- Uitgebalanceerde weekplanning
- Lesvoorbereidingen
- Hoekenfiches
- Dagplanningen
- Reflecties met linken naar bijgewerkte week- en dagplanningen

Praktijk instroomjaar gaat vooraf aan praktijk 1 BAKO:

werkplekieren (wekelijks een halve dag of een hele dag om de 14 dagen)
gericht op praktijkverkenning en optreden als onderwijsassistent,
je observeert en participeert zo actief mogelijk op klas- en schoolniveau

Praktijk afstudeerjaar volgt op praktijk 2 BAKO:

werkplekieren (wekelijks een halve dag of een hele dag om de 14 dagen), afhankelijk van de vooropleiding van de student 3, 6 of 8 weken stage
gericht op verdieping en integratie: vanuit een onderbouwde visie neem je je verantwoordelijkheid als leraar op, je onderzoekt systematisch je onderwijspraktijk en stuurt op basis hiervan bij
focus op klas-, kind- en schoolniveau