

Praktijken BALO

We geven met iets meer woorden invulling aan praktijken die we willen zien tijdens stages. Wat doe je daar? Waar oefen je jezelf in? Wat doe je in een tweede jaar meer of anders dan in een eerste jaar?

	1BALO werkplekleren + 1 week stage in februari + 1 week stage in mei	2BALO werkplekleren + 3 dagen stage in februari + 2 weken stage in mei
Lessen Leerbogen	<p>Je les is erop gericht om leerlingen iets te leren (doelgericht). Wat je hen leert wordt meestal bepaald door de mentor, die je een lesonderwerp en -doelen geeft. Tijdens een stageweek beslis je zelf ook mee waarop er meer of minder wordt ingezet. Je gaat hierover in gesprek met je mentor.</p> <p>Je beseft hoe complex het leren is en zoekt naar zinvolle aanknoping (voorkennis of gedeelde ervaringen). Je hebt besef van de inbedding in een groter leerstofgeheel.</p> <p>Je beheerst de vakinhoud. Je hebt zicht op hoe leerlingen leren en hoe je dit onderwerp kan laten bestuderen.</p> <p>Je kan met jouw aanbod en begeleiding op het leren van de leerlingen inspelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je bevordert de denkactiviteit en geeft er richting aan door wel of niet in te spelen op wat zich op dat moment aandient. - Je kiest ervoor om het aanbod te versoberen of te verrijken op het moment zelf. - Het handboek is een middel dat je gericht leert inzetten met het oog op het verwerken van de leerstof. 	<p>Je zet bij voorkeur enkele leerbogen op met je klas. D.w.z. dat je lessen een inhoudelijke samenhang vertonen, door in te zoomen en soms uit te zoomen naar het grotere geheel.</p> <p>Je zet kinderen in een leerproces en volgt dat op. Je maakt keuzes over lestijden heen.</p> <p>Je beheerst de vakinhoud in de breedte en de diepte. Je hebt inzicht in hoe leerlingen dit leren en kan dat uitwerken in een doordachte opbouw.</p> <p>Ook tijdens werkplekleren ben je gericht op grotere gehelen. Bevraag je mentor om inzicht te krijgen in de grotere leerstofgehelen, zodat je je hierin kan oefenen. Maak je lesvoorbereiding met zicht op het grotere geheel, ook al zoom je in die les maar in op een stukje.</p>
Klashedouwen	<p>Je hebt klasoverzicht. Je betreft leerlingen op je lesinhouden en doet zo aan preventief klashedouwen.</p> <p>Je doet pogingen om een band aan te gaan met de leerlingen.</p> <p>Je ziet erop toe dat alles gemoedelijk en veilig verloopt. Door het aanleren van routines en het bieden van structuur probeer je wangedrag preventief te minimaliseren. Bij wangedrag durf je ingrijpen en kan je gepast reageren.</p> <p>De mentor kan hierin nog ondersteunen, zeker wanneer individuele leerlingen daarom vragen.</p>	<p>Je bent je bewust van de kracht van interesse wekken en betrokkenheid op wat in het midden ligt, én de betekenis van routines en gewoonten in het creëren van een aangenaam klashedouwen.</p> <p>In het aanleren van gewenst gedrag, maak je gebruik van verbaal en non-verbaal klashedouwen.</p> <p>Je maakt doordachte keuzes op basis van de spanning tussen intrinsieke en extrinsieke motivatie, o.a. inzake straffen en belonen.</p> <p>Je hebt klasoverzicht, zowel organisatorisch als inhoudelijk. Je volgt met andere woorden het leren van de leerlingen op.</p>

	1BALO werkplekieren + 1 week stage in februari + 1 week stage in mei	2BALO werkplekieren + 3 dagen stage in februari + 2 weken stage in mei
Differentiatie	<p>Je gaat met een klas aan de slag en je verenigt de groep rond hetgeen er te leren valt.</p> <p>Je merkt relevante verschillen op tussen hoe leerlingen leren. Je benoemt die verschillen op een genuanceerde manier.</p> <p>Je neemt eventueel differentiatie methodieken van de mentor over als daarom gevraagd wordt. De mentor kan hierin ook nog een rol opnemen (bijv. het begeleiden van een niveaugroep).</p> <p>Je denkt zelf na over eenvoudige manieren om met verschillen tussen leerlingen aan de slag te gaan (vb. tempodifferentiatie, voorzien van extra materiaal, enz.) zonder het onderwerp uit het oog te verliezen.</p>	<p>Je denkt na over goed onderwijs en hebt zicht op de basisinhouden die elke leerling moet verwerken. Differentiatie is een mogelijk middel om dat te realiseren, wat is basis (en moet verder worden inge oefend), en wat is uitbreiding.</p> <p>Je waardeert de meerwaarde van de groep, het leren van elkaar.</p> <p>Je hebt een breed zicht op wat differentiatie kan inhouden, en waarom en op welke vlakken je ermee aan de slag kan gaan (complexiteit, niveau van abstractie, tempo, mate van ondersteuning, etc.).</p> <p>Je maakt hierin doordachte keuzes en organiseert het klasgebeuren zo dat de groep en elk leerling daarin kan leren.</p>

Wat steek je best in je stagemap om jezelf te ondersteunen bij al het bovenstaande en om je begeleiders (mentor en docenten) de kans te geven om op een goede manier feedback te geven?

- Uitgebalanceerde weekplanning op basis van de opgegeven lessen, met aanduiding van de aanwezige leerbogen
- Lesvoorbereidingen, eventueel verkort, liefst in leerbooggehelen
- Reflecties waarin je je afvraagt of er op basis van de ervaring van vandaag nog iets moet veranderen aan de aanpak of het aanbod van morgen of de volgende keer, met linken naar een bijgewerkte weekplanning.
- ...

Praktijk instroomjaar gaat vooraf aan praktijk 1 BALO:

werkplekieren (wekelijks een halve dag of een hele dag om de 14 dagen)

gericht op praktijkverkenning en optreden als onderwijsassistent,

je observeert en participeert zo actief mogelijk op klas- en schoolniveau

Praktijk afstudeerjaar volgt op praktijk 2 BALO:

werkplekieren (wekelijks een halve dag of een hele dag om de 14 dagen), afhankelijk van de vooropleiding van de student 3, 6 of 8 weken stage

gericht op verdieping en integratie: vanuit een onderbouwde visie neem je je verantwoordelijkheid als leraar op, je onderzoekt systematisch je onderwijspraktijk en stuurt op basis hiervan bij

focus op klas-, kind- en schoolniveau