

## Hoe we onze VAKKEN inrichten

Ons curriculum focust op 5 inhoudelijke domeinen uit het basisonderwijs: taal, wiskunde, WO, muzische vorming en levensbeschouwing. Daarnaast staat de onderwijspedagogische leerlijn en sturen we de praktijk aan via de leergroepwerking.

Vakken met heterogene groepen BaKO/BaLO:  
Leergroep/supervisie m.i.v. aansturing  
praktijk en actieonderzoek  
Onderwijspedagogiek  
Levensbeschouwing  
Muzische Vorming  
Taalbeleid  
Leergemeenschap

Vakken met homogene groepen:  
BaKO: Taal  
Spel- en wereldgericht onderwijs  
Wiskunde  
BaLO: Taal  
Wiskunde  
WO  
Frans

- Beperkt aantal sessies per opleidingsonderdeel
- Cursus en ander lesmateriaal digitaal beschikbaar
- Feedback en ondersteuning tussen sessies mogelijk
- Doceren, oefenen, micro-teaching, modelling, discussie...

We focussen binnen onze vakken niet op een eigen mening, maar op de argumenten waarop men zich baseert om keuzes te maken. Op de stageplaats zoekt de student naar een evenwicht tussen aanpassen aan de gegeven context en iets toevoegen van zichzelf en de opleiding.

## Principes van waaruit we werken

We zijn ervan overtuigd dat een stevige vakinhoudelijke kennis en onderwijspedagogische bagage de basis is van goed onderwijs.

De generieke aspecten van het leraarschap komen makkelijker aan de oppervlakte door samen te zitten in heterogene groepen van BaKO- en BaLO-studenten. Ze zetten studenten op een andere manier aan het denken over hun eigen denken en handelen. We voeren het inhoudelijke gesprek dat in een gemengde leraarskamer in de basisschool kan plaatsvinden.

*Lector: "Meerdere malen gebeurt het dat mijn les een onverwachte wending krijgt, wanneer een student BaKO reageert op een casus uit de context van de lagere school. Het is vaak verfrissend hoe bepaalde evidenties daardoor in vraag gesteld worden."*

We kiezen bewust voor de inhoud die we aan bod laten komen tijdens de contactmomenten. We denken zorgvuldig na over wat zelfstandig gestudeerd kan worden en zoeken naar een optimale begeleiding in een beperkt aantal contactmomenten.

We moedigen het aan dat de student een eigen leerkrachtenstijl ontwikkelt, maar vinden het belangrijk dat die gegrond is en afgetoetst wordt.

*Lector: "Je staat nu bij een mentor die het anders aanpakt, dan jij zou willen doen. Verken het en oordeel niet te snel. Enkel op die manier leer je de waarde van sommige andere keuzes kennen."*

Er zijn examenperiodes in januari, juni en augustus/september. Per inschrijving zijn er 2 examenkansen. Een onvoldoende betekent: 'dit kan ik nog niet'. Een voldoende betekent dat de opleiding er vertrouwen in heeft dat de student deze leerinhouden zal kunnen inzetten in de praktijk. Er is dan voldoende basis om zich in dit domein verder te blijven ontwikkelen. De student kan een heel jaar lang werkplekieren waarin succes- en faalervaringen mekaar afwisselen.

In gesprek met de vakdocent kan binnen (evaluatie)opdrachten gezocht worden die het beste aansluiten bij wat de student nog te leren heeft, rekening houdend met de praktijkervaringen.

*Student: "Ik had in een andere opleiding al heel wat credits verworven binnen taal en was verbaasd dat ik niet voor alles vrijgesteld werd. Ik heb echter ervaren hoe deze opleiding soms andere accenten legt, die mijn bagage erg verrijken."*

Per leerdomein staan we toe om maximaal 1 opleidingsonderdeel te tolereren vanaf 8/20.

Contactonderwijs:

- 2 à 3 avonden per week les.
- 1 zaterdag per maand
- aangevuld met zelfstudie en zelfstandige verwerking.

*Student: " Het is vaak pittig om na een werkdag nog naar de les te komen. Maar eens ik op de campus ben, voelt dit aan als me-time door het contact met medestudenten die in hetzelfde schuitje zitten."*

Er zijn relatief weinig groepswerken in onze opleiding. Bovendien is het resultaat dat de groep neerzet niet bepalend voor het individuele cijfer. Wel omgekeerd: het gaat om wat elke student aan de groep kan toevoegen en wat elkeen van de groep kan leren.

Leren heeft tijd nodig.  
Een opleiding starten betekent dat je jezelf de tijd moet gunnen om te leren.  
Iemand die kinderen wil begeleiden in hun leren, kan daarin beter worden door zicht te krijgen op hoe hij zelf leert met vallen en opstaan.  
Falen kan je zien als bron van leeransen.

*Student: "Toen ik aan de opleiding begon, keek ik anders naar evaluatie. Ik besef nu dat een academiejaar van september tot september loopt en dat een 2de evaluatiemoment soms nodig is."*

We hechten belang aan een kritische houding van een leraar. Dit betekent echter niet dat je een vrijgeleide krijgt om je eigen programma samen te stellen. De opleiding blijft bepalen wat je moet kennen en kunnen. Er is wel veel ruimte om je eigen accenten aan het beoogde profiel toe te voegen. Die eigen kleur voegt elke student toe in de manier waarop hij zijn praktijk vormgeeft en traject doorloopt.

We kiezen voor meerdere opleidingsonderdelen binnen eenzelfde domein, o.v.v. de leerlijn die we opzetten en de begeleidingstijd die daardoor ontstaat. Hierdoor vergroot de bagage om meer en meer zelf verantwoordelijkheid te kunnen opnemen.

We zijn een avondopleiding, dat wil zeggen dat we kiezen voor contactonderwijs. Onze visie op goed onderwijs heeft weinig te maken met afstand, net veel met nabijheid. De mooiste leeransen doen zich voor in de interactie tussen docent en student en tussen studenten onderling.

Teamwork draait niet om 'groepswork', maar eerder om het zoeken naar wat gemeenschappelijk is en welke kleur aan het gesprek toegevoegd kan worden. In verbinding willen gaan en diversiteit kunnen waarderen is de essentie van teamwerking.

## Hoe we onze TRAJECTEN vormgeven

Verskillende modeltrajecten <sup>bijlage 1</sup>:  
diploma secundair onderwijs, 180 SP  
reeds een andere bachelor/master, 120 SP  
reeds bachelor + banaba onderwijs, 90 SP  
reeds bachelor leraar secundair onderwijs, 90 SP  
reeds leraar kleuter- of lager onderwijs, 73 SP

*Student: "Ik ben kleuterjuf. Mijn directie daagde me uit om in het 2de leerjaar te staan. Daar zag ik in het begin tegenop, maar gaandeweg werd ik verliefd op het lager onderwijs en wilde ik me hierin bekwamen."*

De student bepaalt mee het opleidingstempo en de duur van zijn traject.

*Student: "Na zo lange tijd terug studeren, dat beangstigt mij. Ik wil de dingen graag goed doen. Daarom kies ik ervoor om niet teveel hooi op mijn vork te nemen en mijn opleiding over een iets langere tijd te spreiden."*

We plannen steeds een intakegesprek en regelmatig ook trajectgesprekken waarin het individuele studieprogramma (ISP) opgesteld of aangepast wordt.

*Student: "Toen ik wist dat ik zwanger was en nog tijdens de opleiding moest bevallen, kreeg ik de kans om voor de vakken die tot nu toe vlot verliepen, een versnelling hoger te schakelen. Ik kon tijdens de 2de zittijd alvast een vak afleggen dat normaal gezien later gepland stond."*

## Principes van waaruit we werken

Met onze modeltrajecten geven we mensen met verschillende achtergronden en ambities de mogelijkheid om leraar te worden: als tweedekans-hogeronderwijs, heroriëntering in maatschappelijke rol, verbreding binnen het onderwijs

*Student: "Lang geleden heb ik de kans niet gegrepen om kleuterleidster te worden. Die droom is eigenlijk nooit verdwenen. Deze opleiding geeft me de mogelijkheid om dit op latere leeftijd in te halen." een student, Avondtraject BaKO*

Fundamenteel leren kost tijd. We gaan minstens twee jaar met elke student op pad. De voorgestelde trajecttijd kan altijd in overleg aangepast worden als de combinatie met het professionele en/of persoonlijke leven daarom vraagt.

*Lector Avondtraject BaKO-BaLO: "Omdat we zagen dat een student in de beginfase te weinig uitgedaagd werd, pasten we haar traject aan, zodat ze sneller met de kern van de opleiding geconfronteerd werd. Leren is immers je aan de grens van je mogelijkheden begeven. Daar willen we als opleiding naar blijven zoeken."*

Studenten kunnen rekenen op een team van lectoren dat meezoekt naar een zinvol en tegelijkertijd haalbare manier om leraar te worden. We hebben ervaring met het creatief opzetten van trajecten binnen het wettelijk kader.

Verschillende vooropleidingen geven aanleiding tot verschillende vrijstellingspakketten.

Ons curriculum bestaat uit drie grote pijlers: vak(didactiek), onderwijspedagogiek, praktijk. Elk individueel traject is een zo coherent mogelijk geheel van deze drie.

Zelfs al heeft de student een uitgebreide voorkennis, toch nemen we iedereen mee in minstens 1 opleidingsonderdeel per domein. Als de student ons en wij de student via die inhoud hebben leren kennen, kan het vertrouwen in alle richtingen gegrond zijn om vrijstellingen toe te kennen.

*Trajectcoach Avondtraject BaKO-BaLO:  
"We begrijpen dat studenten vrijstellingen vragen. Het blijft een uitdagende puzzel om een studietraject samen te stellen dat de student voldoende ondersteuning biedt om de uitdagingen van de praktijk grondig aan te gaan."*

Modeltrajecten liggen vast. In onderling overleg kan ervan afgeweken worden.

Een deel van de vrijstellingen omv een eerder behaald diploma wordt bepaald in gesprek tussen student-docent-trajectcoach.

*Student: "Ik vermoedde al dat ik goed was in taal. Dat werd ook bevestigd in mijn eerste examenperiode. Fijn dat de opleiding dat ook erkent en mijn vrijstellingen daaraan koppelt."*

Een traject moet de student stimuleren om met die inhouden bezig te zijn die nog verworven moeten worden. Wanneer we vrijstellingen toekennen, spreken we ons vertrouwen en verwachting uit dat kennis die elders verworven werd, ingezet wordt.

*Student: "Ik ben vrijgesteld vanuit mijn vooropleiding voor basiskennis WO. Maar ik besef dat het lang geleden is dat ik nog met die inhouden ben bezig geweest. Daarom bekijk ik zelfstandig de vrijgestelde cursus."*

Een vrijstelling betekent dat je deze inhouden al verworven hebt en kan inzetten in je praktijk. Vanuit die optiek kan een vrijstelling een 'vergiftigd geschenk' zijn en kan het interessant zijn om toch meer opleidingsonderdelen op te nemen en zo meer begeleiding te krijgen. Leermateriaal van vrijgestelde opleidingsonderdelen kunnen wel beschikbaar gesteld worden.

Als opleiding hebben we duidelijke verwachtingen naar de student. We bewaken in elk traject de eigenheid van onze opleiding. Dit nemen we mee in elk gesprek dat we met studenten voeren als ze omwille van een specifieke situatie willen afwijken van een modeltraject.

Elke bachelor willen we een vrijstellingspakket geven van 60 SP. Omdat de diversiteit tussen de bachelors groot is, gaan we in overleg over bepaalde vrijstellingen opdat elke student met een vergelijkbare bagage afstudeert.

## Bijlage 3b: Modeltrajecten BaLO

vooropleiding    Secundair Onderwijs    MDT1 = 180 SP in 4 jaar  
 Bachelor    MDT2 = 120 SP (+ evt RZL) in 3 jaar  
 BaSO of Bachelor + SLO/VEB/BanaBa LER    MDT 3 = 90 SP (+evt RZL) in 3 of 2 jaar  
 BaKO    MDT4 = 73 SP (+ evt RZL/mandaat rooms-kath. godsdienst) in 2 jaar

OPO	SP	MDT1	MDT2	MDT3	MDT4
Praktijk Instroom Avond	6	6			
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep Instroom Avond	5	5			
Religie, zingeving en levensbeschouwing (RZL) Avond	3	3	(3)	(3)	(3)
Oriëntering op taal Avond (zelfstudie)	3	3			
Oriëntering op wiskunde Avond (zelfstudie)	3	3			
Praktijk 1 BaLO Avond	9	9	9		
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep 1 Avond	3	3	3		
Onderwijspedagogiek Avond	3	3	3		
Onderwijspedagogisch handelen 1 Avond	3	3	3		
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 1a Avond	3	3	3	3	3
Taal: schrijven Avond	3	3	3	3	3
Taal: lezen Avond	4	4	4	4	4
Wiskunde: natuurlijke getallen Avond	4	4	4	4	4
Wiskunde: algoritmen en meetkunde Avond	3	3	3	3	3
WO: Exploreer en leer Avond	4	4	4	4	4
WO: Thematisch onderwijs Avond	3	3	3	3	
Muzische Vorming: didactiek van het vak BaLO Avond	3	3	3	3	3
Praktijk 2 BaLO Avond MDT1,2 / 3,4	9/7	9	9	7	7
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep 2 Avond	3	3	3	3	3
Muzische vorming: verdieping Avond	3	3			
WO: verbreding: mens en aarde (zelfstudie) Avond	3	3			
Onderwijspedagogisch handelen: atelier 1	3	3	3	3	3
Onderwijspedagogisch handelen: atelier 2	4	4	4	4	4
Onderwijspedagogisch handelen 2 Avond	4	4	4		
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 1b Avond	3	3	3	3	(3)
Taal: luisteren, spreken en taalbeschouwing Avond	3	3	3	3	3
Taal: taalbeleid Avond	3	3	3	3	
Français 1 Avond	4	4	4	4	4
Français 2 Avond	3	3	3	3	3
WO: Wetenschap en techniek Avond	3	3	3	3	3
WO: Omgevingsonderwijs Avond	3	3	3	3	3
Wiskunde: rationale getallen Avond	3	3	3	3	3
Wiskunde: Probleemoplossend denken en metend rekenen Avond	3	3	3	3	3
Muzische Vorming: meer dan een vak BaLO Avond	5	5	5	5	
Praktijk 3 BaLO Avond MDT1 / MDT2 / MDT3,4	21/15/6	21	15	6	6
Onderwijspedagogiek: verdieping Avond (tweejaarlijks)	6	6			
Reflectief en ond leren: supervisie en actieonderz Avond MDT1/MDT2 of enkel Reflectief en onderzoekend leren: supervisie (MDT3/4)	11/8 4	11	8	4	4
Onderwijspedagogisch handelen 3 Avond	6/3	6	6	3	
Leergemeenschap Avond (tweejaarlijks)	6	6			
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 2 Avond	3	3	3	3	(3)
		180 SP	120 SP (+RZL)	90 SP (+RZL)	73 SP (+mandaat r.k.g.)

1ste opleidingsjaar	2de opleidingsjaar	3de opleidingsjaar	4de opleidingsjaar
<b>jaarvak</b>	<b>1ste semester</b>	<b>2de semester</b>	

## Bijlage 3a: Modeltrajecten BaKO

vooropleiding	Secundair Onderwijs	MDT1 = 180 SP in 4 jaar
	Bachelor	MDT2 = 120 SP (+ evt RZL) in 3 jaar
	BaSO of Bachelor + SLO/VEB/BanaBa LER	MDT 3 = 90 SP (+evt RZL) in 2 of 3 jaar
	BaLO	MDT4 = 73 SP (+ evt RZL/mandaat rooms-kath. godsdienst) in 2 jaar

OPO	SP	MDT1	MDT2	MDT3	MDT4
Praktijk Instroom Avond	6	6			
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep Instroom Avond	5	5			
Religie, zingeving en levensbeschouwing (RZL) Avond	3	3	(3)	(3)	(3)
Oriëntering op taal Avond (zelfstudie)	3	3			
Oriëntering op WO Avond (zelfstudie)	3	3			
Praktijk 1 BaKO Avond	9	9	9		
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep 1 Avond	3	3	3		
Onderwijspedagogiek Avond	3	3	3		
Onderwijspedagogisch handelen 1 Avond	3	3	3		
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 1a Avond	3	3	3	3	3
Taal: voorlezen en vertellen Avond	4	4	4	4	4
Taal: luisteren en spreken Avond	3	3	3	3	3
WO: fysiek welzijn van het jonge kind Avond	3	3			
Spel- en wereldgericht kleuteronderwijs 1.1 Avond	4	4	4	4	4
Spel- en wereldgericht kleuteronderwijs 1.2 Avond	5	5	5	5	
Muzische Vorming: didactiek van het vak BaKO Avond	5	5	5	5	5
Ontwikkeling van wiskundig denken: getallen Avond (tweejaarlijks)	3	3	3	3	
Ontw. van wisk. denken: meten en meetkunde Avond (tweejaarlijks)	3	3	3	3	3
Praktijk 2 BaKO Avond MDT1,2 / 3,4	9/7	9	9	7	7
Reflectief en onderzoekend Leren: Leergroep 2 Avond	3	3	3	3	3
Muzische vorming: verdieping Avond (zelfstudie)	3	3			
WO: verbreding: mens en aarde Avond (zelfstudie)	3	3			
Onderwijspedagogisch handelen: atelier 1	3	3	3	3	3
Onderwijspedagogisch handelen: atelier 2	4	4	4	4	4
Onderwijspedagogisch handelen 2 Avond	4	4	4		
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 1b Avond	3	3	3	3	(3)
Taal: ontluikende geletterdheid Avond	3	3	3	3	3
Taal: taalbeleid Avond	3	3	3	3	
Spel- en wereldgericht kleuteronderwijs 2.1 Avond	5	5	5	5	5
Spel- en wereldgericht kleuteronderwijs 2.2 Avond	6	6	6	6	6
Muzische Vorming: meer dan een vak BaKO Avond	7	7	7	7	
Praktijk 3 BaKO Avond MDT1 / MDT2 / MDT3,4	21/15/6	21	15	6	6
Onderwijspedagogiek: verdieping Avond (tweejaarlijks)	6	6			
Reflectief en ond leren: supervisie en actieonderz Avond MDT1/MDT2 of enkel Reflectief en onderzoekend leren: supervisie (MDT3/4)	11/8 4	11	8	4	4
Onderwijspedagogisch handelen 3 Avond	6/3	6	6	3	
Leergemeenschap Avond (tweejaarlijks)	6	6			
Levensbeschouwelijke vorming: r.k. godsdienst 2 Avond	3	3	3	3	(3)
		180 SP	120 SP (+RZL)	90 SP (+RZL)	73 SP (+mandaat r.k.g.)

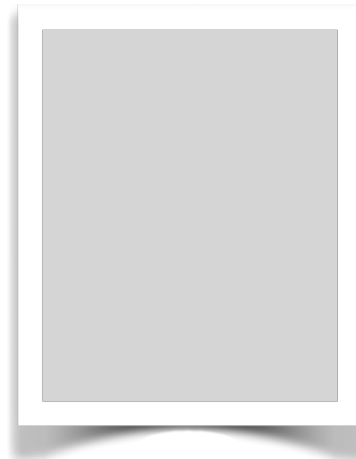
1ste opleidingsjaar	2de opleidingsjaar	3de opleidingsjaar	4de opleidingsjaar
jaarvak	1ste semester	2de semester	

Student **BaKO BaLO** UCLL - Avondopleiding

Mijn naam: .....

Mijn contactgegevens: .....

.....



## Mijn eerste stageplaats

**Praktijk Instroom**  
**Praktijk 1 2 3**

Stageschool (naam & adres):

.....  
.....  
.....

Stageklas en -mentor:

.....

## Mijn tweede stageplaats

**Praktijk Instroom**  
**Praktijk 1 2 3**

Stageschool (naam & adres):

.....  
.....  
.....

Stageklas en -mentor:

.....

## Mijn derde stageplaats

**Praktijk Instroom**  
**Praktijk 1 2 3**

Stageschool (naam & adres):

.....

.....

.....

Stageklas en -mentor:

.....

## Mijn vierde stageplaats

**Praktijk Instroom**  
**Praktijk 1 2 3**

Stageschool (naam & adres):

.....

.....

.....

Stageklas en -mentor:

.....

